

Proposta di laboratorio

"Caccia al Numero" - Scopriamo la matematica intorno a noi

DESTINATARI

Alunni della scuola dell'infanzia e della scuola primaria

OBIETTIVO

Sviluppare il **pensiero numerico**, la **capacità di riconoscere e quantificare** numeri nel mondo reale e rafforzare la **collaborazione tra scuola e famiglia**

MATERIALI

Quaderni da distribuire ai bambini

METODOLOGIA

Apprendimento attivo, esplorazione dell'ambiente e collegamenti con la vita quotidiana, conteggio

Titolo del laboratorio: **Caccia al numero**

 **ETÀ:** 4-8 anni

STRUTTURA DEL LABORATORIO

Il laboratorio si articola in tre fasi:

- **Fase 1: Introduzione in classe e spiegazione dell'attività** (insegnanti e bambini).
- **Fase 2: Caccia al numero a casa e nel quartiere** (bambini e genitori).
- **Fase 3: Condivisione e riflessione finale** (insegnanti, bambini e genitori).



Fase 1: Introduzione e preparazione (compito degli insegnanti)**DURATA:** 1 ora**ATTIVITÀ**

1. Spiega ai bambini che i numeri sono ovunque nella nostra vita quotidiana (sulle case, sugli autobus, negli scaffali del supermercato, sugli orologi, nelle confezioni degli alimenti...), ponendo domande del tipo:

- Nella via in cui abiti, qual è il numero della tua casa?
- Qual è il numero di autobus che prendi per venire a scuola?
- Quanto costa una bustina di figurine?

2. Mostra esempi concreti di numeri nel mondo reale attraverso oggetti, immagini, ecc. (es. mostra l'orologio digitale del tuo cellulare, la numerazione delle pagine di un libro, i giorni del calendario...).

3. Distribuisci a bambine/i i **Taccuini del piccolo matematico**, ovvero i quaderni che avrai preparato precedentemente e dove dovranno annotare o disegnare i numeri che troveranno.

OBIETTIVI DELLA FASE

Capire che la matematica è presente ovunque.

Stimolare la curiosità per i numeri attraverso un gioco interattivo.

Preparare i bambini a osservare il loro ambiente con attenzione.



Fase 2: Caccia al numero a casa e nel quartiere (compito dei genitori)**DURATA:** 2-3 giorni**ATTIVITÀ**

Spiega ai genitori e ai bambini che:

- I genitori dovranno accompagnare i bambini in una vera e propria "caccia al numero" nella loro quotidianità.
- I bambini dovranno annotare o disegnare nel **Taccuino del piccolo matematico** i numeri trovati e il loro contesto (esempio: il numero sullo scontrino del supermercato, il numero della fermata dell'autobus, il prezzo su una confezione di biscotti, ecc.).
- Ogni sera i genitori dovranno chiedere ai bambini di raccontare i numeri trovati e discutere con loro su cosa rappresentano.

ESEMPI DI NUMERI DA CERCARE

- Il numero del civico di casa.
- Il numero delle scarpe di un familiare.
- Il prezzo di un prodotto al supermercato o di un gioco che a loro piace tanto.
- L'ora sull'orologio digitale.
- Il numero della pagina di un libro.

OBIETTIVI DELLA FASE

Rafforzare il legame tra genitori e figli attraverso il gioco matematico.
Aiutare i bambini a comprendere che i numeri hanno una funzione pratica.
Favorire la discussione in famiglia sull'utilizzo quotidiano della matematica.



Fase 3: Condivisione e riflessione finale

(a scuola genitori, insegnanti e bambini insieme)

**DURATA:** 1 ora**ATTIVITÀ**

Dì ai bambini di portare il loro **Taccuino del piccolo matematico** a scuola.

Chiedi a ognuno di loro di raccontare ai compagni i numeri più curiosi che hanno trovato.

Chiedi ai genitori intervenuti di raccontare alla classe l'esperienza vissuta con i loro figli.

OBIETTIVI DELLA FASE

Favorire la comunicazione tra scuola e famiglia.

Aiutare i bambini a verbalizzare la loro esperienza con i numeri.

Creare un contesto positivo e collaborativo per l'apprendimento della matematica.

CONCLUSIONE E POSSIBILI SVILUPPI

Al termine dell'attività, potrai:

Far fare alla classe una passeggiata didattica per individuare altri numeri nel quartiere.

Proporre una seconda "caccia al numero" con nuove sfide (es. numeri pari/dispari, numeri decimali, operazioni matematiche nel quotidiano).

Questa attività ludico-educativa dimostra come la **collaborazione tra scuola e famiglia** possa rendere l'apprendimento della matematica coinvolgente, concreto e significativo fin dai primi anni di vita.

