

ANNO SCOLASTICO  
2021-2022

---

# EDUSTRADA – PNES IL DOSSIER



PIATTAFORMA NAZIONALE EDUCAZIONE STRADALE



*Ministero dell'Istruzione*



*Utilizzo della piattaforma  
da parte dei docenti italiani*



# La piattaforma ed il progetto

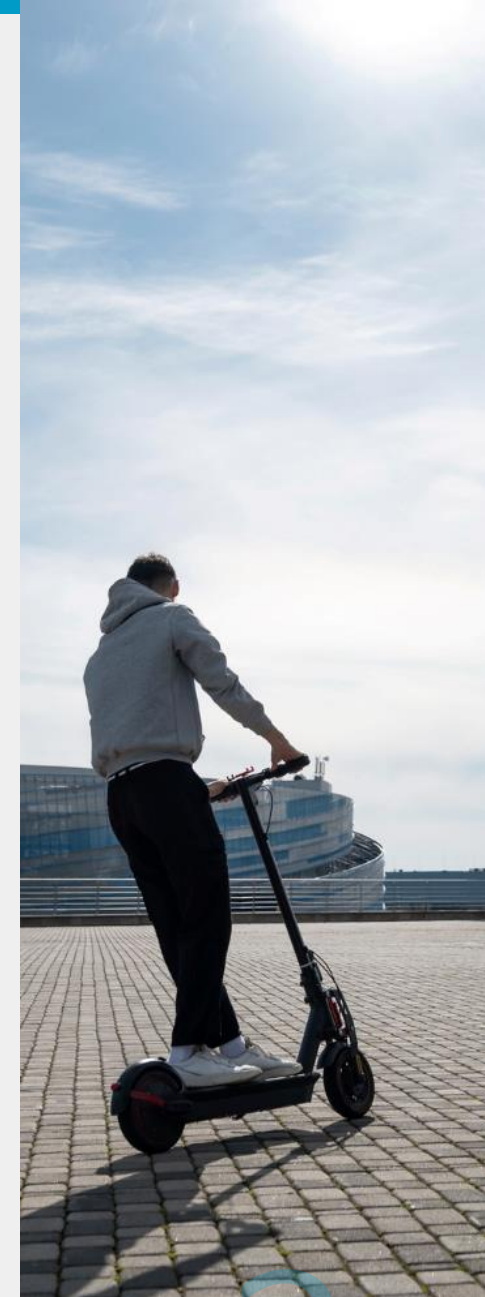
*Un'unica piattaforma nazionale  
dedicata all'offerta formativa annuale  
delle principali Istituzioni deputate alla sicurezza stradale in Italia*

**Edustrada** compie cinque anni. Il progetto nazionale del Ministero dell'Istruzione dedicato a tutti gli aspetti della **Educazione stradale in ambito scolastico**, si afferma per la quinta annualità come un valido strumento per coinvolgere gli studenti sui tanti aspetti di legalità che partono dall'ambiente stradale per prendere molte direzioni differenti. **Edustrada** è un insieme di strumenti operativi a supporto dei docenti, che convergono su una stessa piattaforma, con **metodologie nuove e approcci a 360°**.

Educazione stradale per il Ministero dell'Istruzione significa: **cultura della sicurezza in strada, rispetto delle regole e educazione alla mobilità sostenibile**.

La **piattaforma Edustrada** si ripropone quindi come lo **spazio trasversale e interattivo dedicato alle scuole** di ogni ordine e grado, per consentire l'adesione all'offerta formativa annuale delle principali Istituzioni deputate alla sicurezza stradale in Italia.

Sulla piattaforma si possono consultare tutto l'anno **iniziative didattiche sempre nuove, e concorsi dedicati alle scuole**, nonché raccogliere **contenuti informativi sui temi della sicurezza stradale**, e sui corretti **comportamenti** da adottare sulla strada.





# INTRODUZIONE

Offerta formativa e partnership

# Sicurezza come cultura

*Un ventaglio di opportunità grazie ad ampio pool di specialisti*

## Offerta formativa

La piattaforma **Edustrada** consente ai docenti delle scuole di ogni ordine e grado di aderire ogni anno a **progetti didattici, incontri formativi nelle scuole, materiali didattici e concorsi**, che promuovono la partecipazione attiva degli studenti e dei docenti riguardo **diversi aspetti della sicurezza stradale**.

Le iniziative rivolte a promuovere **la cultura di una mobilità individuale e collettiva più sicure** che la piattaforma Edustrada ospita sono numerose, e coinvolgono intenzionalmente anche la scuola dell'infanzia, con l'obiettivo di gettare **basi formative** che affondino le loro radici negli strati più profondi della **consapevolezza individuale**.

Il **mix di esperienze in presenza**, con esperti di circolazione e di legalità, e di **materiali didattici, che possono essere fruiti dai docenti insieme alle classi in autonomia (e in DAD)**, portando avanti percorsi educativi flessibili, è stato determinante per una piattaforma che ha cercato di superare anche le difficoltà della pandemia.



## Istituzioni

Il portale è stato avviato dalla **Direzione generale per lo studente, l'inclusione, l'orientamento scolastico**, del Ministero dell'Istruzione nel 2017, in collaborazione con:

Ministero delle Infrastrutture e mobilità sostenibili (MIMS)

Ministero dell'Interno – Polizia Stradale

Dipartimento di Psicologia dell'Università "Sapienza" di Roma

Automobile Club d'Italia – ACI

Fondazione ANIA

Federazione Motociclistica Italiana – FMI

Federazione Ciclistica Italiana – FCI

# I partner istituzionali del progetto Edustrada



SAPIENZA  
UNIVERSITÀ DI ROMA



Federazione  
Motociclistica  
Italiana



Automobile Club d'Italia

Ania  
FONDAZIONE



# Premessa

## *Fotografare partecipazione, coinvolgimento e soddisfazione*

Come di consueto, il **dossier annuale** sintetizza, con **grafici e commenti analitici**, i **trend di adesione** alla piattaforma: **grado e ordine scolastico delle scuole partecipanti ai progetti**, e **distribuzione geografica** degli utenti-insegnanti registrati alla piattaforma sono le due direttrici di base di lettura.

A queste, si somma il **questionario somministrato online ai docenti registrati**, che quest'anno è stato parzialmente rimodellato, consentendo così una maggiore completezza dello screening ed uno sguardo al fenomeno della DAD. Lo scopo di questo strumento resta quello di testare l'**atteggiamento** degli insegnanti verso **iniziative offerte, efficacia** delle stesse in relazione agli obiettivi, **qualità e natura dei materiali proposti**.

Il dossier aggrega domande e risposte particolarmente significative nel panorama annuale delle iniziative, nel tentativo di delineare il perimetro della ricaduta didattica finale dei progetti e del favore che questi hanno raccolto presso i docenti partecipanti.

Una sezione conclusiva è sempre riservata a **commenti puntuali espressi dagli insegnanti**: la volontà infatti, è quella di arrivare a realizzare la maggior aderenza fra le loro attese e l'offerta della piattaforma.





# ANALISI PRELIMINARE

Geografia e caratteristiche di base della partecipazione

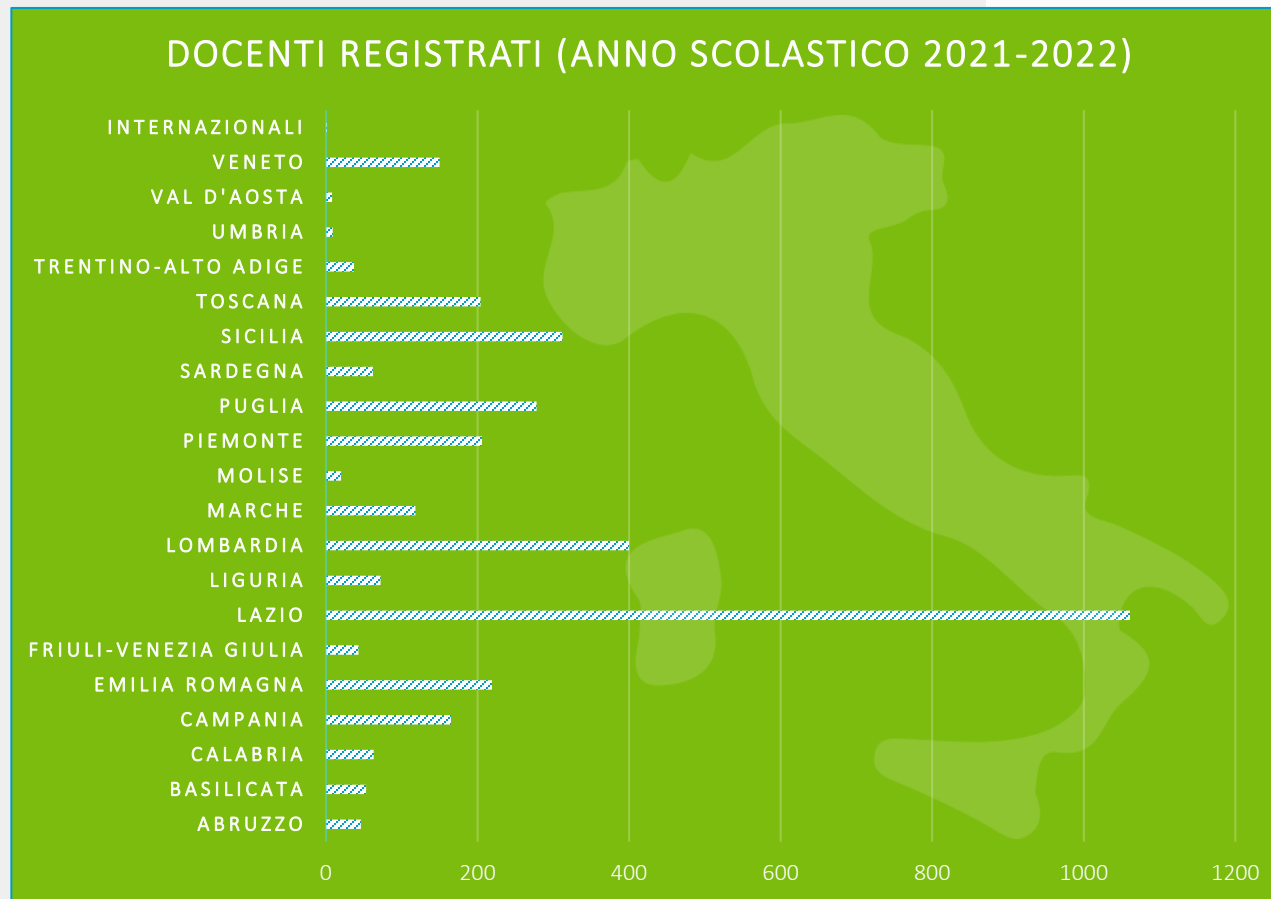
# Docenti e piattaforma

## Registrazioni nel tempo e localizzazione

Dopo la crescita del 56,4% registrata nell'anno scolastico 2020-21 rispetto al precedente, il trend positivo si conferma, con cifre ancora più importanti: l'incremento annuale dei docenti registrati alla piattaforma nell'anno scolastico 2021-22 è di ben il 61,7%.

Dal punto di vista della distribuzione geografica dei 3.526 docenti registrati, possiamo apprezzare alcune significative impennate: il Lazio in testa a tutti, con oltre 1000 docenti registrati, in seconda posizione la Lombardia (400), in terza piazza la Sicilia (312), e con numeri vicini le altre regioni ad elevata vastità geografica, Puglia, Emilia-Romagna, Toscana, Piemonte e Campania. Si ribadisce così la partecipazione trasversale fra Nord e Sud, che vede sempre più coinvolte le realtà dove i centri urbani (con situazioni complesse di mobilità) sono più numerosi e/o grandi.

Anche quest'anno le tempistiche di adesione sono concentrate durante i primi mesi dell'anno scolastico: il 98,4% degli insegnanti registrati nel corso dell'anno ha aderito ad un progetto durante i mesi di settembre, ottobre e novembre, con un picco assoluto nel mese di ottobre.





# Scuole e target group

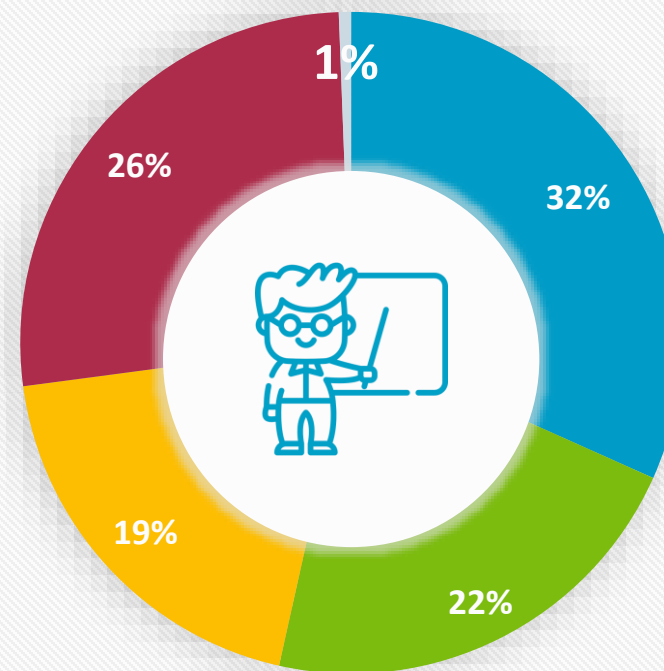
## Distribuzione della partecipazione scolastica

È boom dell'infanzia: anche grazie ad una scommessa costante e persistente sui progetti dedicati da parte dei partner istituzionali, la scuola dell'infanzia registra quest'anno un successo straordinario, arrivando con i suoi docenti a costituire il **32% del parterre complessivo nelle registrazioni alla piattaforma**.

L'aumento delle registrazioni fra gli insegnanti dell'infanzia si attesta in un range del **+25% rispetto allo scorso anno**, tuttavia la presenza di docenti degli altri ordini e gradi scolastici resta bilanciata, con valori che oscillano fra il **19% della scuola secondaria di I grado** ed il **26% della secondaria di II grado**. Le registrazioni degli insegnanti di scuola primaria infine, sono sui livelli dello scorso anno scolastico, perdendo solamente 1 punto percentuale di iscritti a PNES Edustrada.

La scuola secondaria raggruppa il **45% degli iscritti**: la tematica della educazione stradale, in tutte le sue differenti sfaccettature, resta centrale nell'offerta formativa che i docenti vogliono proporre a questa fascia d'età, anche perché la si percepisce come particolarmente «urgente» per ragazze e ragazzi che si affacciano all'utenza della strada come conducenti di varie tipologie di veicoli.

## DOCENTI IN BASE A ORDINE E GRADO SCOLASTICO



■ SCUOLA DELL'INFANZIA ■ SCUOLA PRIMARIA ■ SCUOLA SECONDARIA I GRADO  
■ SCUOLA SECONDARIA II GRADO ■ ALTRO

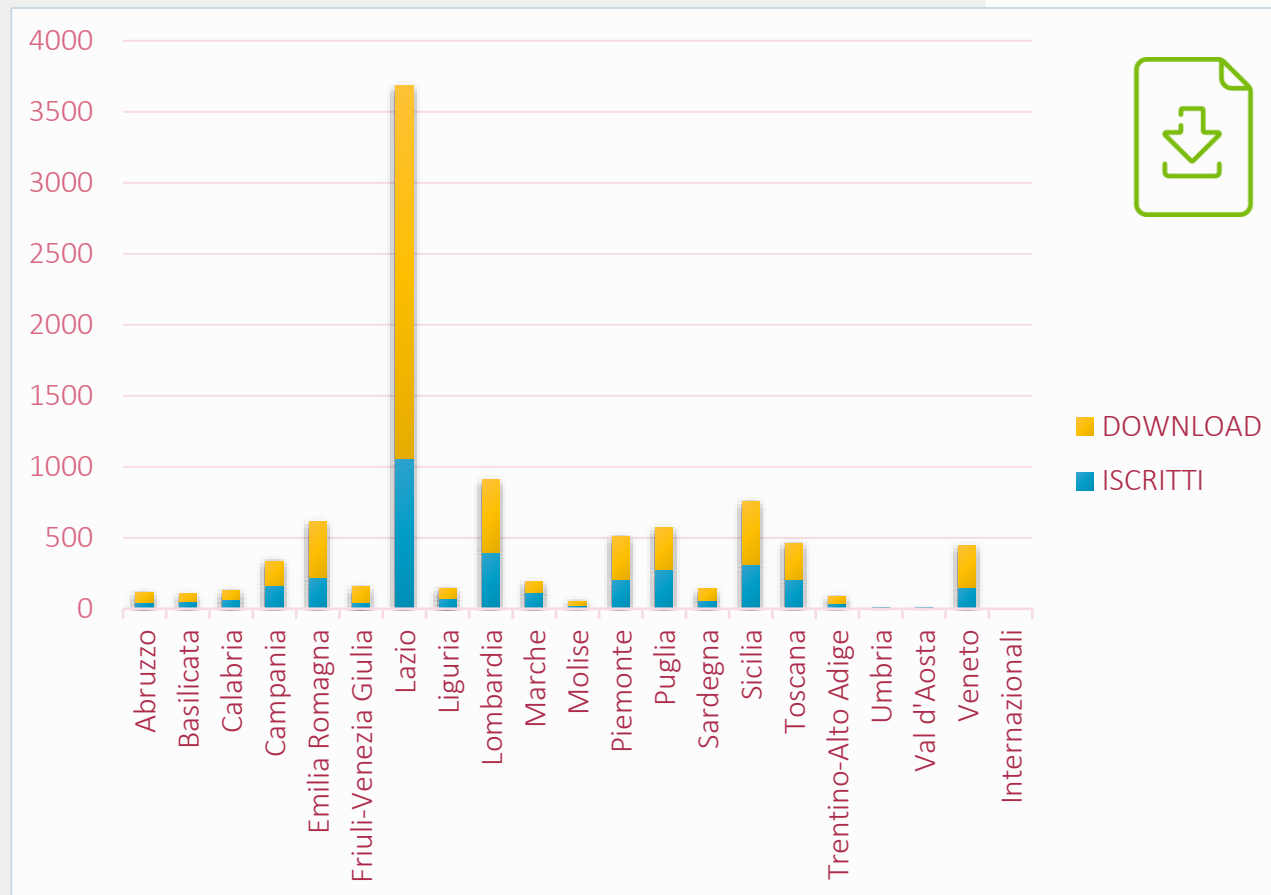
# Download dei materiali didattici

## Una mappa del coinvolgimento attivo

I download rappresentano il *trait d'union* con la partecipazione **effettiva**: si tratta infatti di un importante **parametro di conversione delle registrazioni alla piattaforma Edustrada** che, fortunatamente, anche quest'anno raggiunge obiettivi ragguardevoli.

Il **coinvolgimento complessivo migliora** costantemente, con un aumento dei materiali scaricati di circa il **40%** rispetto allo scorso anno scolastico: gli insegnanti hanno scaricato risorse per ben **5.857 volte** dalla piattaforma PNES Edustrada (erano 3.549 nell'a.s. 2020-21). Ogni docente registrato alla piattaforma, ha scelto di utilizzare i materiali anche trattenendoli nei propri archivi digitali in **1,7 occasioni**.

La **distribuzione geografica** di questo importante parametro, sembra ancor più saldamente agganciata al numero di registrazioni per regione rispetto al passato: il numero di download per ciascun insegnante registrato alla piattaforma è **particolarmente elevato in Lazio** (una conferma ulteriore della performance che ha raggiunto quest'anno la regione della Capitale), in **Emilia-Romagna** (in trend di assoluta linearità con i precedenti dati regionali), in **Veneto**.



# Ricaduta didattica

## *Gli studenti e la partecipazione all'offerta formativa*

Come sempre parliamo solo di quantità in un ambito dove la qualità è straordinariamente importante (ma daremo spazio anche ad opinioni «aperte» dei docenti alla fine del dossier): parlando di numeri, in ogni caso, la proiezione del numero di **ragazze e ragazzi** raggiunti da **iniziative, percorsi didattici e dinamiche concorsuali** (a distanza e/o in presenza), nell'**a.s. 2021-2022**, è di **175.164** (il dato è stato richiesto specificamente a tutti i 2.195 docenti registrati, che hanno anche attivato la partecipazione ad almeno un progetto nell'anno in corso).

L'offerta, in termini di numero di progetti, è in costante aumento annuale sulla piattaforma, ed alcuni nuovi progetti hanno attirato subito l'attenzione delle scuole, in particolare quelli che si sono focalizzati sui concetti di **mobilità sostenibile** (e di sostenibilità nel suo senso più ampio). Inoltre, si intravede la sensibilità degli istituti verso i progetti che tocchino quelle **nuove forme di mobilità, che stanno sempre più «facendo concorrenza» alla bici, in particolare il monopattino.**

*Si veda nella pagina successiva la distribuzione delle scuole aderenti ai singoli progetti.*



# Ricaduta didattica

(dettagli su base regionale in appendice statistica)

## NUMERO DI SCUOLE ADERENTI A CIASCUN PROGETTO



# La didattica a distanza

Questi anni sono stati segnati dall'irruzione sul panorama educativo del fenomeno della cosiddetta **DAD**.

La didattica in remoto, resasi necessaria per fornire una *chance* di continuità scolastica, tanto agli studenti quanto ai professori (ed anche alle famiglie) durante la pandemia, ha determinato in molti l'insorgenza di interrogativi sulla sua efficacia, e sulla possibilità di **renderla strutturale all'interno del tradizionale contesto formativo**.

Per questo motivo abbiamo voluto introdurre, su specifica richiesta della maggioranza dei partner, alcune domande che fotografassero le **caratteristiche degli interventi in DAD avvenuti in seno ai progetti veicolati dalla piattaforma PNES Edustrada**.

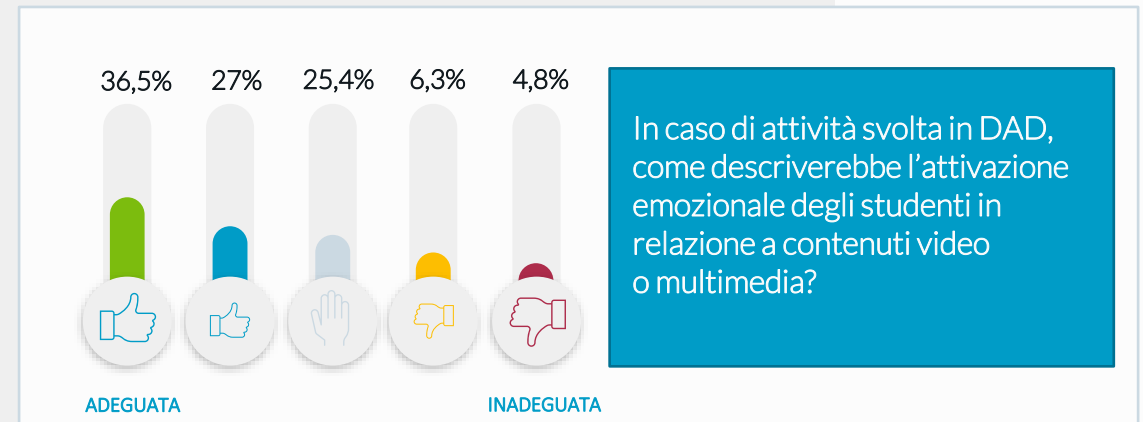
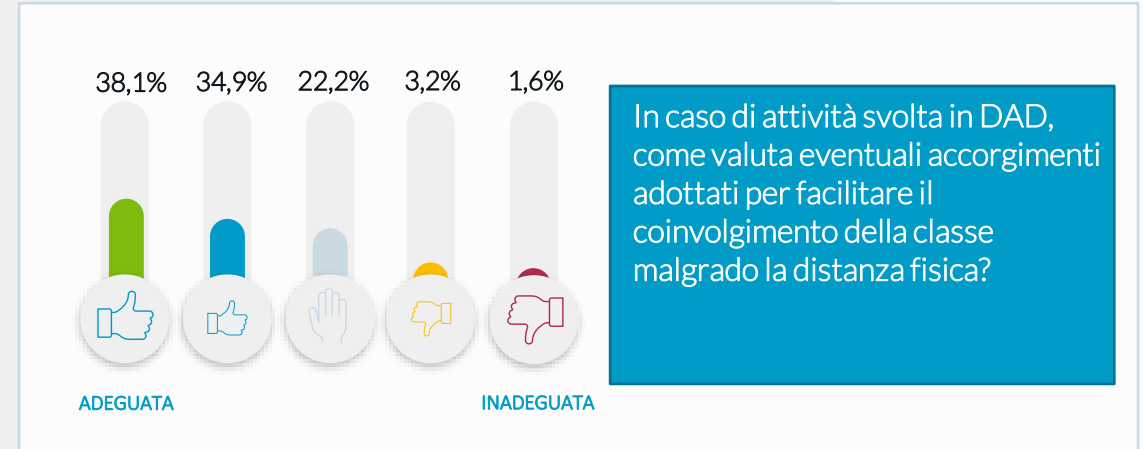
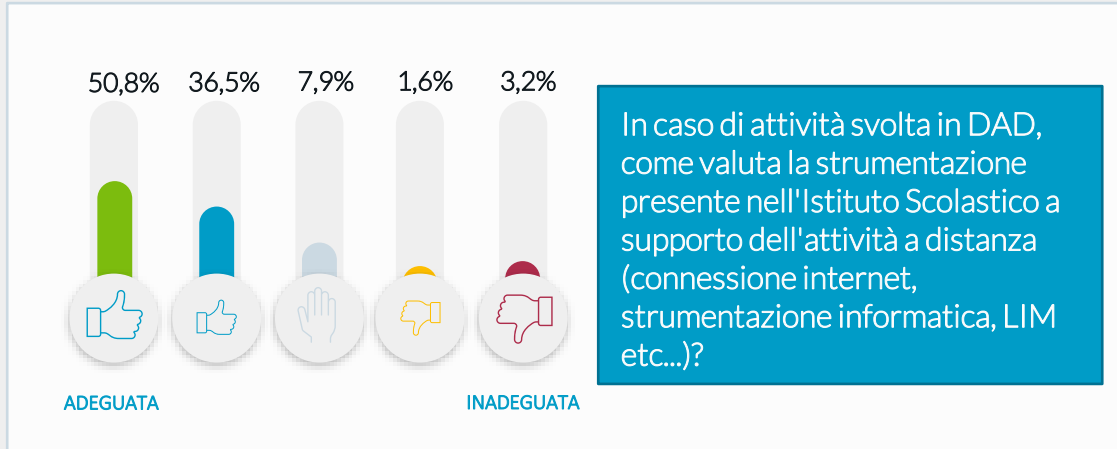
Nel caso della DAD le scale Likert di risposta (sempre in una gradazione da 0 a 10) hanno misurato l'**adeguatezza** o meno delle dimensioni testate, che vanno dalla **dotazione tecnologica**, alle strategie di coinvolgimento specialistiche in relazione a questo a approccio didattico.

Gli interventi didattici che hanno avuto luogo interamente in DAD sono soltanto il **13,5% di quelli portati a termine dai docenti** (l'1,9% di quelli per i quali è avvenuta una iscrizione al progetto).



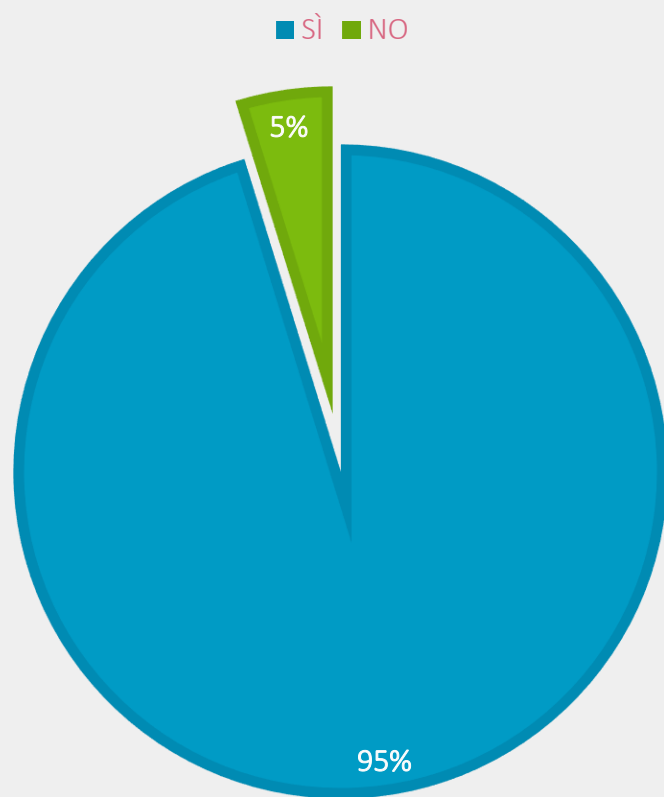
# La didattica a distanza

(feedback qualitativi sull'adeguatezza)



# La didattica a distanza

In caso di attività svolta in DAD, i messaggi sono stati sviluppati integrando domande dirette agli alunni collegati?





# COINVOLTI E SODDISFATTI

I docenti ed il loro feedback sulle attività



# Il questionario

*Com'è strutturato lo strumento di rilevazione del feedback*

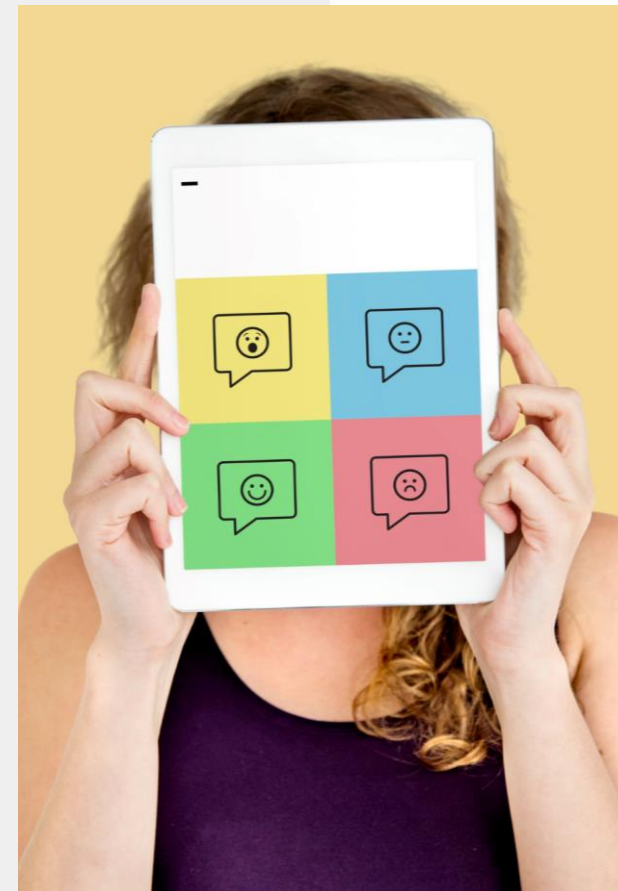
Il questionario, parzialmente aggiornato rispetto a quello proposto ai docenti nell'anno scolastico 2020-21, ha comunque ricalcato la struttura tripartita ormai consolidata: raccolta delle **informazioni preliminari**, valutazione del livello di **soddisfazione percepita** degli insegnanti in merito alle iniziative alle quali hanno partecipato, ed una **domanda aperta** per raccogliere commenti o suggerimenti sull'intervento in classe dei formatori e/o sul progetto svolto usufruendo del materiale didattico messo a disposizione sulla piattaforma **PNES Edustrada**.

Il questionario **non prevedeva risposte obbligatorie**: anche per questo motivo, il dossier sistematizza **le dimensioni che hanno riscontrato una quantificazione significativa**, focalizzandosi sull'analisi di quelle **metriche di riscontro**, utili a descrivere **il comportamento** che ha interessato l'utilizzo della piattaforma durante l'anno scolastico 2021-2022.

Questa scelta premia la competenza dei docenti nel **valutare l'efficacia didattica delle attività**, la loro **capacità di risultare persuasive e coinvolgenti**, ma anche quanto queste siano risultate adatte al target group per il quale erano progettate, **potendo presentare tratti di sintonia emotiva con l'audience**; l'analisi si spinge infine a tracciare un giudizio degli insegnanti in merito all'**immediatezza di utilizzo della piattaforma**, in termini di fruibilità delle risorse e facilità di **adesione ai progetti didattici**.

La partecipazione dei docenti al questionario (anche questa non obbligatoria) è stata ragguardevole, consentendo di delineare un'immagine abbastanza chiara delle loro opinioni circa le iniziative proposte.

Un'offerta sempre più completa, e l'accuratezza dei partner nella proposta di un ventaglio di esperienze, anche in modalità integrate (nei casi che hanno visto il protrarsi della DAD), hanno decretato **un altro anno scolastico positivo per la piattaforma PNES Edustrada**, come confermato dai grafici e dai commenti dei docenti.



# Le discipline, le classi, gli studenti

## *Il quadro informativo di base*

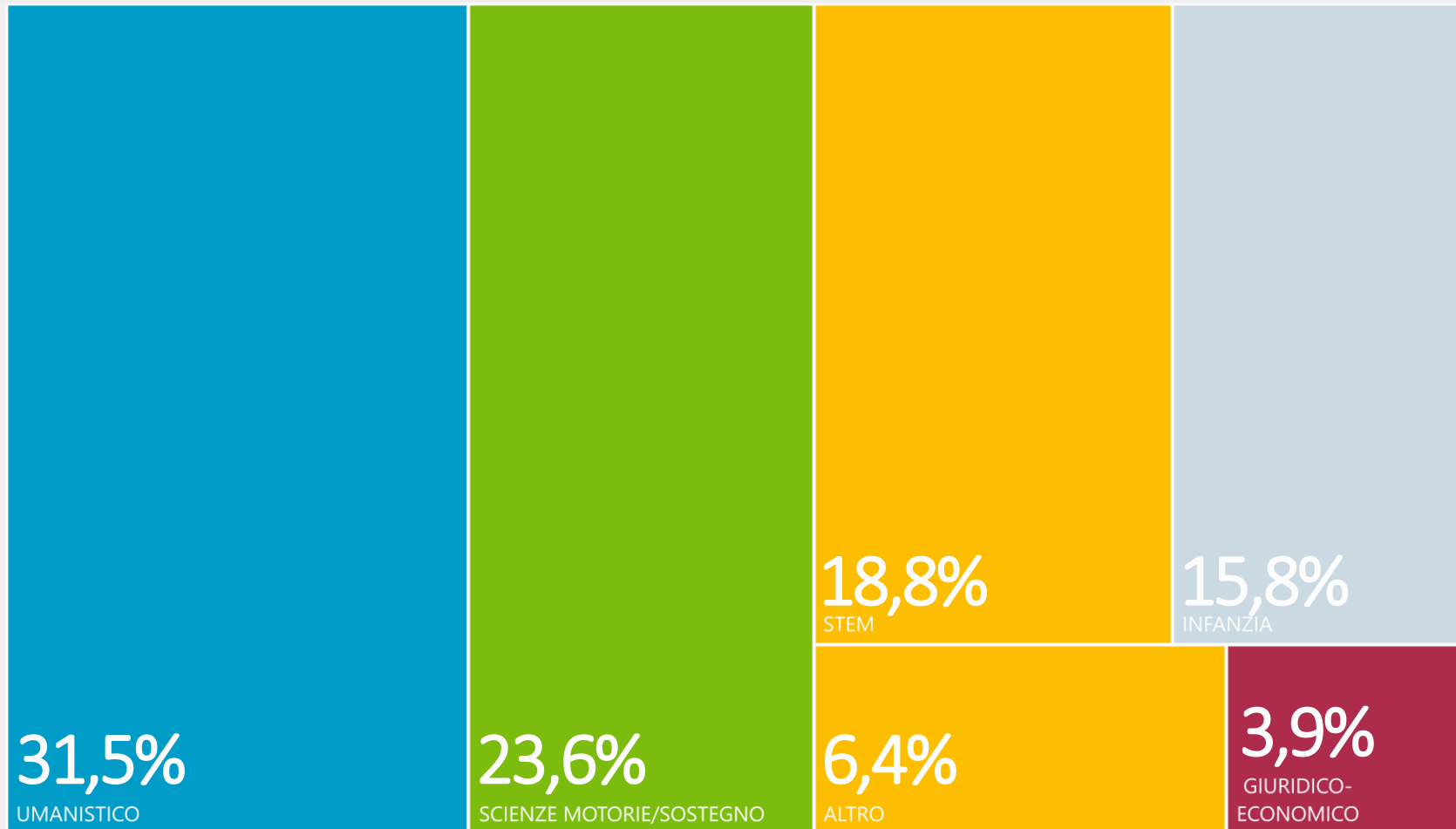
Gli insegnanti di scienze umane e motorie sono i più numerosi (come l'anno scorso, ma con un'inversione nei valori massimi). In seconda posizione i docenti di **materie STEM** (abbiamo preferito aggiornare l'etichetta «matematica e scienze», in seguito alle diverse materie di insegnamento espresse dai docenti), segue la **scuola dell'infanzia**, che diventa quest'anno protagonista in tutti gli indicatori di rilevamento della partecipazione.

Purtroppo si assottiglia ancora la percentuale già bassa dei docenti di **ambito giuridico-economico** che partecipa ai progetti (che passa dal 5,7% dello scorso a.s. al 3,9%); tuttavia, bisogna evidenziare che questi partono con uno svantaggio statistico importante, non essendo diffusi uniformemente in tutte le tipologie di istituti, e certamente non essendo presenti negli ordini scolastici inferiori.

Questi ultimi hanno avuto **un impatto elevato** nei loro contesti scolastici, riuscendo a coinvolgere **in media 4 classi a testa, e 79 studenti per ciascun insegnante**: un chiaro segnale di quanto lo stimolo formativo sull'educazione stradale venga recepito con **entusiasmo**, e di come questo si presti ad una diffusione estesa fra le classi.



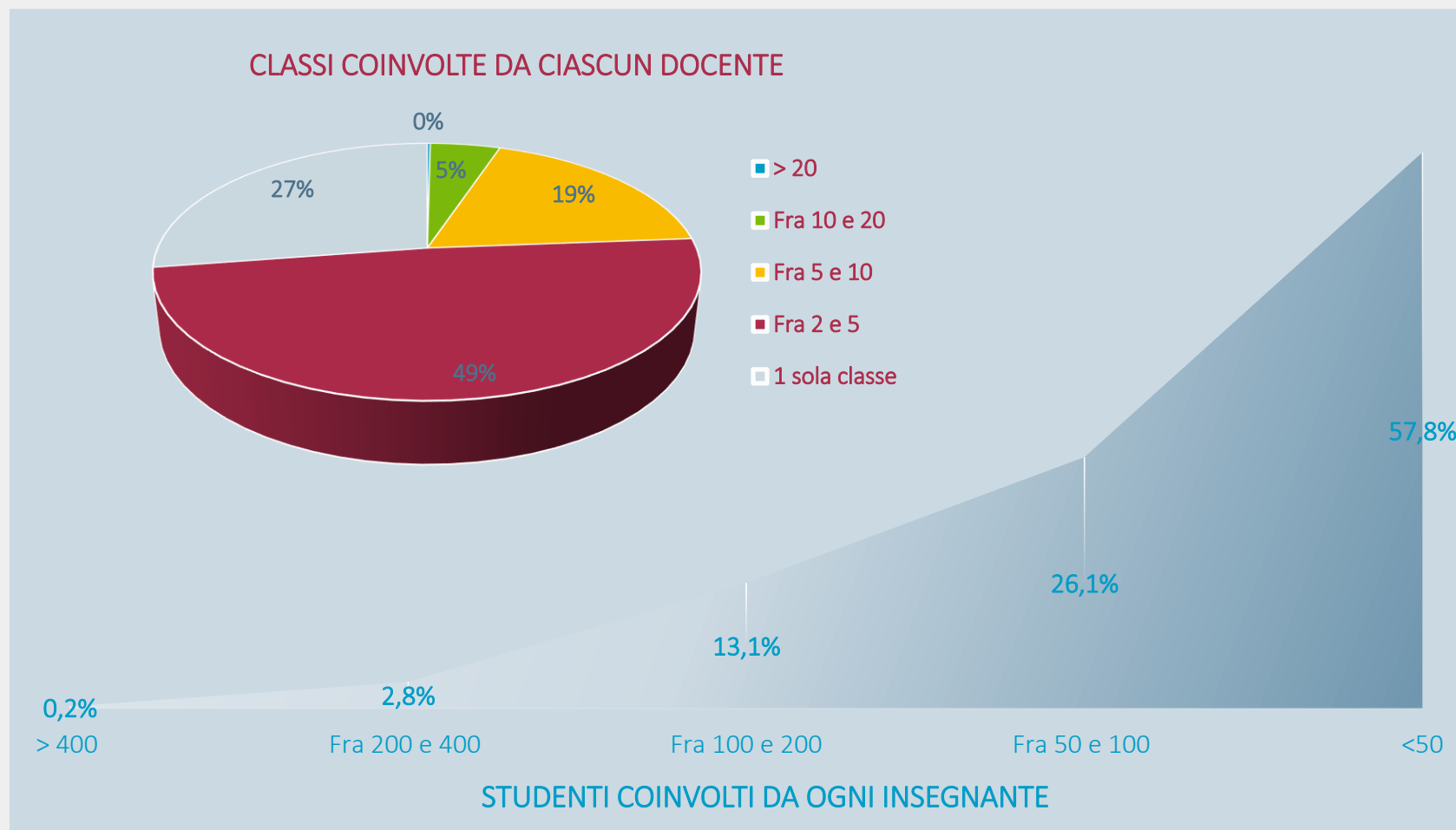
# Le discipline



La piattaforma richiede ai docenti una **valutazione libera riguardo alla propria disciplina di insegnamento**: questa circostanza ci porta (specialmente a causa di una partecipazione massiccia di docenti della scuola dell'infanzia, che hanno in molti casi indicato una molteplicità di ambiti disciplinari) a dover accorpate le risposte in famiglie tematiche il più possibile **razionali ed omogenee**.

Rispetto allo scorso anno, oltre alla maggiore presenza di insegnanti della scuola dell'infanzia, si registra la **predominanza dell'ambito disciplinare umanistico rispetto a quello delle scienze motorie** (normalmente referente per questa tipologia di progetti); i valori relativi ai restanti ambiti disciplinari si attestano su livelli già noti dalla precedente survey, senza oscillazioni di rilievo.

# Le classi e gli studenti coinvolti



Il **68%** dei docenti è riuscito a coinvolgere un numero di classi che varia **fra le 2 e le 10 unità**: si tratta di un risultato significativo per la piattaforma PNES Edustrada, soprattutto quando notiamo la percentuale di insegnanti che coinvolge solamente una classe, che si è ulteriormente assottigliata rispetto ai risultati misurati nell'anno scolastico 2020-21.

La quantità di studenti coinvolti segue proporzionalmente quella del numero di classi, tuttavia ci offre l'opportunità di disporre di uno sguardo più immediato sulla **capacità degli insegnanti di impattare su audience molto ampie**, che nella maggior parte dei casi **superano i 50 individui**, con punte di performance che facilmente raggiungono il doppio di questa quantità.

# Chi ha erogato la formazione?

Docenti della scuola

Polizia Stradale

ACI

Federazione Motociclistica Italiana

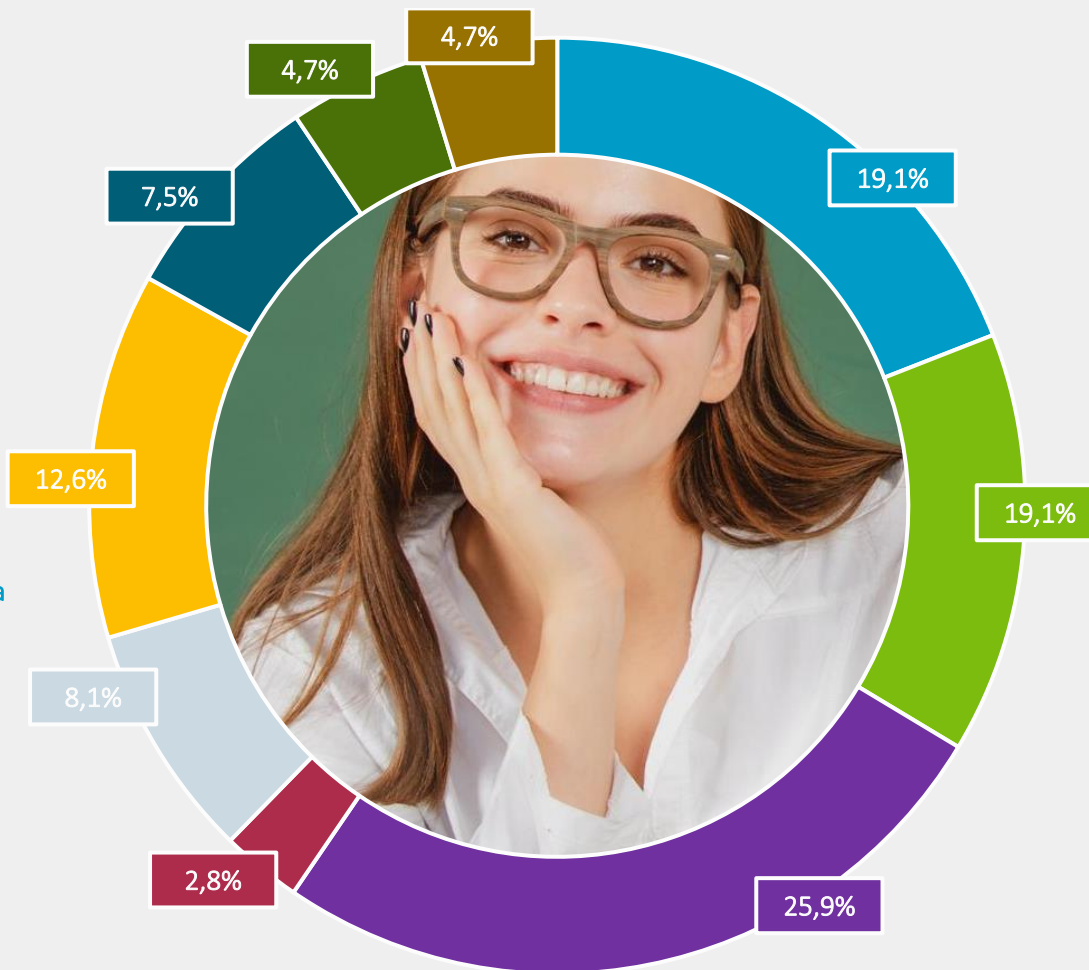
Fondazione ANIA

Ministero delle Infrastrutture e Mobilità Sostenibili

Non ricordo

Federazione Ciclistica Italiana

ANAI

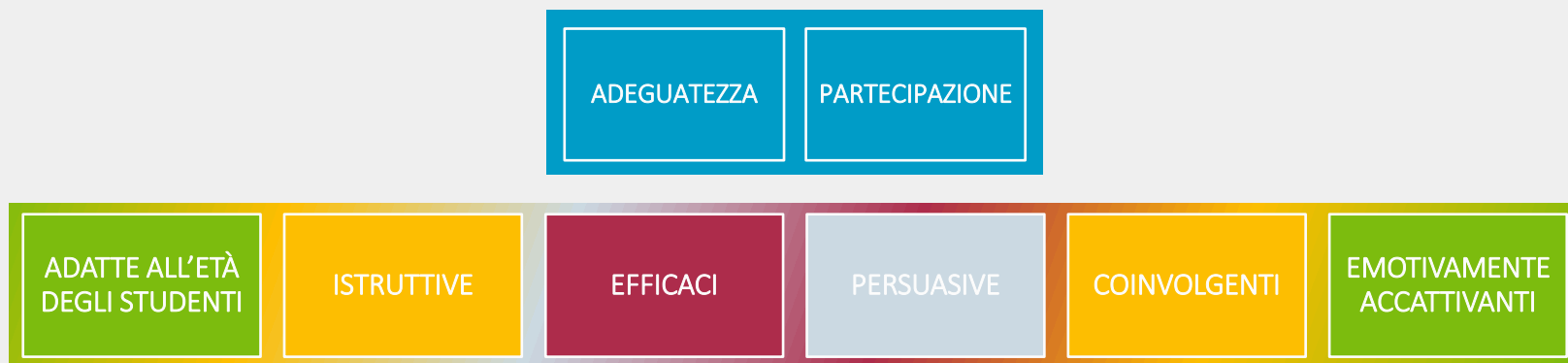


# Il feedback dei docenti

*Le attività formative, i materiali didattici ed i filmati*

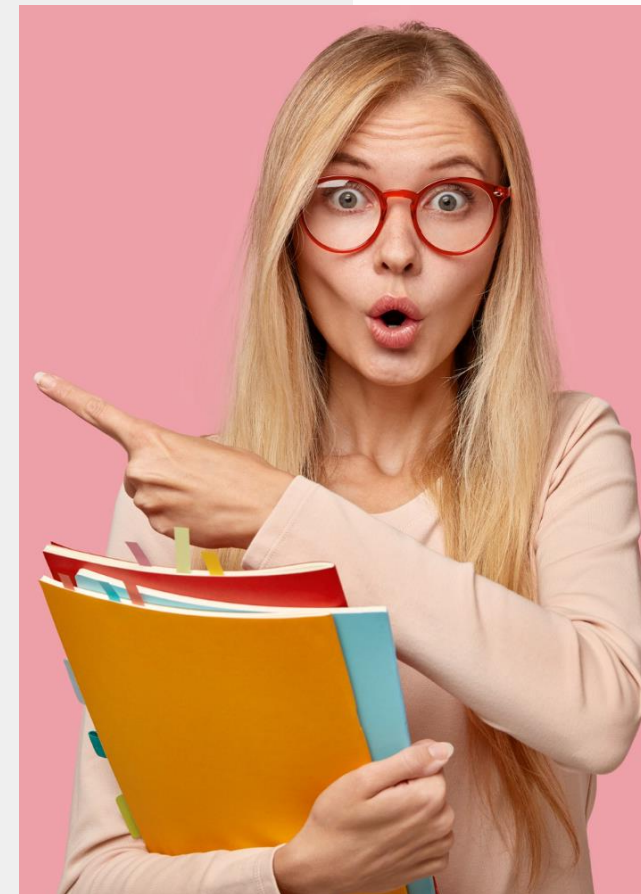
Siamo giunti all'analisi delle valutazioni che i docenti hanno dato dei progetti circa le dimensioni più vicine alla **sfera didattica**, producendo quindi un quadro della **soddisfazione e qualità percepite** delle iniziative alle quali hanno partecipato.

Gli indicatori proposti sono stati i seguenti:



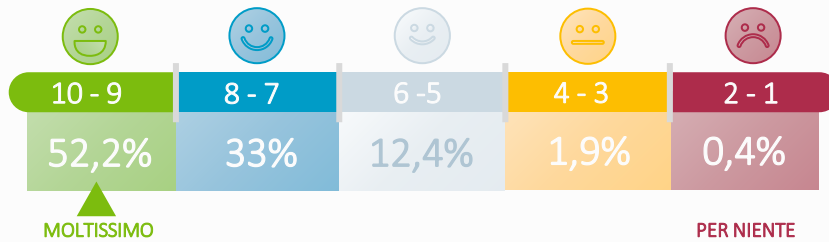
Le domande prevedevano sempre la medesima modalità di **risposta attraverso una scala Likert in 10 step, da un minimo di 0 punti** (individuato attraverso l'espressione «per niente») **ad un massimo di 10 punti** (per il quale la corrispondenza era con il termine «**moltissimo**»): per rendere i grafici più efficaci, sono state compattate in cinque categorie di «gradimento» (0-2, 3-4, 5-6, 7-8, 9-10).

La discussione delle risposte è organizzata in tre pannelli grafici che ricalcano l'ordine con cui sono state poste, e le 3 aree tematiche alle quali si riferivano, ovvero **l'attività formativa nel suo complesso, i materiali scaricabili, ed i filmati**.

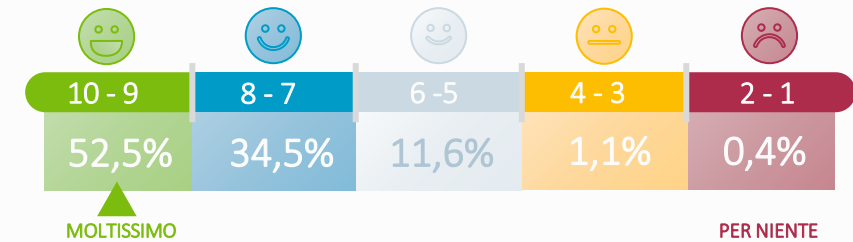


# Le attività formative

Quanto ritiene che le attività proposte siano state adeguate al livello dei suoi alunni?



Quanto ritiene che i suoi alunni abbiano partecipato alle attività proposte?

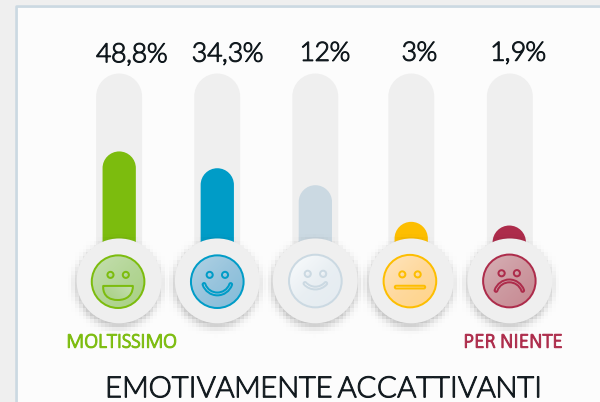
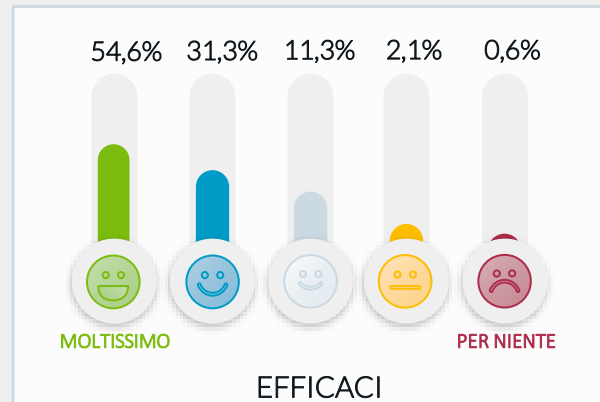
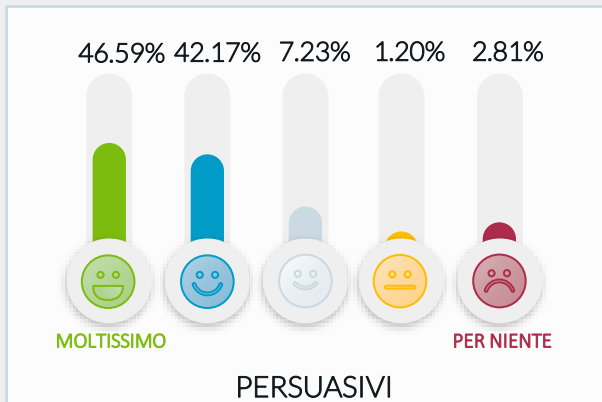
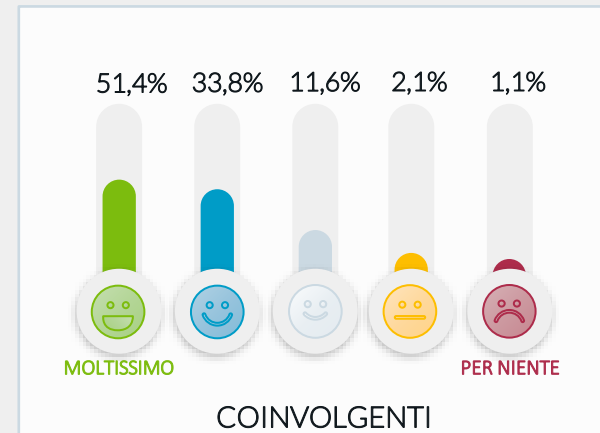
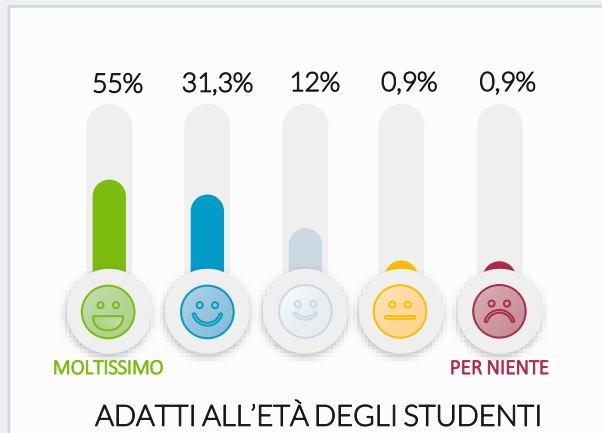


PNES Edustrada ha raggiunto un obiettivo importante: azzerare (o quasi) le micro-sacche di insoddisfazione totale (segmenti rossi) che l'anno scorso registravano valori leggermente più elevati. Se si considera la strategia di **eccellenza dei progetti proposti**, che la partnership di Enti ed Istituzioni facenti capo alla della piattaforma ha sempre perseguito, questo è un risultato chiave.

**Adeguatezza contenutistica e partecipazione vanno a braccetto** (a testimonianza di come contenuti ben targettizzati stimolino il coinvolgimento del pubblico di riferimento): gli insegnanti che hanno giudicato i contenuti proposti «molto adeguati» al livello della classe, hanno riscontrato una **partecipazione molto elevata nell'84,4% dei casi**.

# Le attività formative alle quali il docente ha partecipato

Le attività (esercizi, discussioni, esperienze pratiche) alle quali ha partecipato, sono state a suo giudizio:



Un altro anno scolastico registra metriche univocamente positive su tutte le dimensioni testate in merito a esercizi, discussioni, esperienze pratiche.

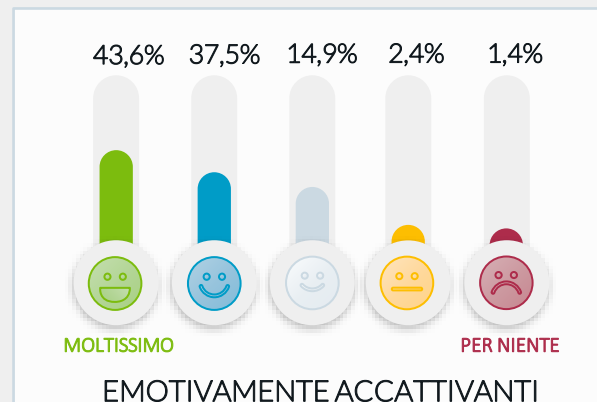
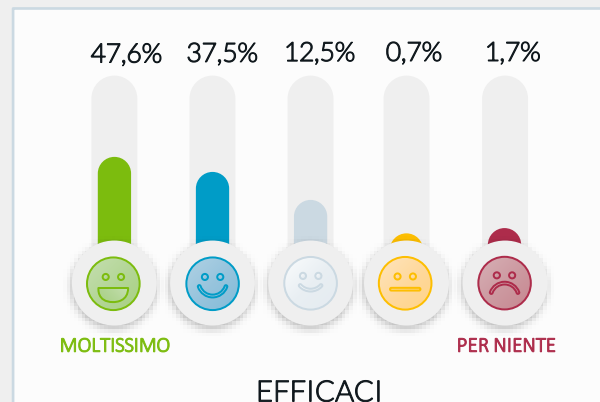
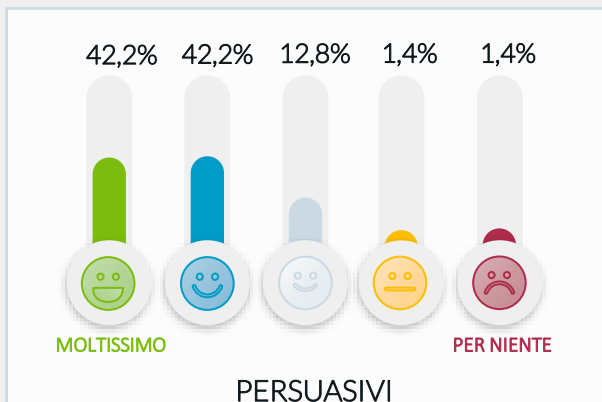
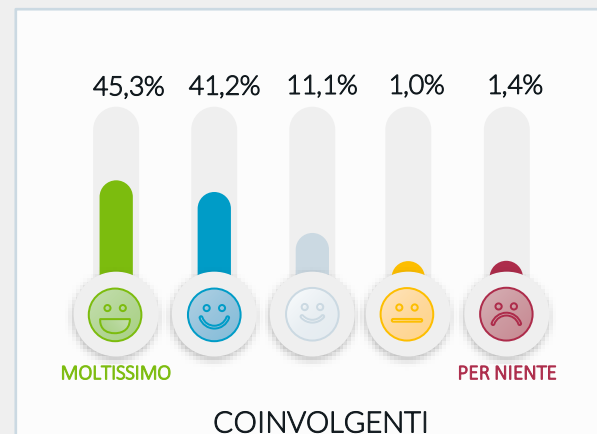
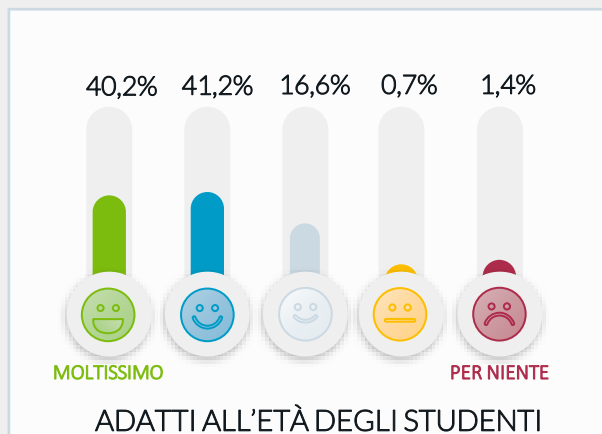
L'atteggiamento dei docenti è sensibilmente entusiasta, con percentuali aggregate (score verdi e blu) sempre superiori all'80%.

La quantità di docenti che esprime opinione fortemente negativa, è relegata a valori che ormai possono dirsi, anche statisticamente parlando, davvero trascurabili.



# I materiali scaricati

I materiali didattici scaricabili dalla piattaforma Edustrada e/o da altre piattaforme di progetto (es. [www.neopatentati.it](http://www.neopatentati.it), [www.aniapedia.it](http://www.aniapedia.it), [www.patentinoonline.it](http://www.patentinoonline.it)) le sono sembrati:

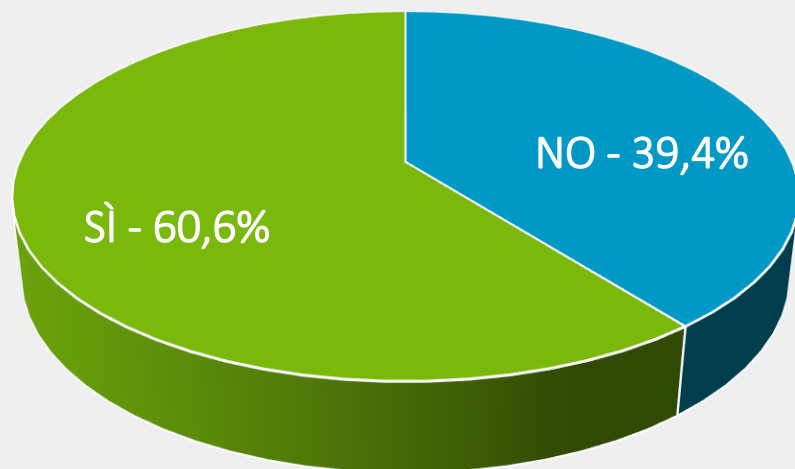


Anche nel caso della valutazione soggettiva dei materiali scaricati, possiamo notare quanto siano stati espressi giudizi che ne sanciscono, per la quasi totalità degli insegnanti che li hanno scaricati (circa il 60% di chi ha compilato il questionario), una promozione a pieni voti.

I risultati particolarmente positivi sono confermati anche nelle dimensioni introdotte dal questionario aggiornato per l'a.s. 2021-22: la persuasività e l'impatto emotivo (sempre con score verdi e blu superiori all'80%).

# I filmati

Ha utilizzato i filmati presenti in piattaforma Edustrada?

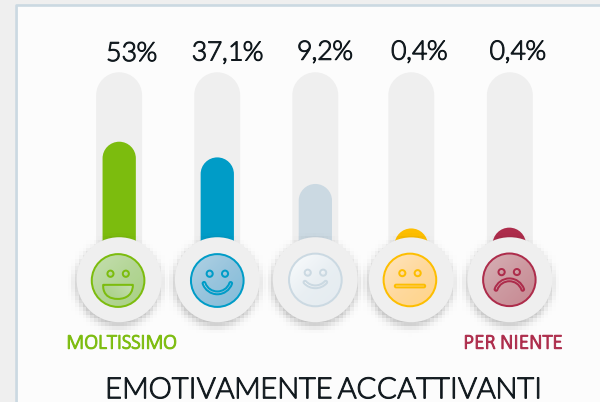
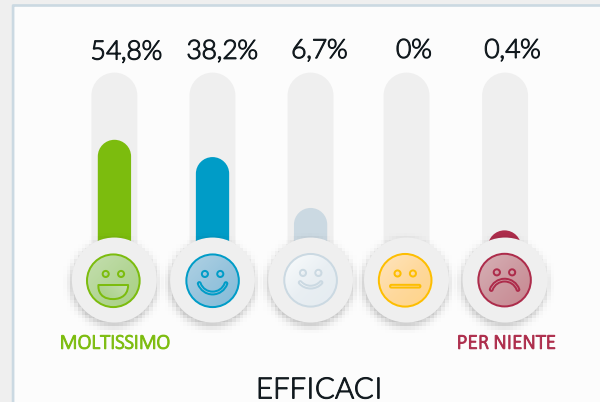
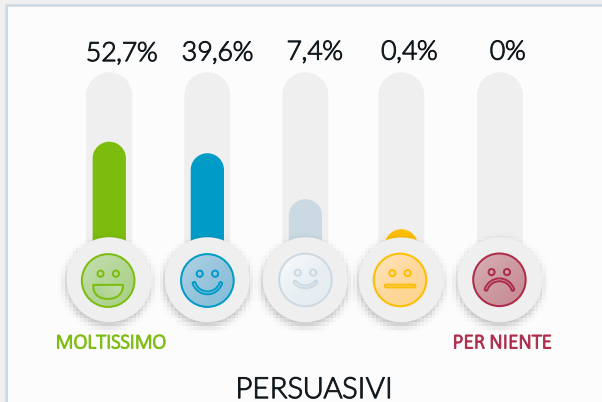
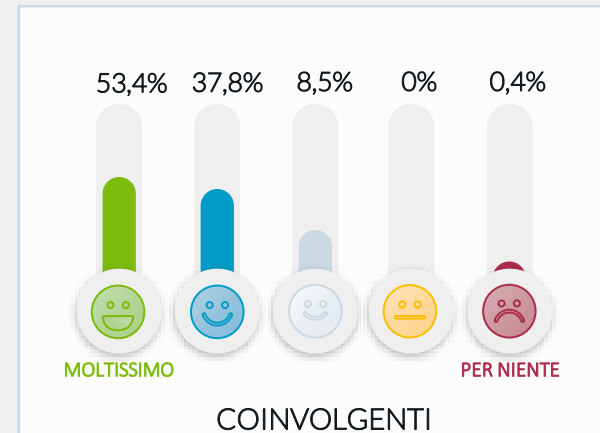
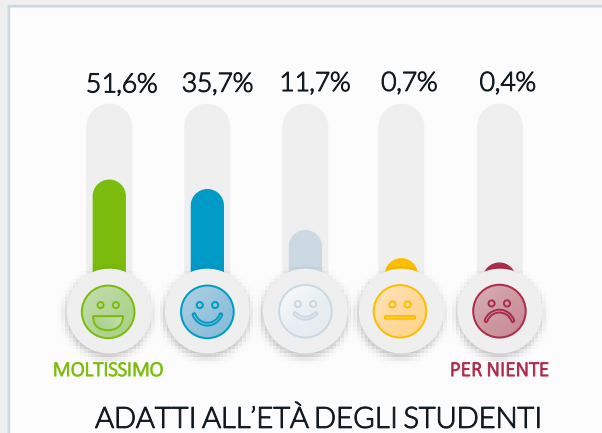


*Il grafico rappresenta la distribuzione delle risposte dei docenti alla domanda.*



# I filmati

I filmati presentati le sono sembrati:



I filmati piacciono ma non costituiscono l'ossatura portante del gradimento e nemmeno del coinvolgimento: **il 60% dei docenti li utilizza**, si tratta appunto della maggioranza, tuttavia non bisogna dimenticare un sonoro 40% per i quali il videoclip non è stato necessario.

Per quanto attiene l'apprezzamento dei docenti che li hanno utilizzati, questo si allinea con i risultati dei progetti in senso più ampio, con valori elevatissimi su tutti gli indicatori.

# La soddisfazione dei docenti

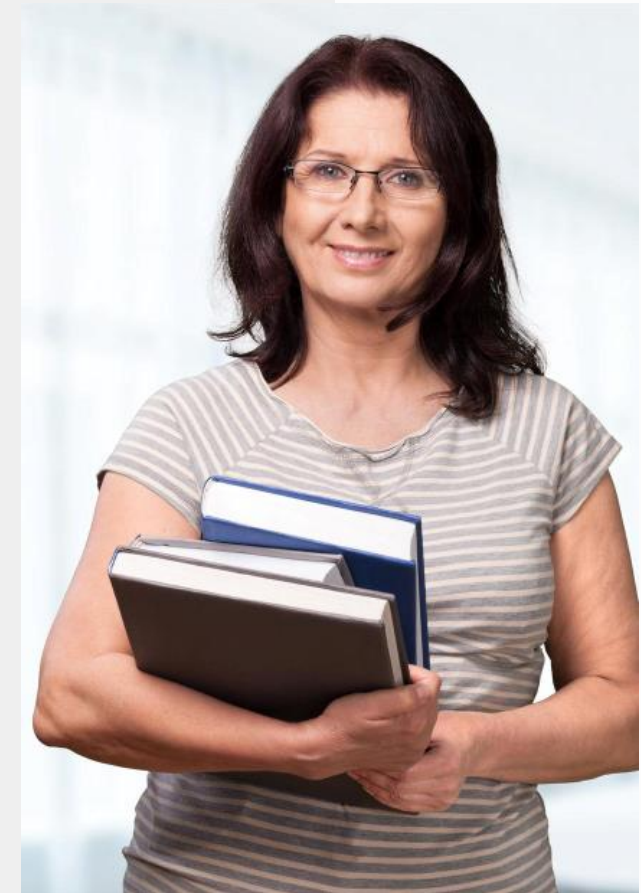
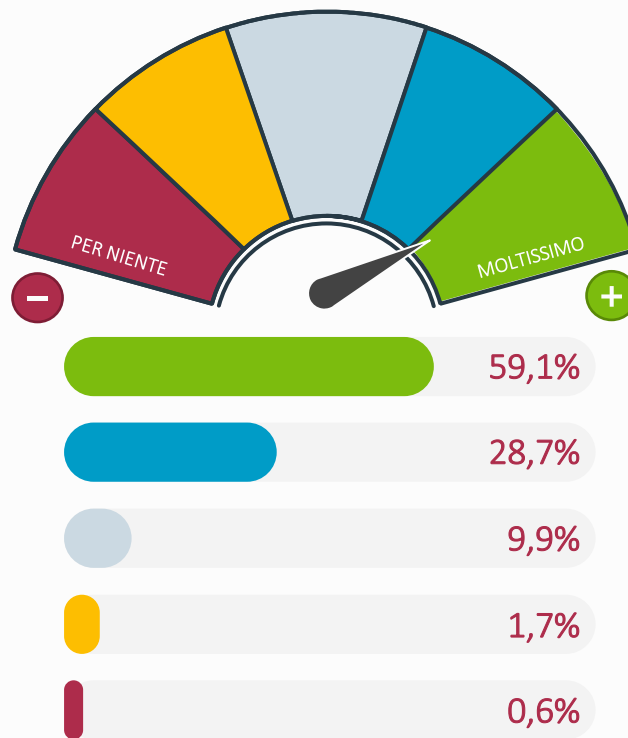
## Percezione individuale e volontà di supporto

Un livello di soddisfazione eccellente per l'87,8% dei docenti che hanno risposto al questionario è una buona conferma del percorso sviluppato dai partner di PNES Edustrada. Praticamente coloro che hanno espresso margini di incertezza sulla proposta si restringe ad un 10% circa: questo dato rende solo la rilevazione realistica, funzionando più come valore di controllo che come cifra alla quale poter prestare una reale attenzione.

Dai numeri si percepisce chiaramente il bisogno ed anche la volontà di azioni a supporto di una cultura di legalità che parta proprio dall'ecosistema urbano, dalla viabilità, dalla strada.

L'utilità di questo tipo di iniziative è unanimemente pronunciata dagli insegnanti, a gran voce, una voce che supera il 90% del consenso sulla domanda specifica. Poi c'è la richiesta di interventi anche maggiori, e la voglia di poter condividere con i colleghi queste tematiche ed i progetti che le toccano (si vedano i grafici della pagina successiva per apprezzare i valori raggiunti per le dimensioni testate).

Quanto si ritiene soddisfatta/o di aver partecipato a tale esperienza formativa?



# La soddisfazione dei docenti

Quanto pensa possano essere utili tali iniziative?

MOLTISSIMO



68,3%



25,1%



5,4%



1,9%

PER NIENTE



0,2%

Consiglierebbe di svolgere nella sua scuola più attività come quella alla quale ha partecipato?

MOLTISSIMO



66,8%



23,3%



7,5%



2,4%

PER NIENTE



0,9%

Consiglierebbe ad altre/i docenti di far partecipare i propri alunni/studenti ad iniziative come quella alla quale ha preso parte?

MOLTISSIMO



66,8%



22,7%



7,9%



2,1%

PER NIENTE



1,3%

# Esperienza d'uso della piattaforma

## *Intuitività e dintorni*

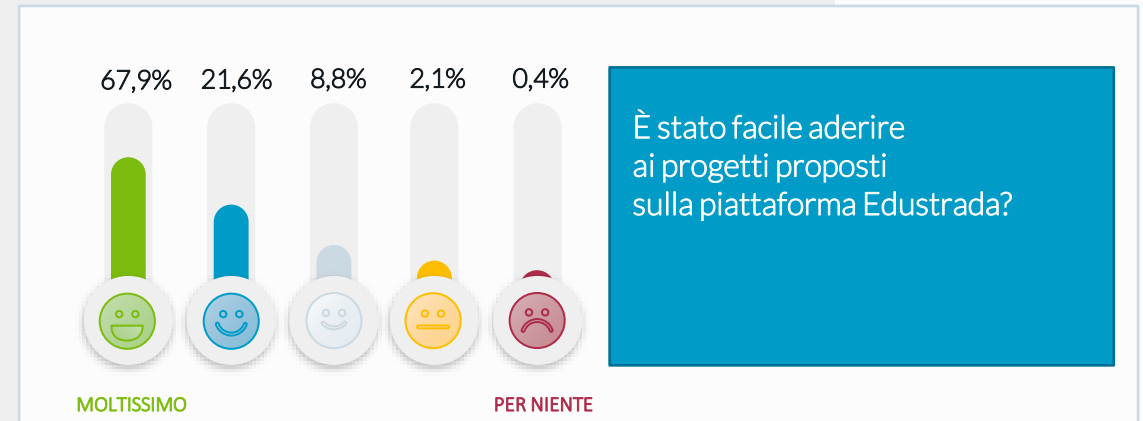
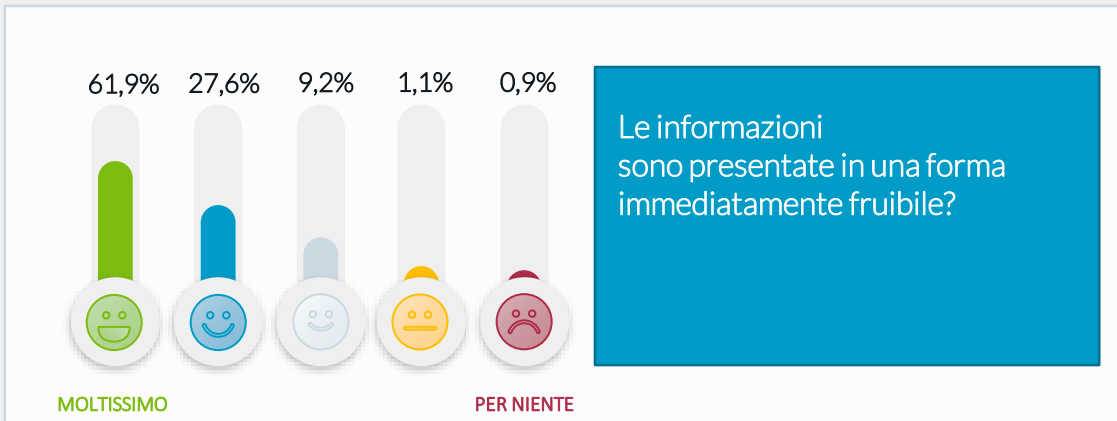
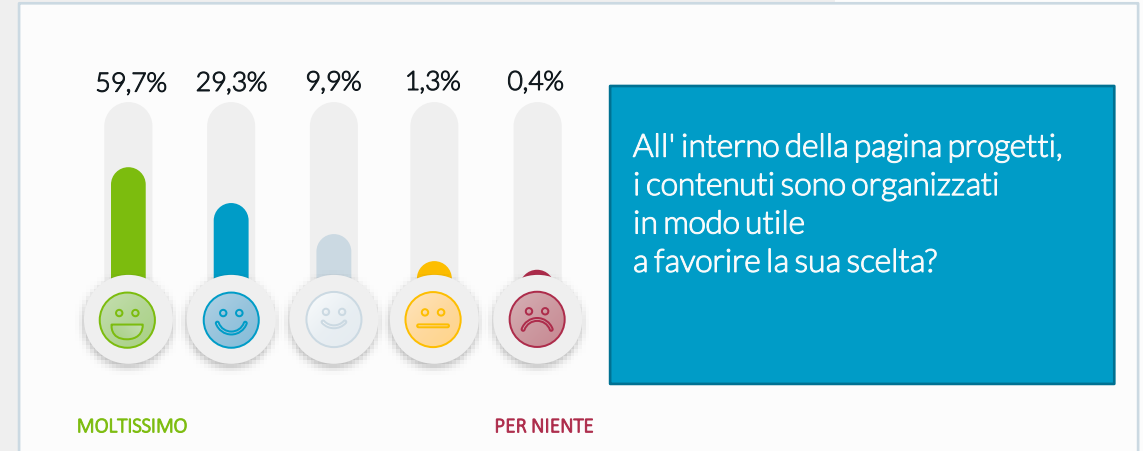
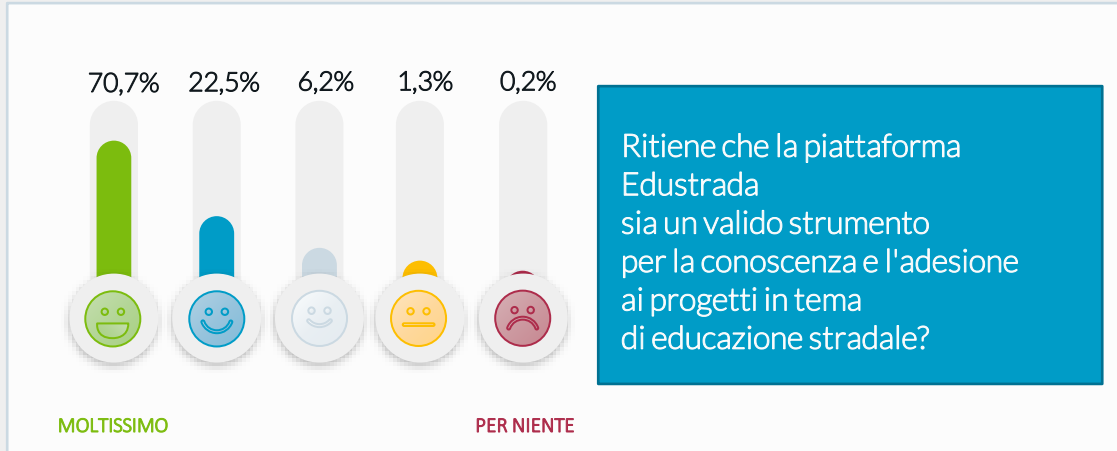
Le ultime domande del questionario proposto agli insegnanti, avevano anche quest'anno lo scopo di analizzare la percezione di **usabilità della piattaforma PNES Edustrada**, riscontrandone **fruibilità, organizzazione e facilità di adesione** alle sue proposte formative.

Quanto a **fruibilità** è stato possibile contare un **89,5%** di docenti pienamente soddisfatti (in lieve calo rispetto all'anno scorso - un dato che potrebbe dipendere anche dalla composizione più ampia e varia del campione, che ora integra moltissimi docenti della scuola dell'infanzia), mentre l'**89%** degli stessi ha espresso **approvazione per l'organizzazione** dei materiali in piattaforma, infine l'**89,5%** promuove a pieni voti le **modalità di adesione**.

Il **93,2%** dei docenti consideri la piattaforma PNES Edustrada «*un valido strumento per la conoscenza e l'adesione ai progetti in tema di educazione stradale*» (cfr. pag. 28).



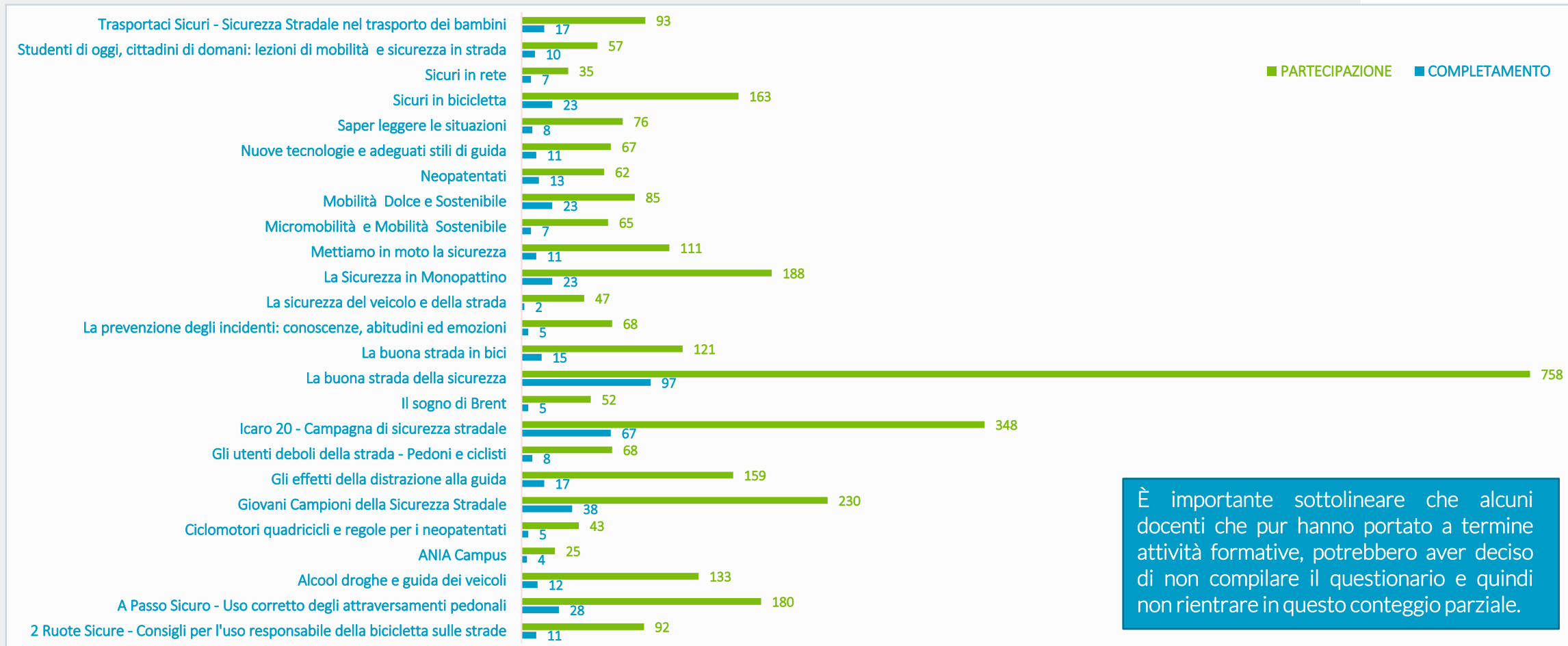
# Esperienza d'uso della piattaforma



I dati sono relativi all'opinione espressa dai docenti che hanno partecipato ai progetti e compilato il questionario.

# Completamento dei progetti formativi

Di 2.195 docenti partecipanti ai progetti, 467 hanno portato a termine l'intero percorso previsto dal progetto :



È importante sottolineare che alcuni docenti che pur hanno portato a termine attività formative, potrebbero aver deciso di non compilare il questionario e quindi non rientrare in questo conteggio parziale.



A photograph of a classroom scene, overlaid with a semi-transparent teal filter. In the foreground, a student with dark hair and glasses, wearing a light-colored sweater, is seen from behind, raising their right hand with the index finger pointing upwards. In the background, other students are visible, including one with long blonde hair and another with dark hair. The overall atmosphere is that of an active learning environment.

# CONCLUSIONI

Riflessioni sulla ricaduta didattica

# Suggerimenti e proposte

## *I commenti finali degli insegnanti*

L'ultima domanda inserita nel questionario chiedeva agli insegnanti di esprimere «*commenti o suggerimenti sull'intervento effettuato nella sua classe o sul progetto che ha svolto in modo autonomo in classe, usufruendo del materiale didattico messo a disposizione*».

Il quesito prevedeva una risposta aperta, ed ha quindi prodotto un **ampio ventaglio di osservazioni costruttive**: questa nutrita raccolta di spunti, sarà vagliata con attenzione dalla partnership **PNES Edustrada** con la finalità, ove possibile, di correggere alcune caratteristiche critiche dell'offerta formativa.

Nella passata edizione del dossier avevamo provato ad estrarre dai commenti degli insegnanti un **decalogo**: vogliamo fare anche quest'anno un'operazione analoga, consultabile nel riquadro a destra.

- Proporre progetti architettati appositamente per chi non parla ancora perfettamente la lingua italiana
- Aumentare il numero degli incontri (ed in particolare delle situazioni in presenza)
- Sviluppare una più forte collaborazione con le famiglie degli studenti
- Incrementare le «attività pratiche»
- Slide meno cariche di contenuto; maggior uso di immagini e brevi video
- Creare materiali di assessment e verifica
- Integrare i materiali con giochi di ruolo e gamification
- Strutturare canali opportuni per una raccolta dei feedback più sistematica e regolare
- Coinvolgere gli uffici di Polizia Locale
- Incrementare il turnover dei materiali in piattaforma



# Considerazioni e miglioramenti

## Voglia di DIGITALE?

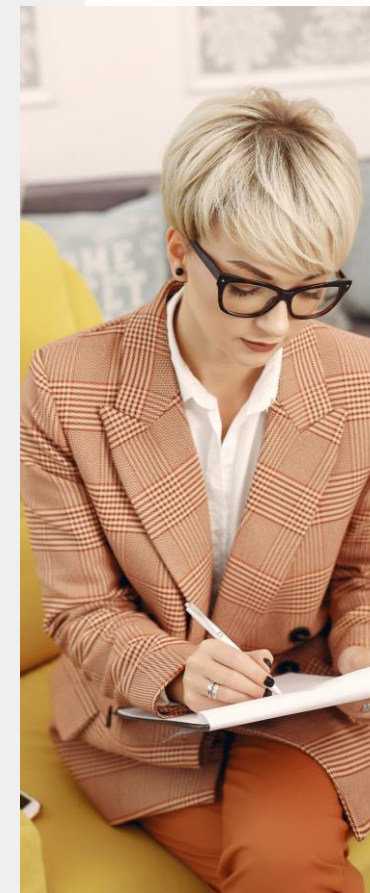
La DAD ha lasciato il segno, e si tratta di un segno con caratteristiche apparentemente contraddittorie: da una parte gli insegnanti hanno «sofferto» le opportunità ridotte per interventi in presenza da parte degli esperti, mentre, da un differente punto di vista, molti hanno colto l'occasione per **dare al digitale una chance**, e questa li ha intrigati e, in un certo modo, convinti.

Se l'allentamento delle restrizioni connesse al contrasto della pandemia andrà automaticamente a soddisfare una **richiesta di maggiore «fisicità» dei progetti**, sarà necessario pensare a moduli educativi integrati, con una vocazione tecnologica più marcata, capaci di **raggiungere ampie platee, di includere, di coinvolgere, di aggiornarsi con facilità e frequenza**.

L'educazione alla legalità ed alla sicurezza, dovrà obbligatoriamente diventare **fluida**, con un'identità sempre più spiccatamente **multimediale**, anche per intercettare una **sensibilità giovanile** che si trasforma rapidamente, che scorre nei canali social, all'interno della rete.

Essere convincenti, persuasivi (ed anche emotivamente accattivanti), è possibile prima di tutto quando si riesce ad essere **credibili**, e la capacità di entrare nei registri comunicativi di un audience è il primo ingrediente di questa ricetta. Poi esiste la parallela necessità di **autorevolezza**, specialmente per tutti i partner che rappresentano le istituzioni, ed anche questa sarà un'esigenza più facilmente raggiungibile attraverso **una sterzata verso una comunicazione 2.0**.

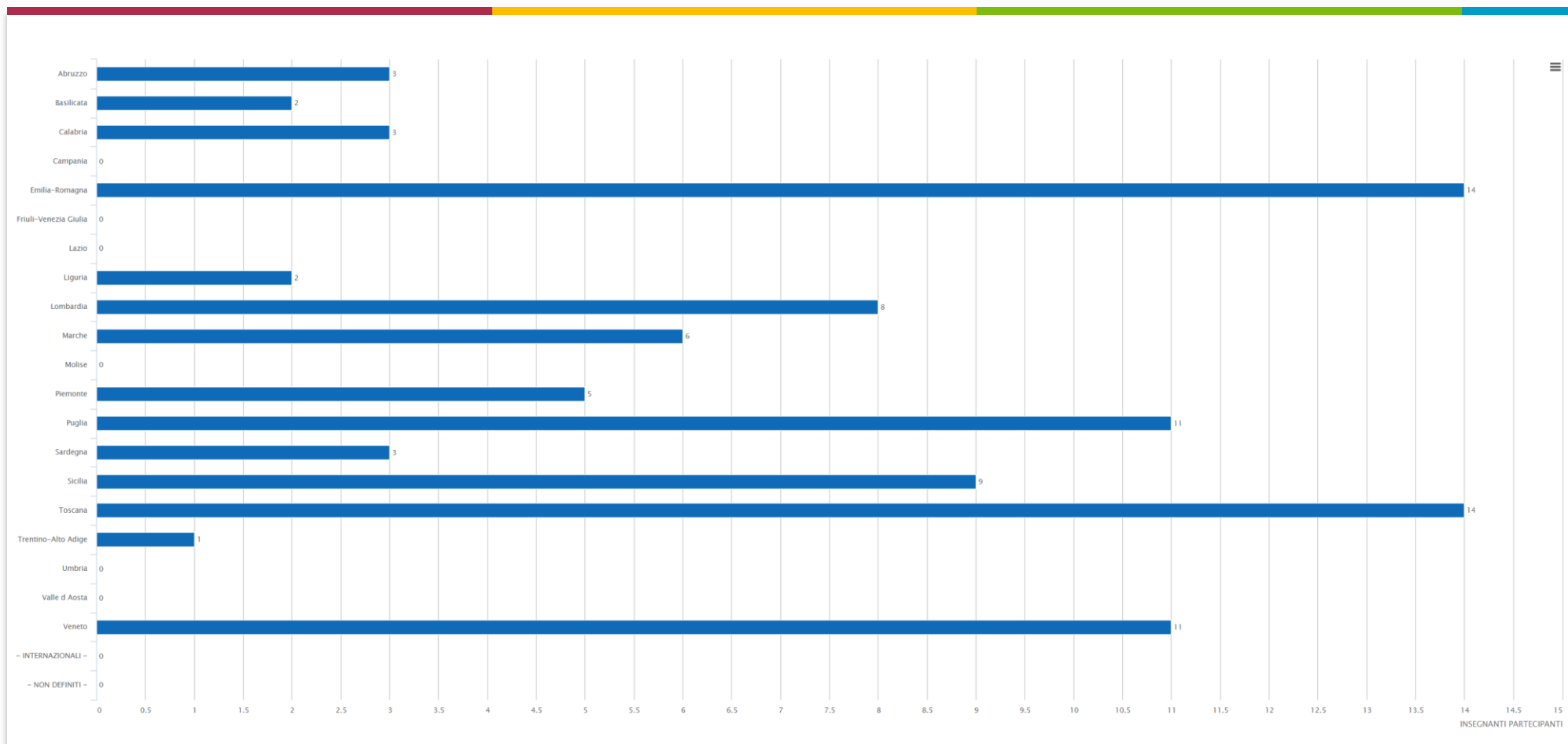
Infine, non si può nascondere come le congiunture degli ultimi 24 mesi abbiano reso a tratti difficoltoso il percorso dei progetti attivati dai partner, tuttavia, anche in questa situazione, la rete ha significato una **garanzia di continuità senza la quale molti progetti si sarebbero interrotti**.



# Appendice statistica

Dettagli su base regionale  
per ciascun progetto  
della piattaforma

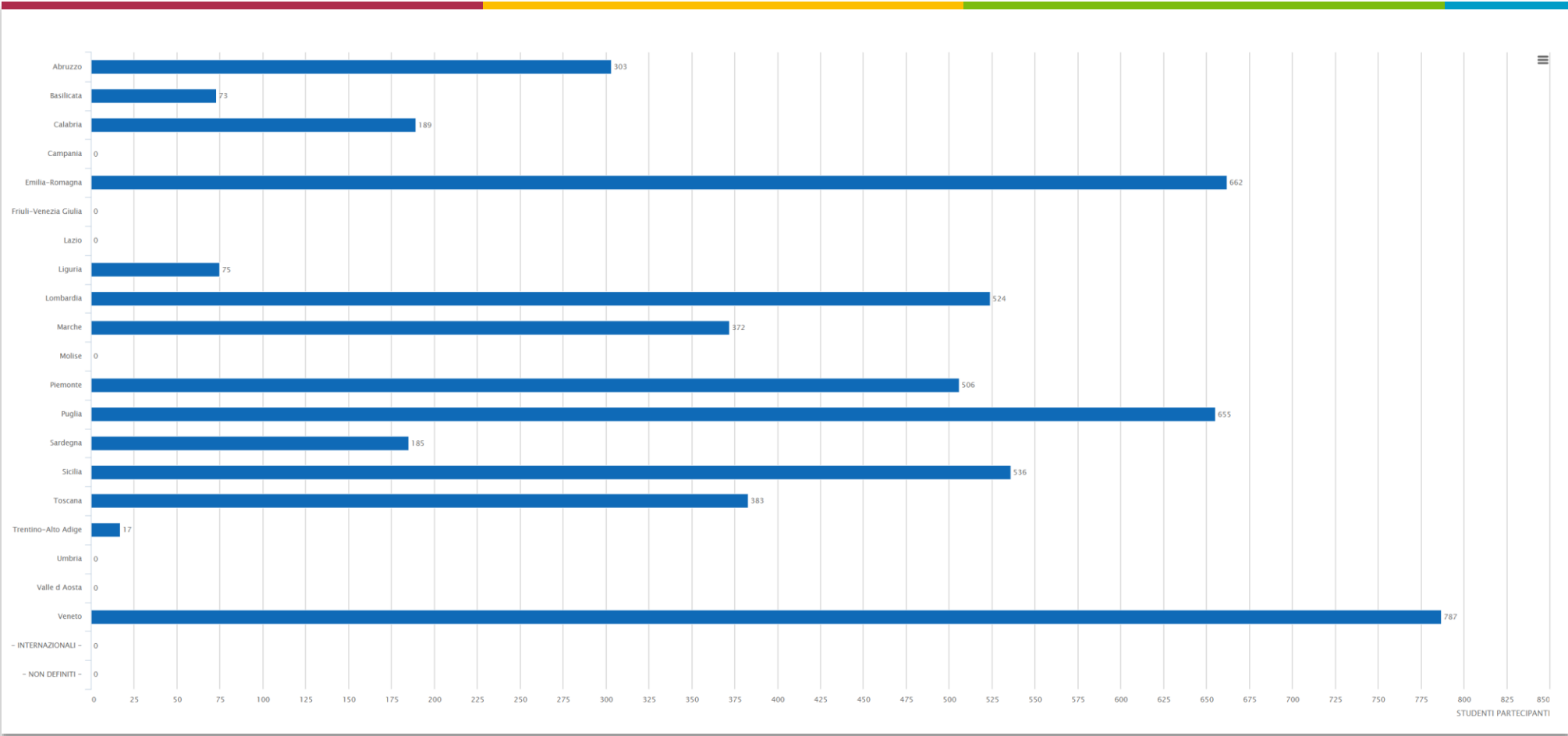
## 2 Ruote Sicure - Consigli per l'uso responsabile della bicicletta sulle strade



92

Insegnanti  
partecipanti

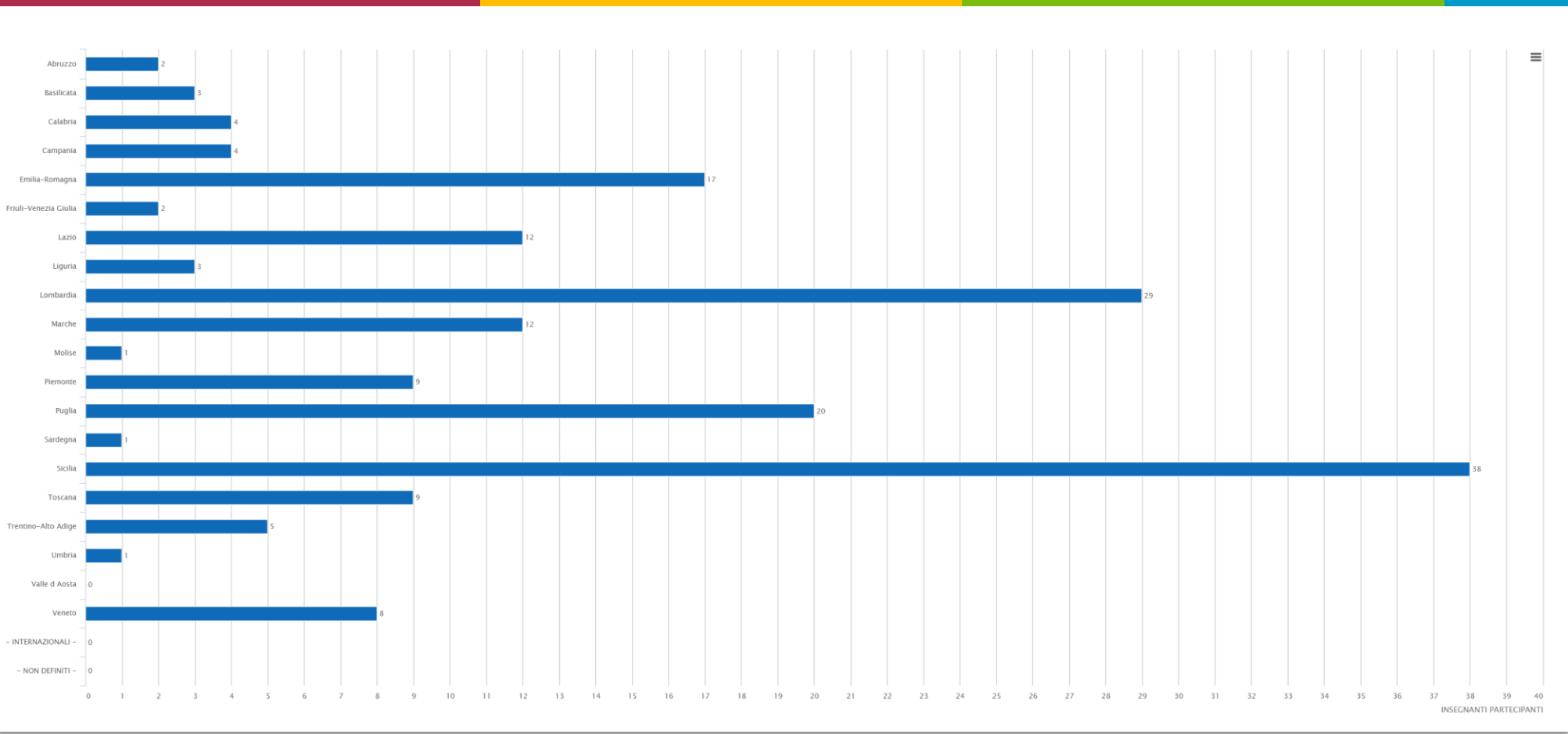
# 2 Ruote Sicure - Consigli per l'uso responsabile della bicicletta sulle strade



5.267

Studenti partecipanti

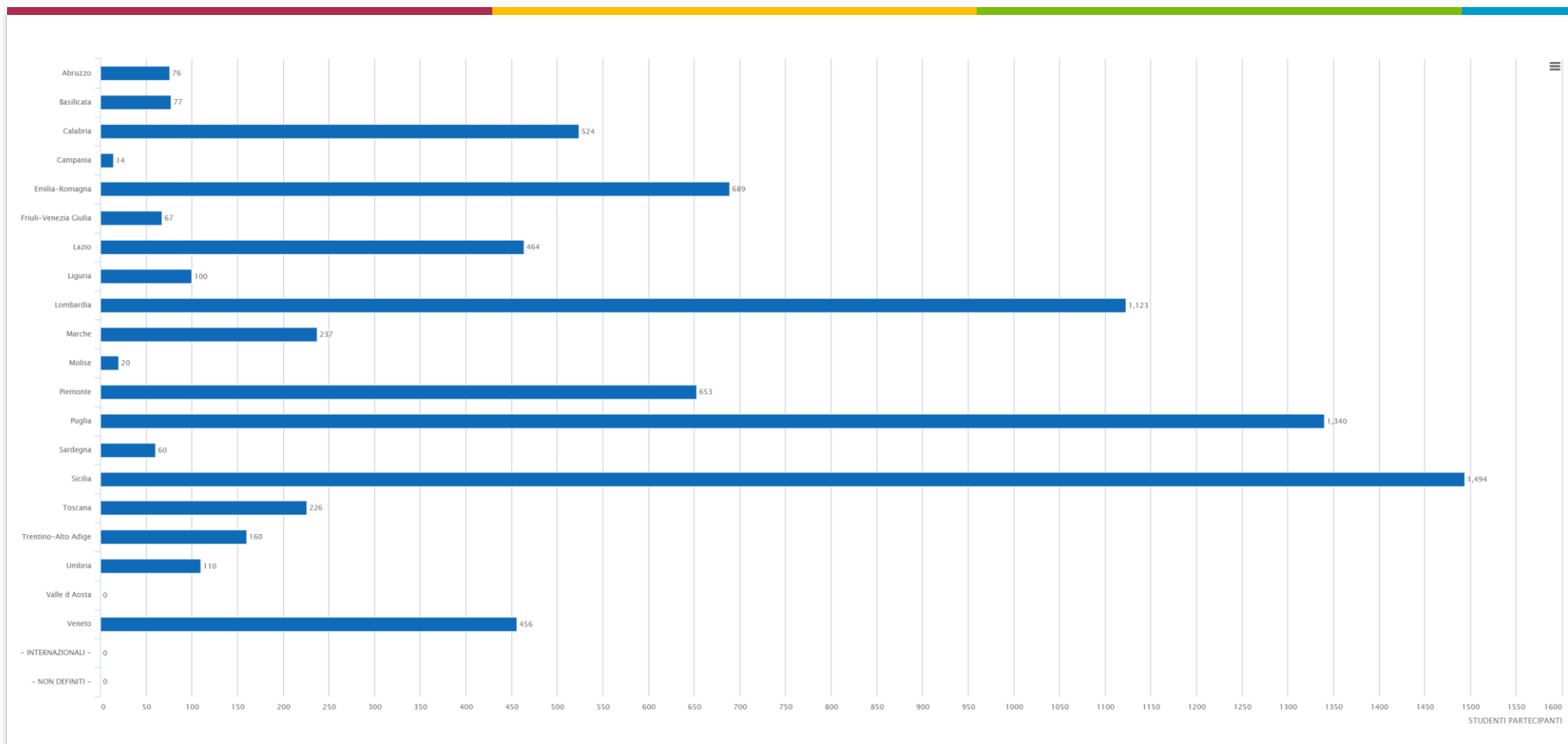
# A Passo Sicuro - Uso corretto degli attraversamenti pedonali



180

Insegnanti  
partecipanti

## A Passo Sicuro - Uso corretto degli attraversamenti pedonali

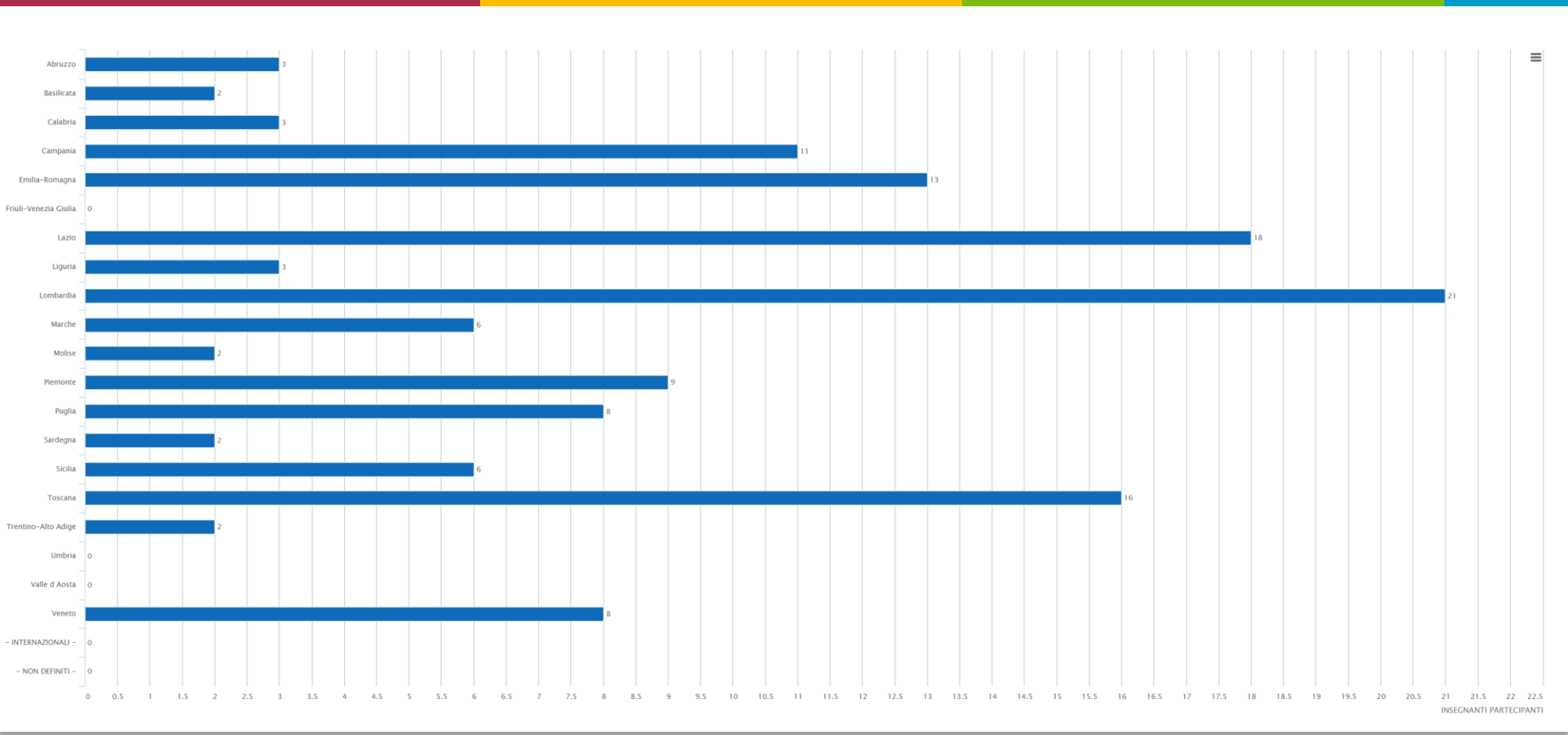


7.890

Studenti  
partecipanti



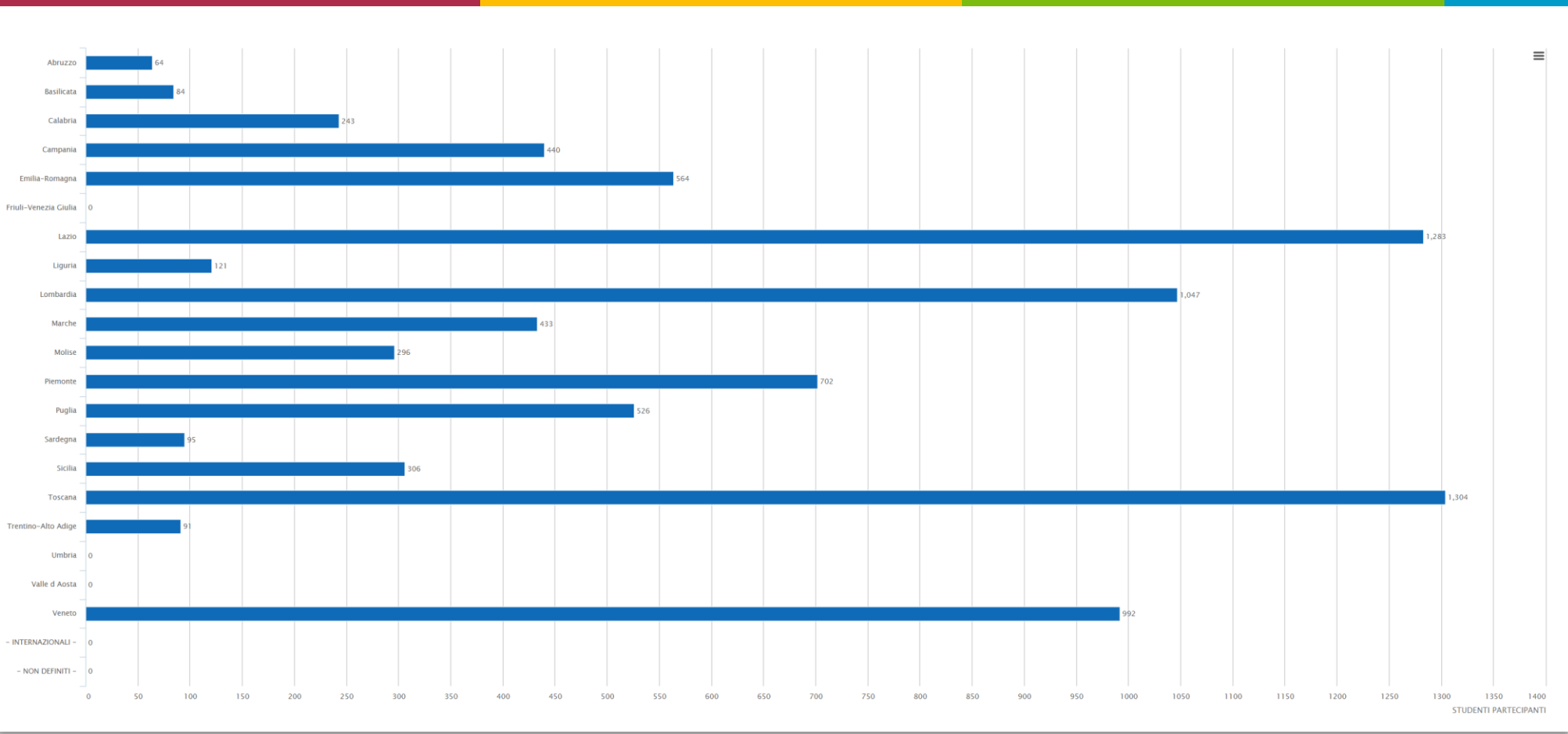
# Alcool droghe e guida dei veicoli



133

Insegnanti partecipanti

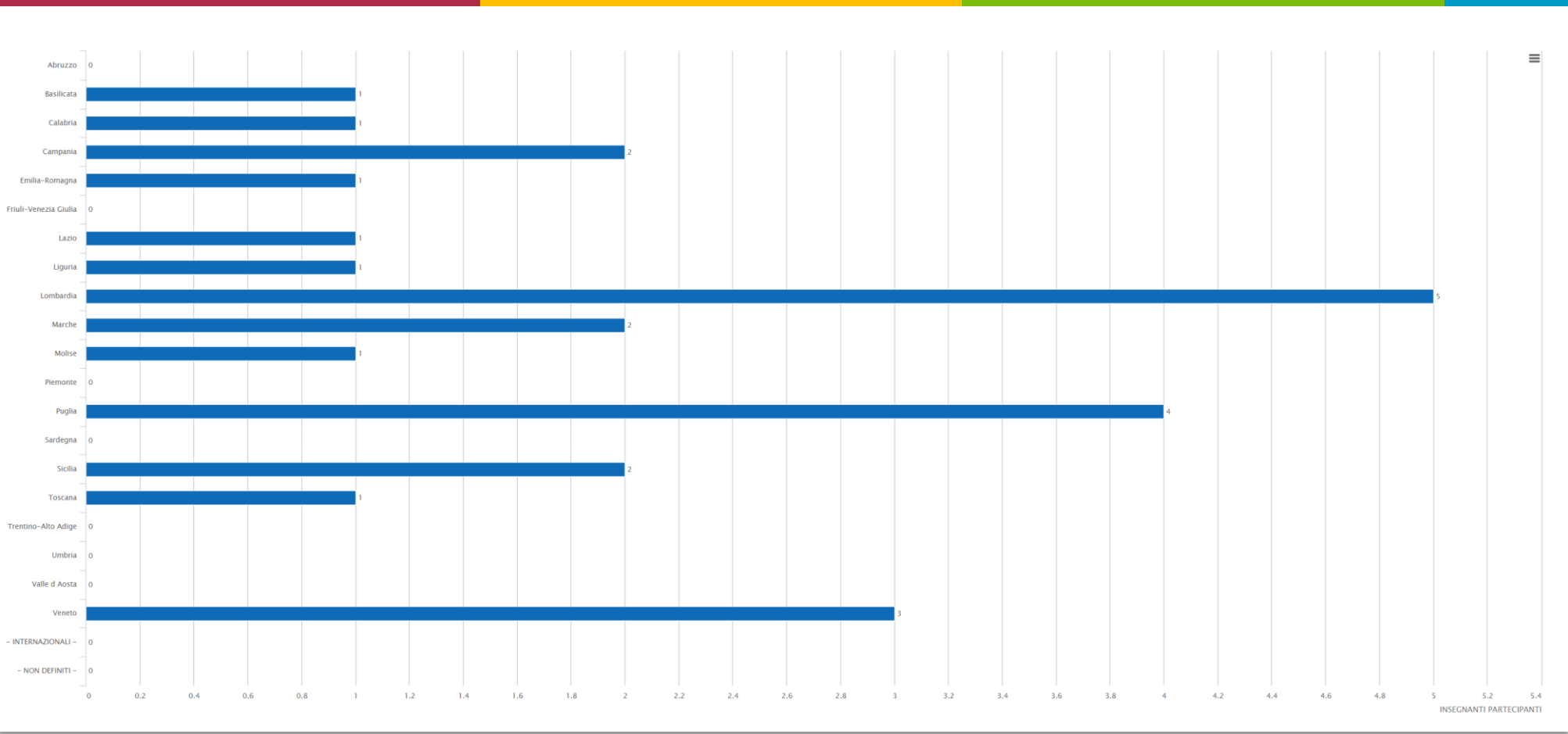
# Alcool droghe e guida dei veicoli



8.591

Studenti partecipanti

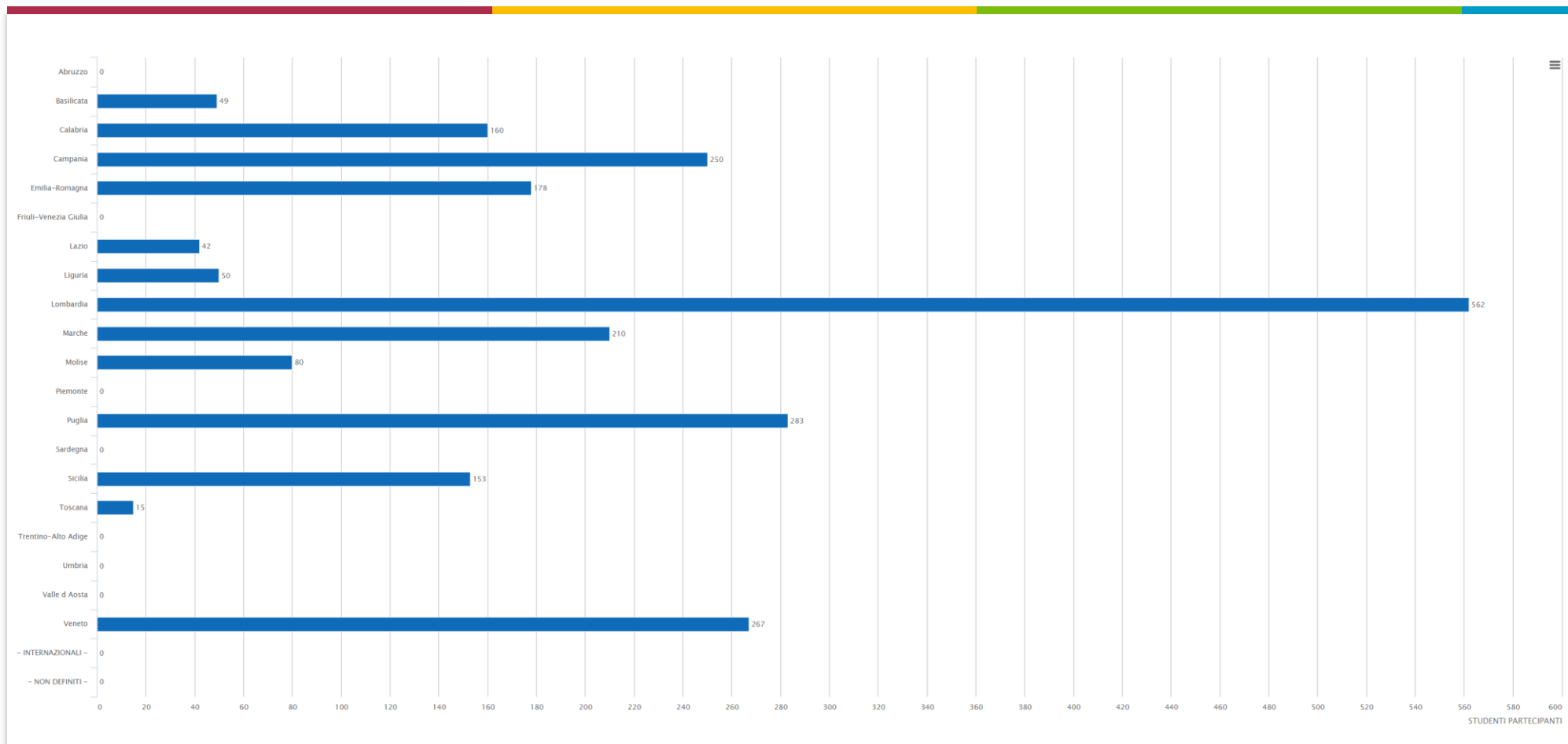
# ANIA Campus



25

Insegnanti  
partecipanti

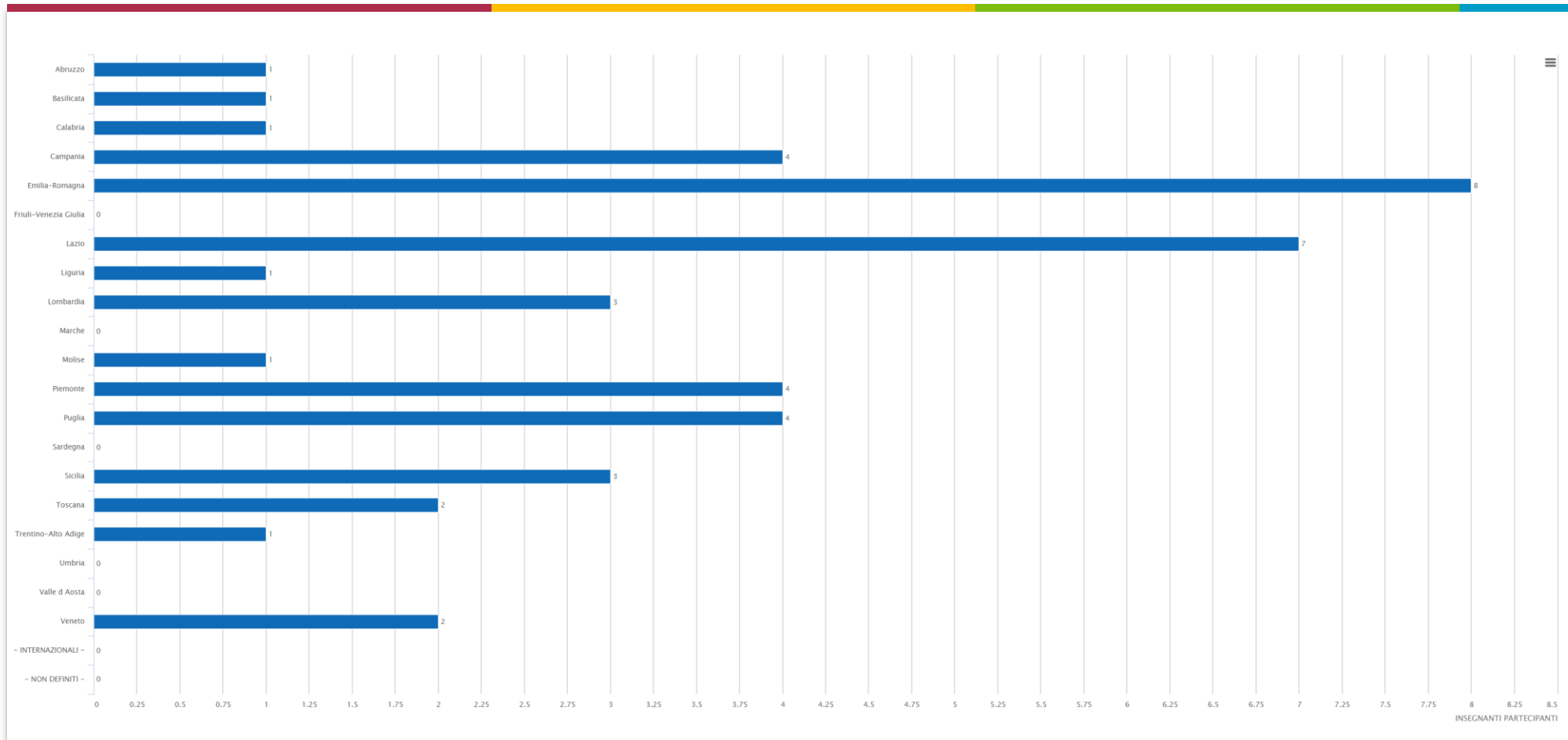
# ANIA Campus



2.299

Studenti  
partecipanti

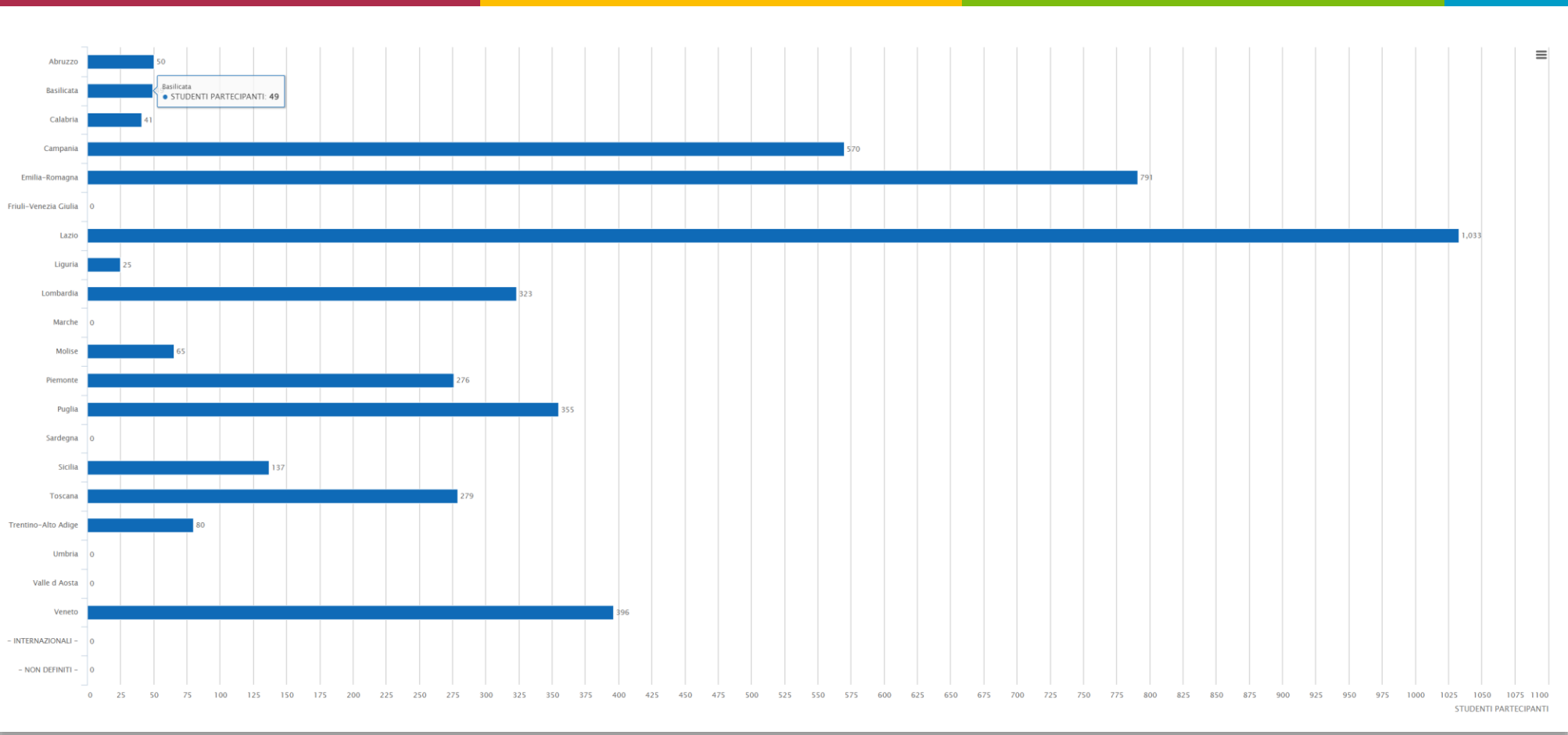
# Ciclomotori quadricicli e regole per i neopatentati



43

Insegnanti  
partecipanti

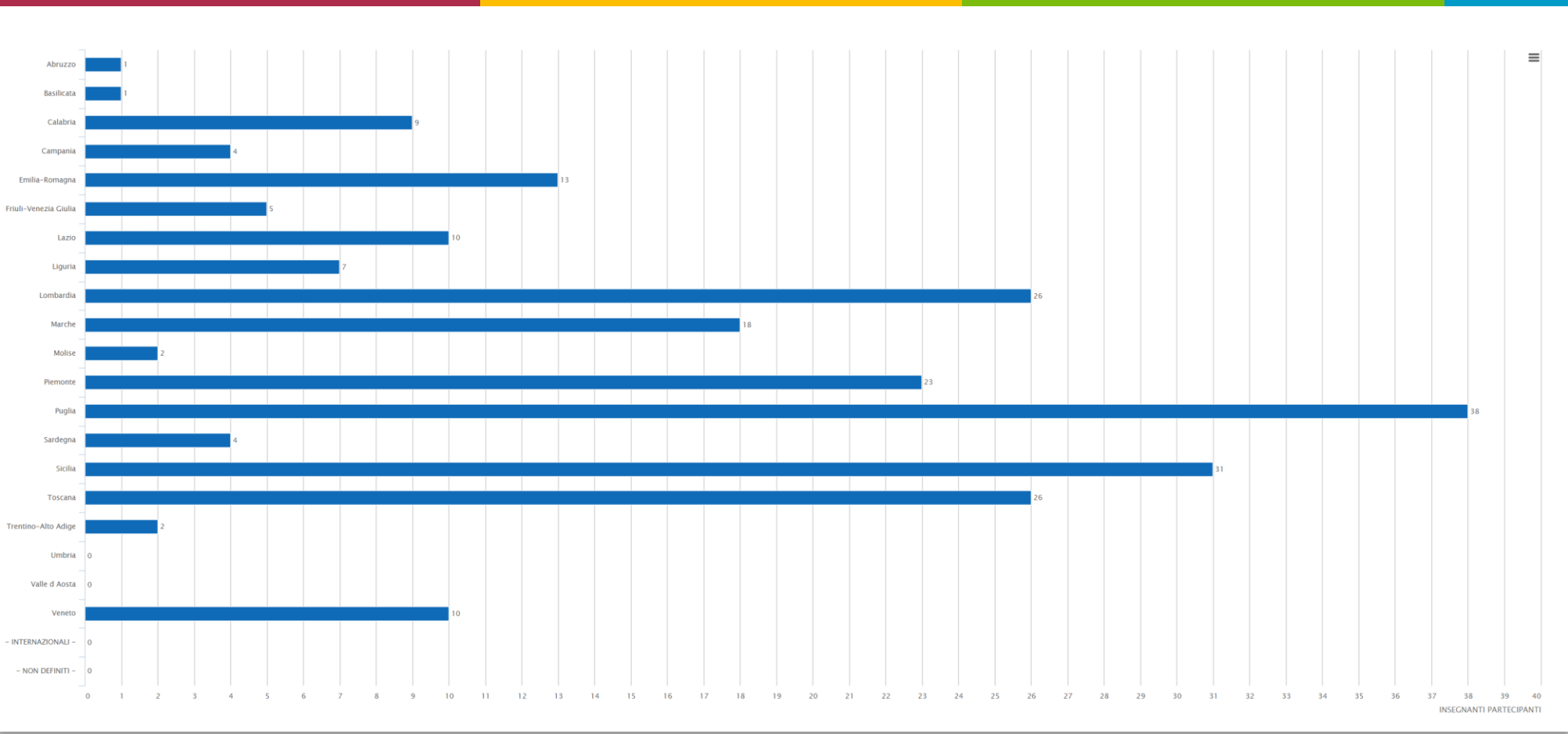
# Ciclomotori quadricicli e regole per i neopatentati



4.470

Studenti partecipanti

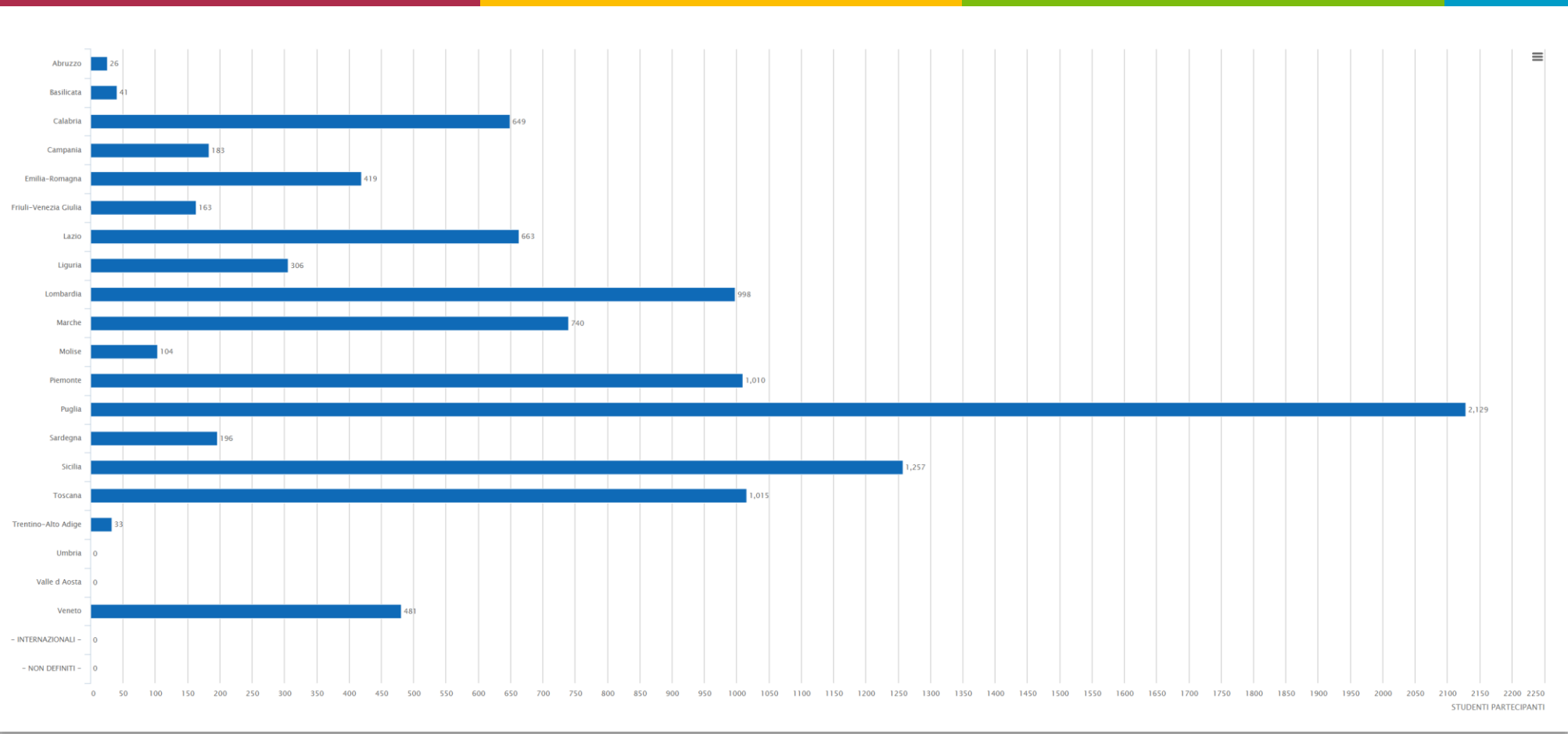
# Giovani Campioni della Sicurezza Stradale



230

Insegnanti  
partecipanti

# Giovani Campioni della Sicurezza Stradale

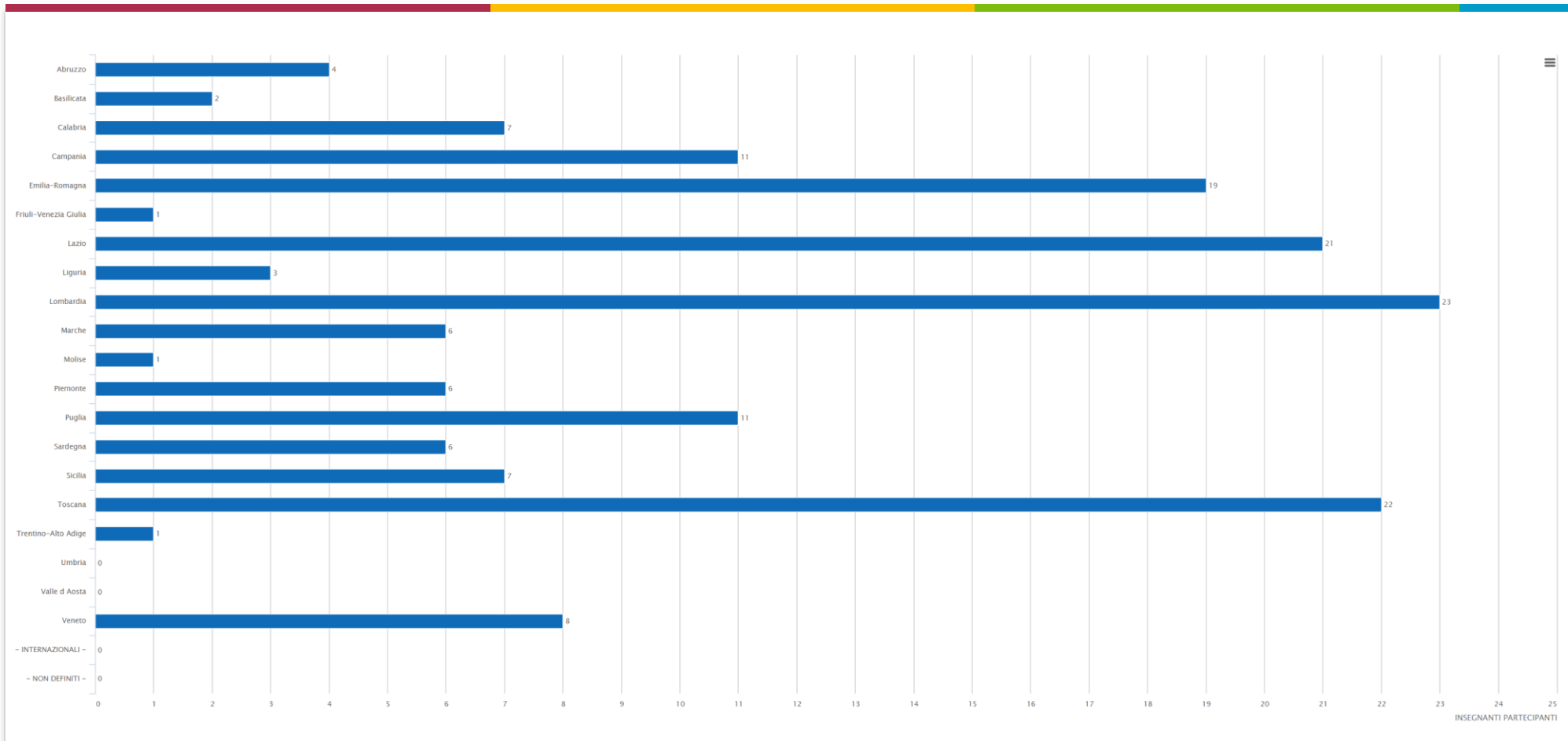


10.413

Studenti partecipanti



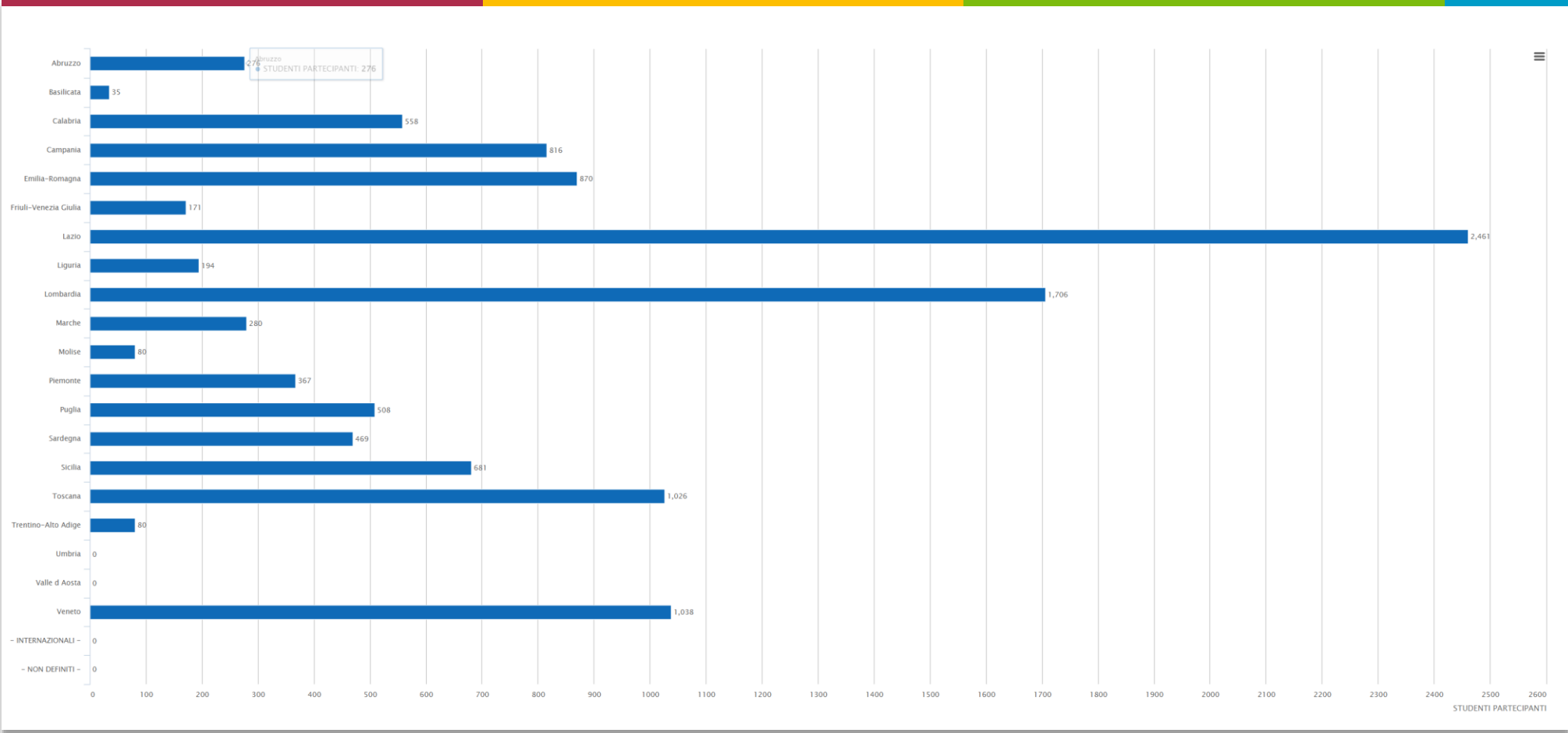
# Gli effetti della distrazione alla guida



159

Insegnanti  
partecipanti

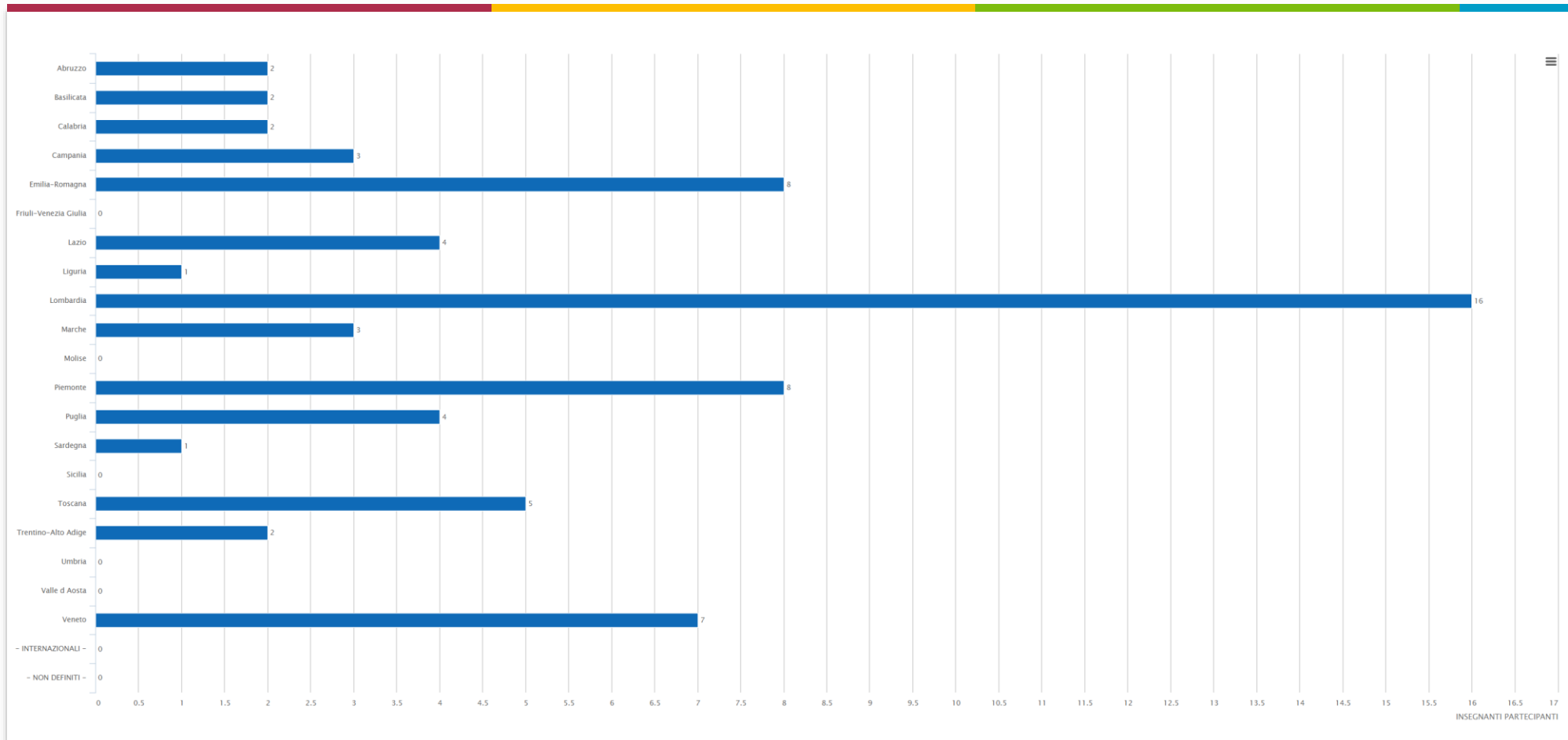
# Gli effetti della distrazione alla guida



11.616

Studenti partecipanti

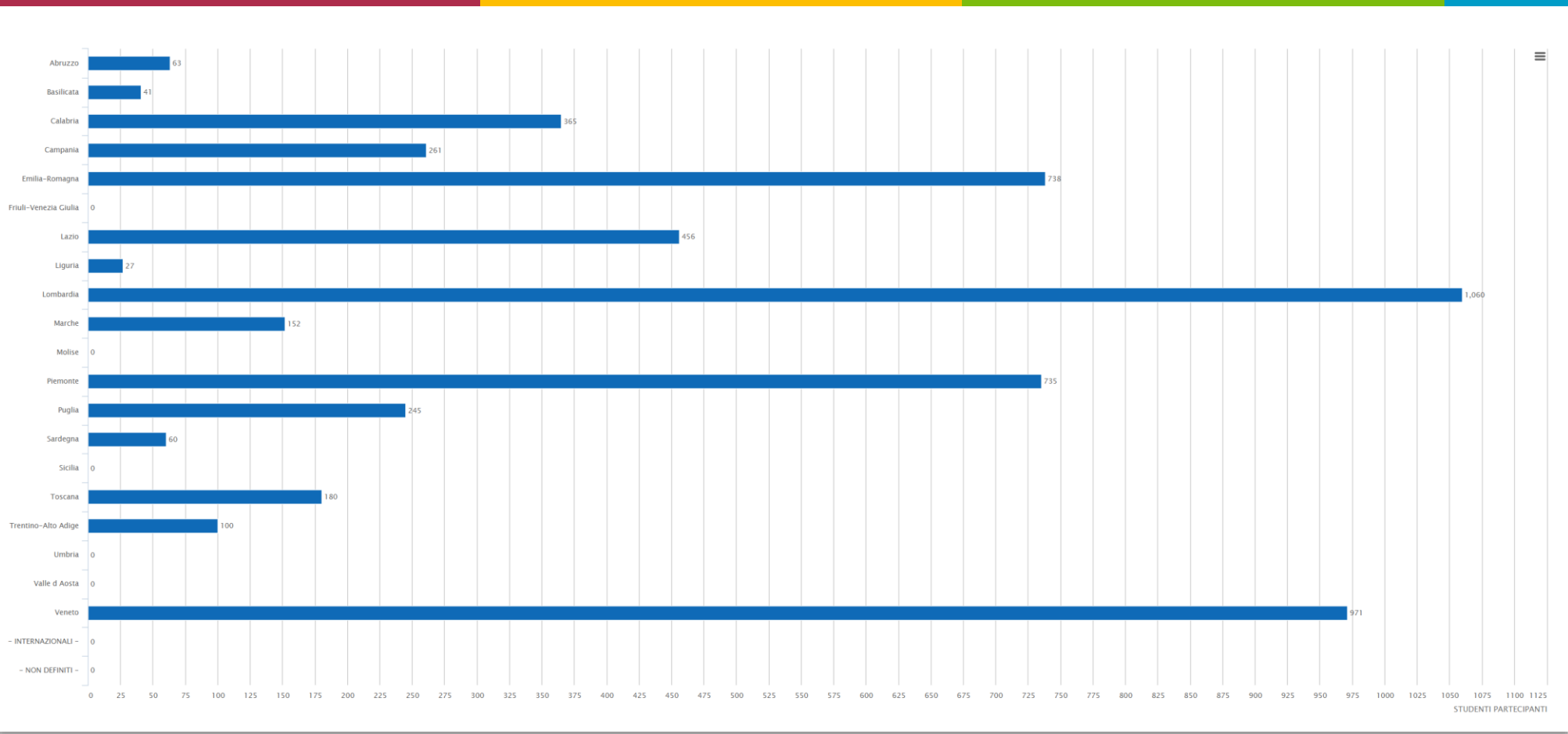
## Gli utenti deboli della strada - Pedoni e ciclisti



133

Insegnanti  
partecipanti

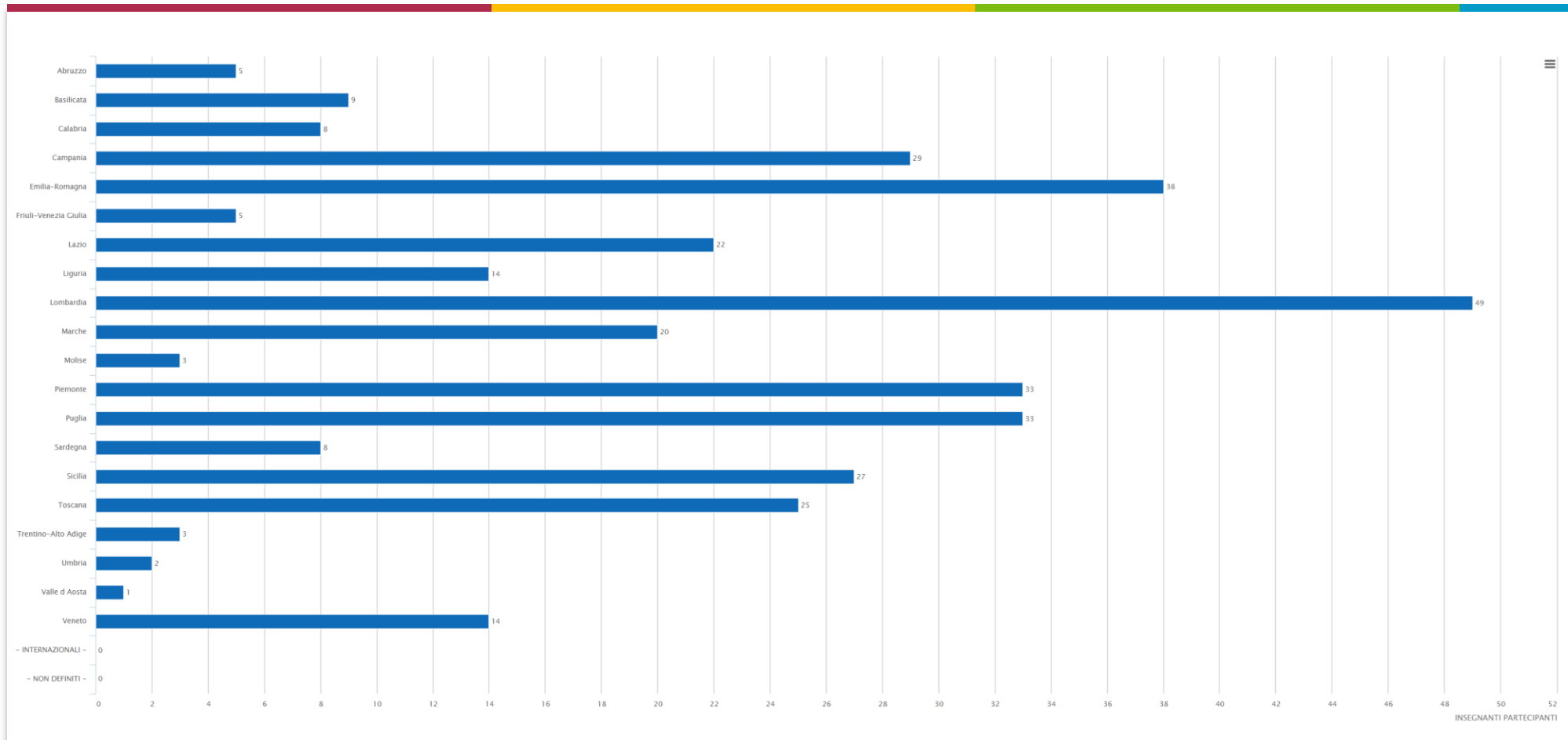
# Gli utenti deboli della strada - Pedoni e ciclisti



5.454

Studenti partecipanti

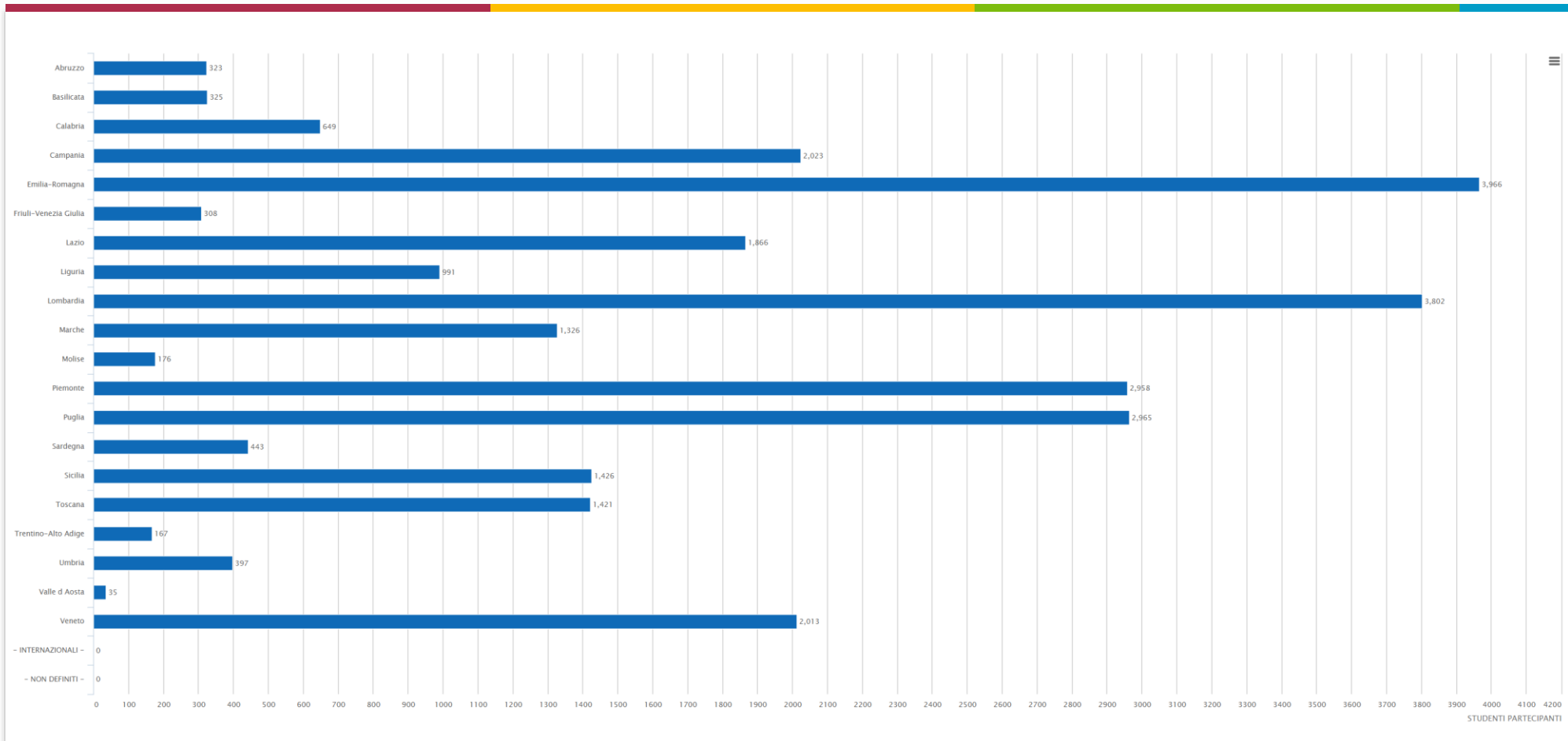
# Icaro 20 - Campagna di sicurezza stradale



348

Insegnanti  
partecipanti

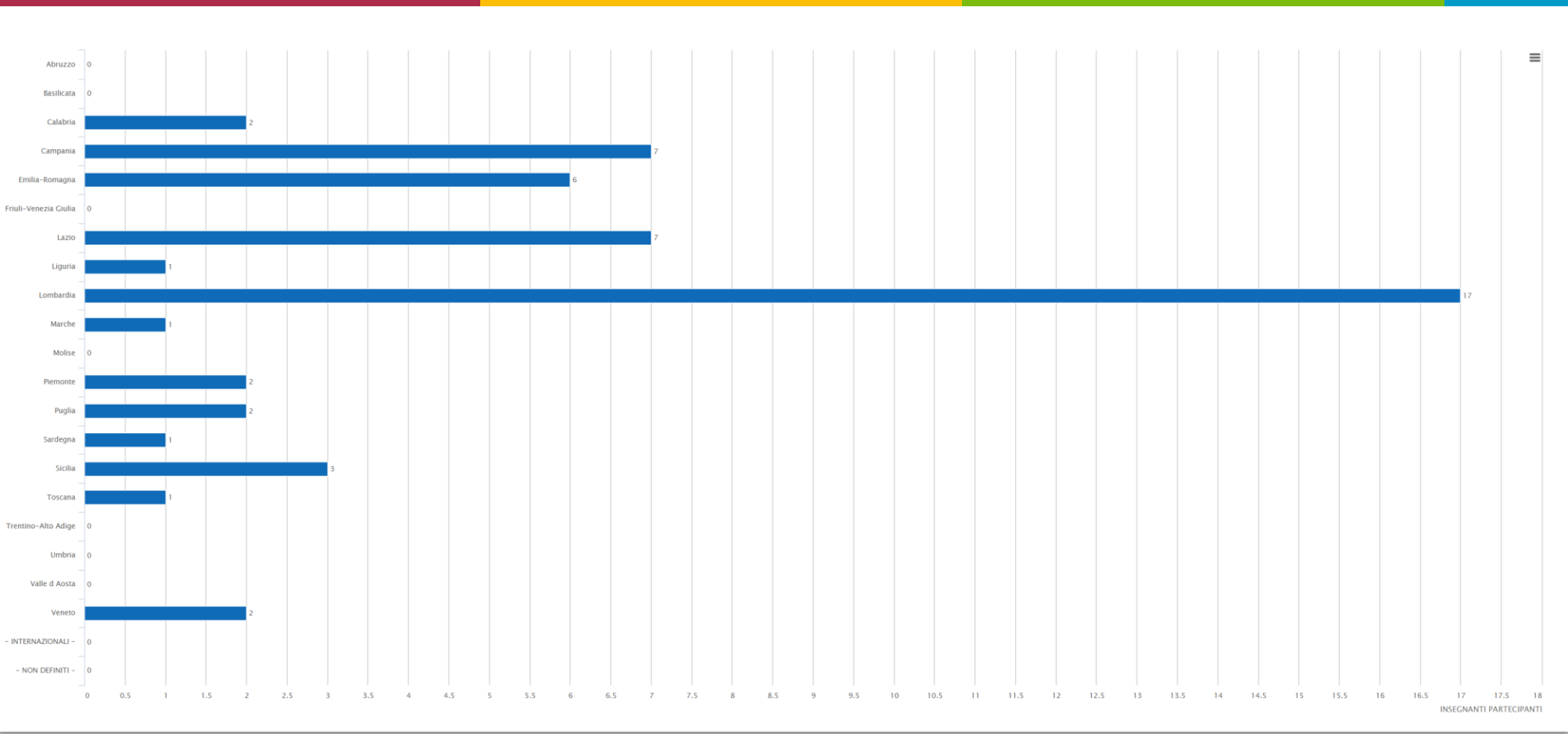
# Icaro 20 - Campagna di sicurezza stradale



27.580

Studenti  
partecipanti

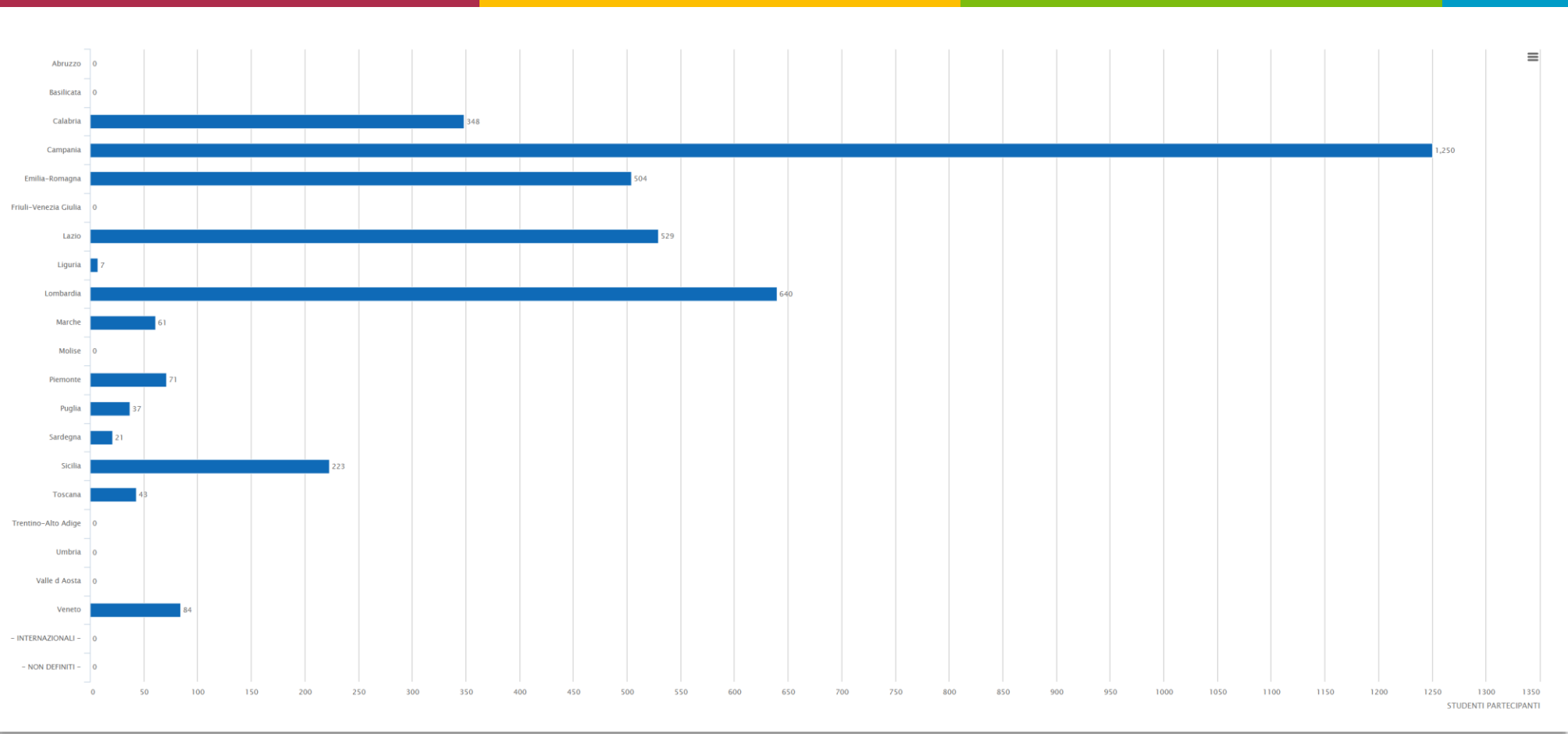
# Il sogno di Brent



52

Insegnanti  
partecipanti

# Il sogno di Brent

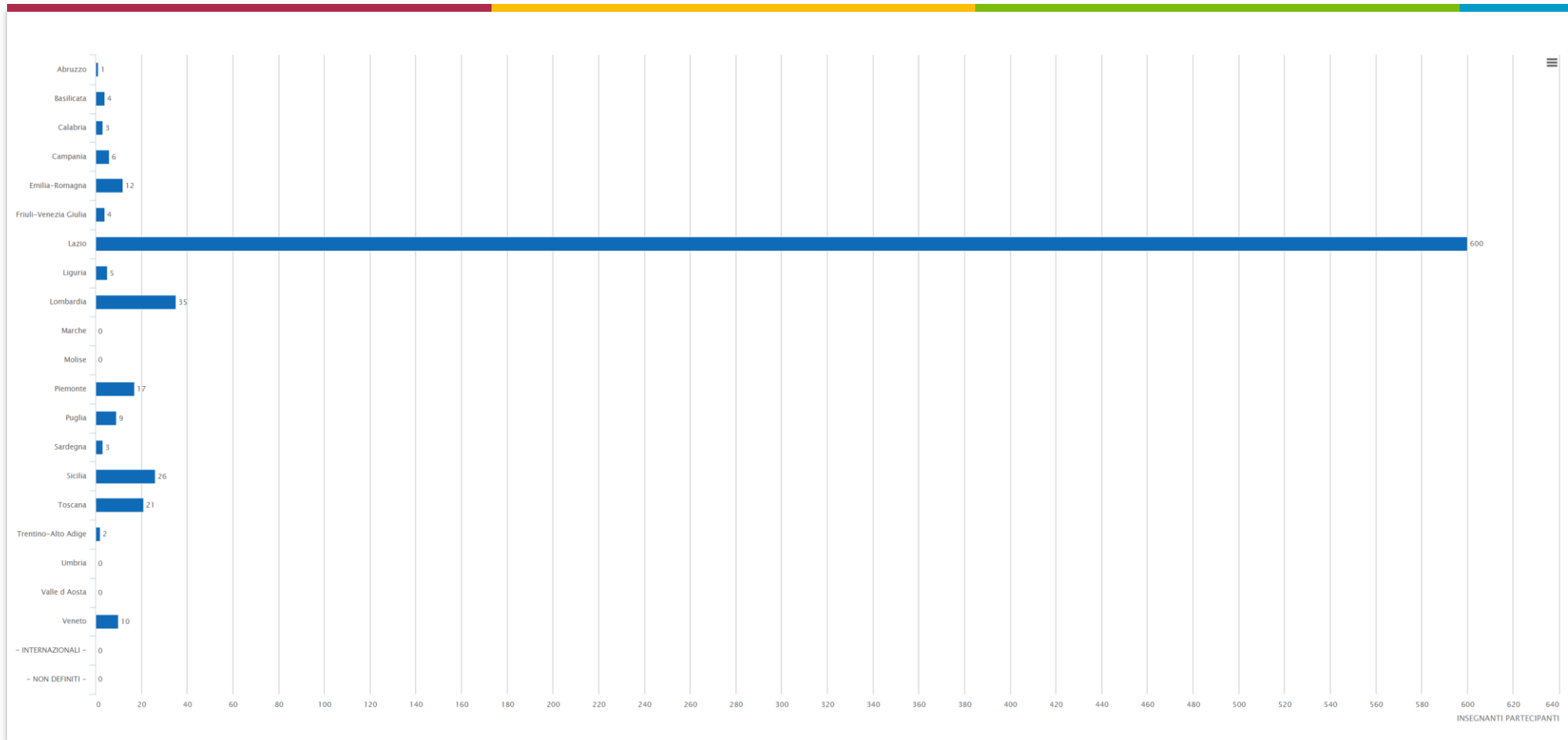


3.818

Studenti partecipanti



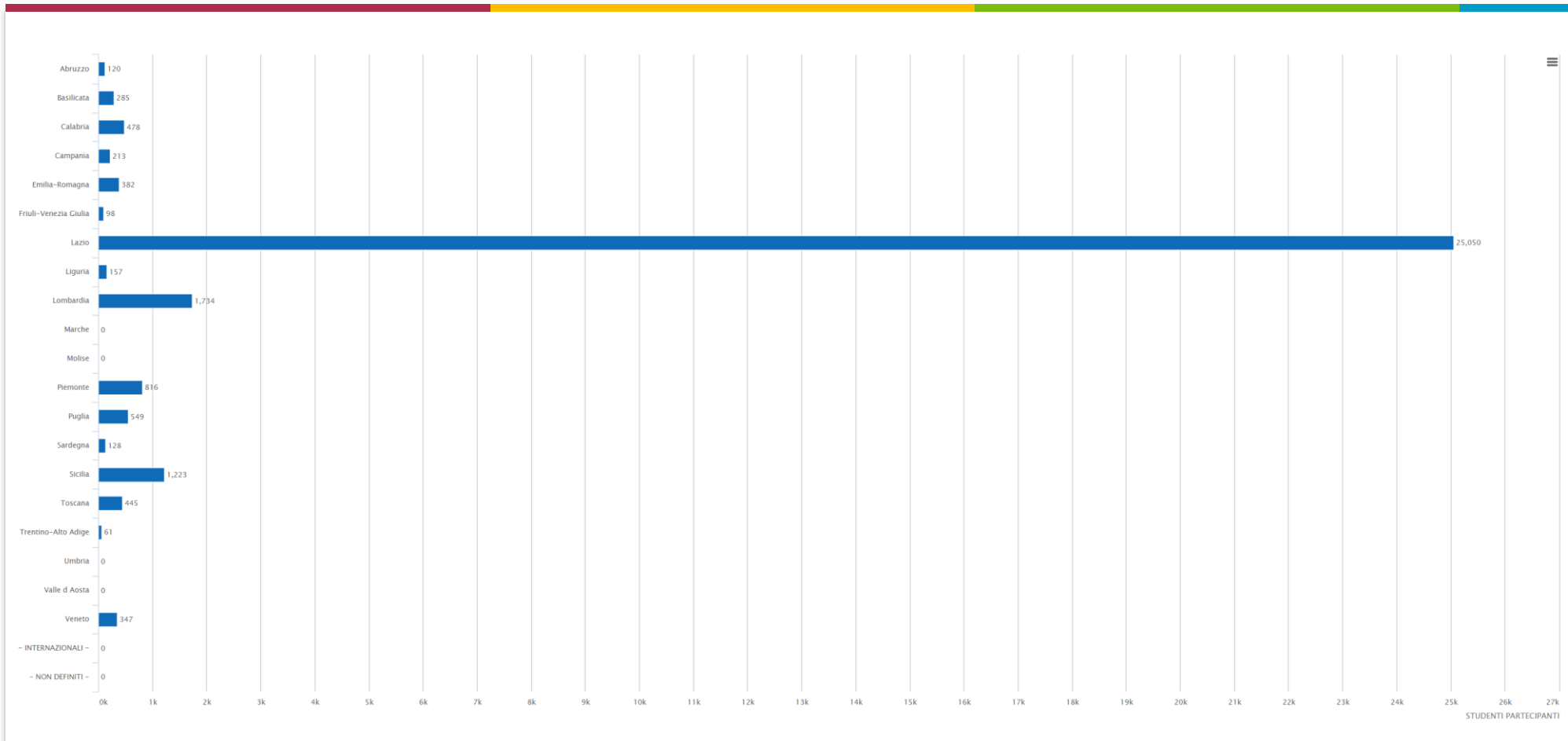
# La buona strada della sicurezza



758

Insegnanti  
partecipanti

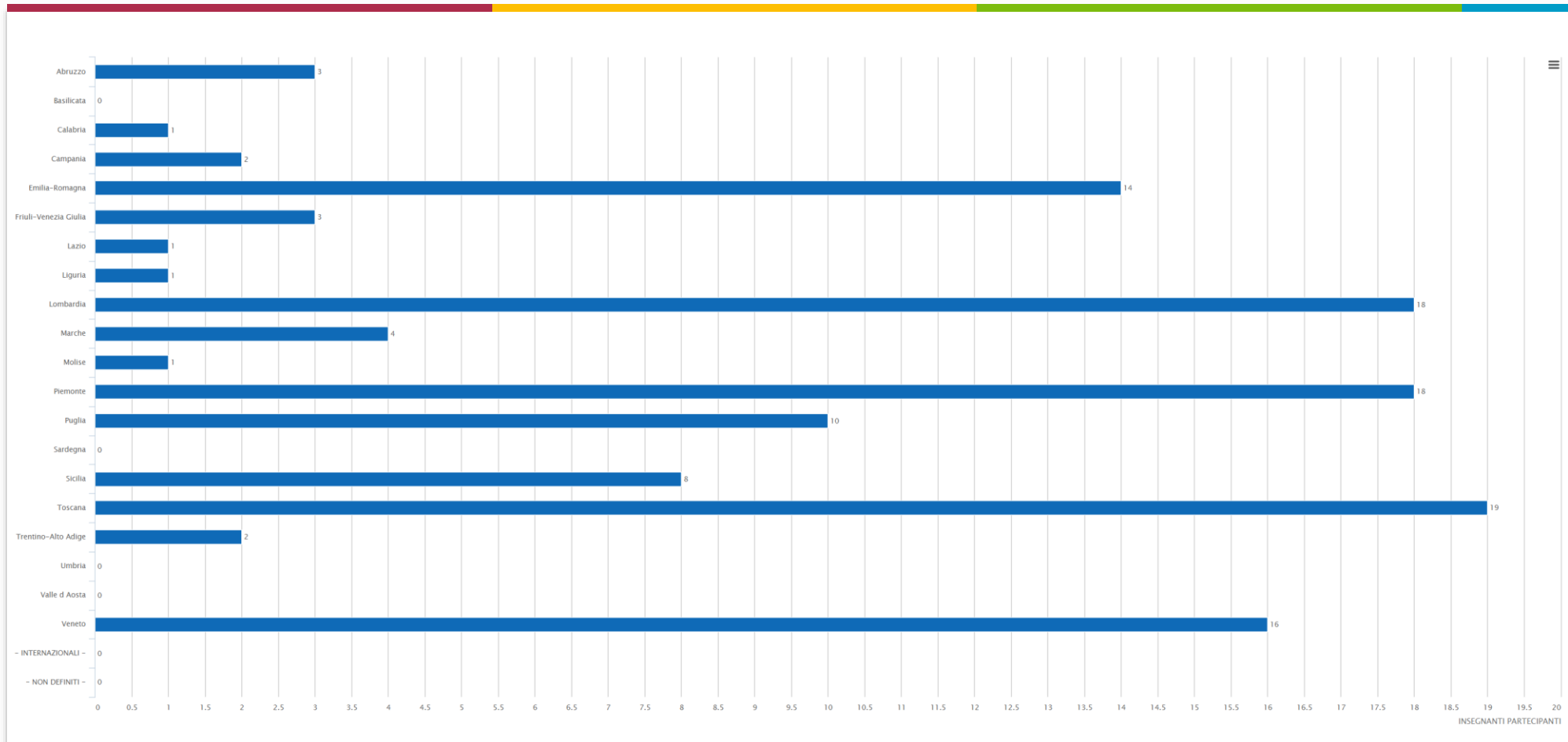
# La buona strada della sicurezza



32.086

Studenti partecipanti

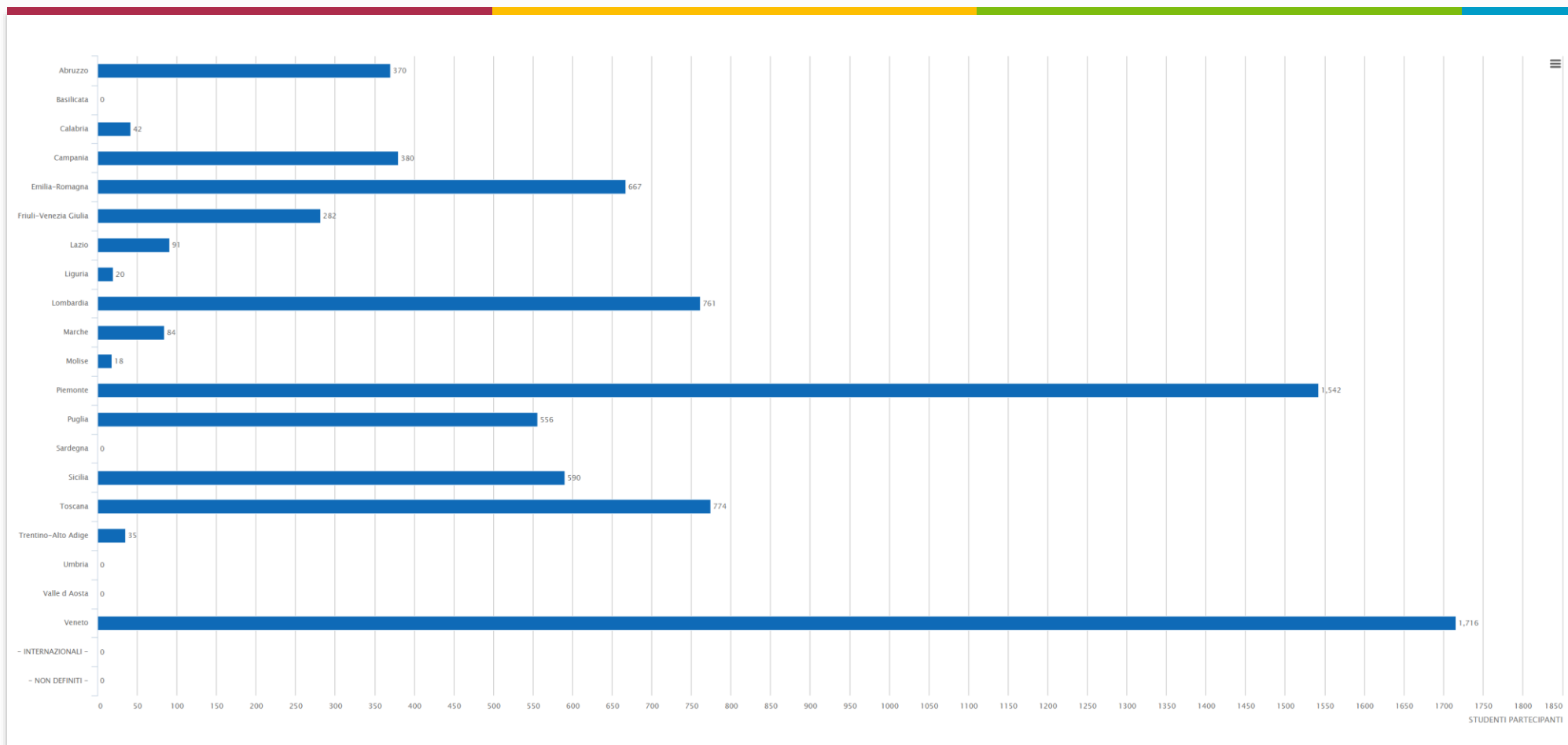
## La buona strada in bici



121

Insegnanti  
partecipanti

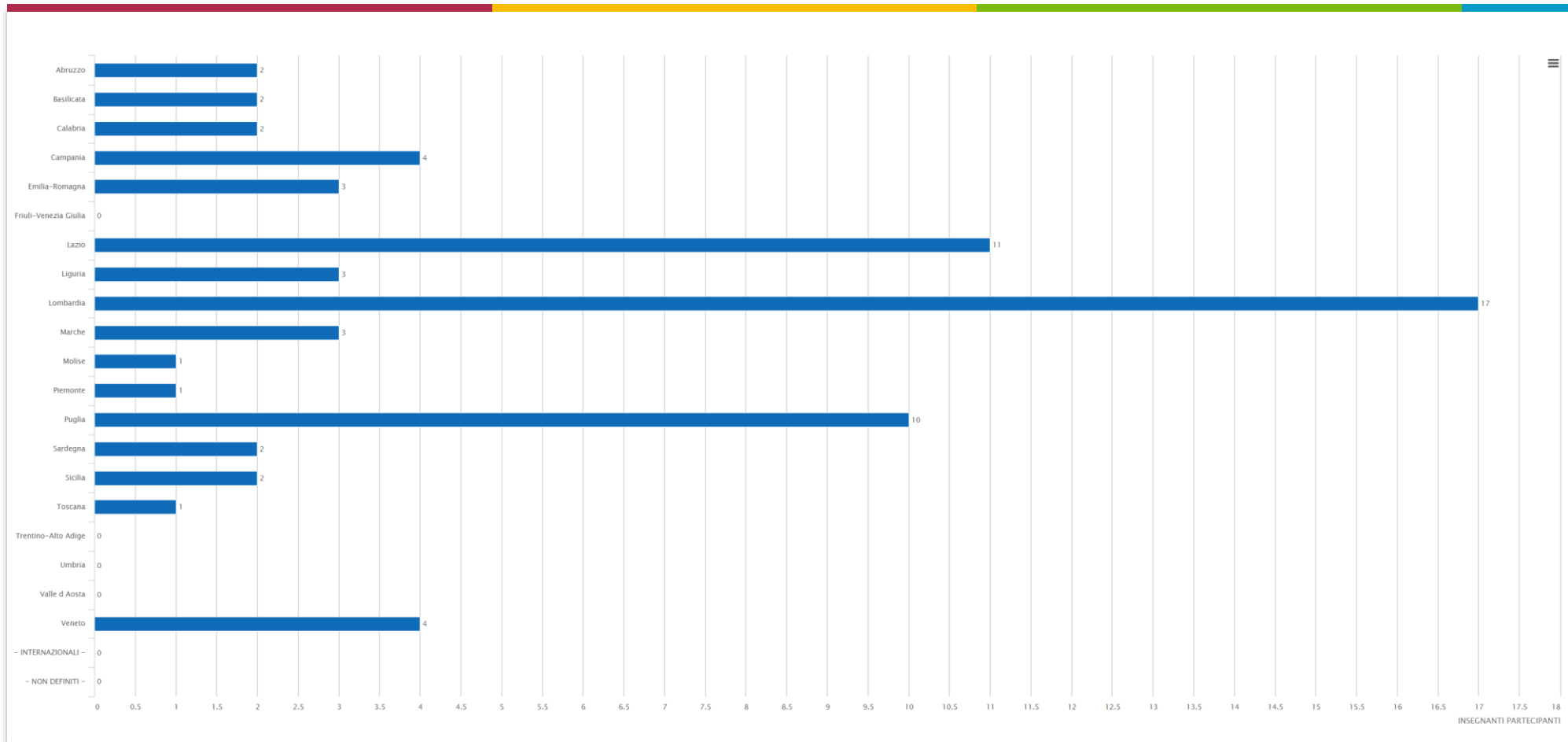
# La buona strada in bici



7.928

Studenti  
partecipanti

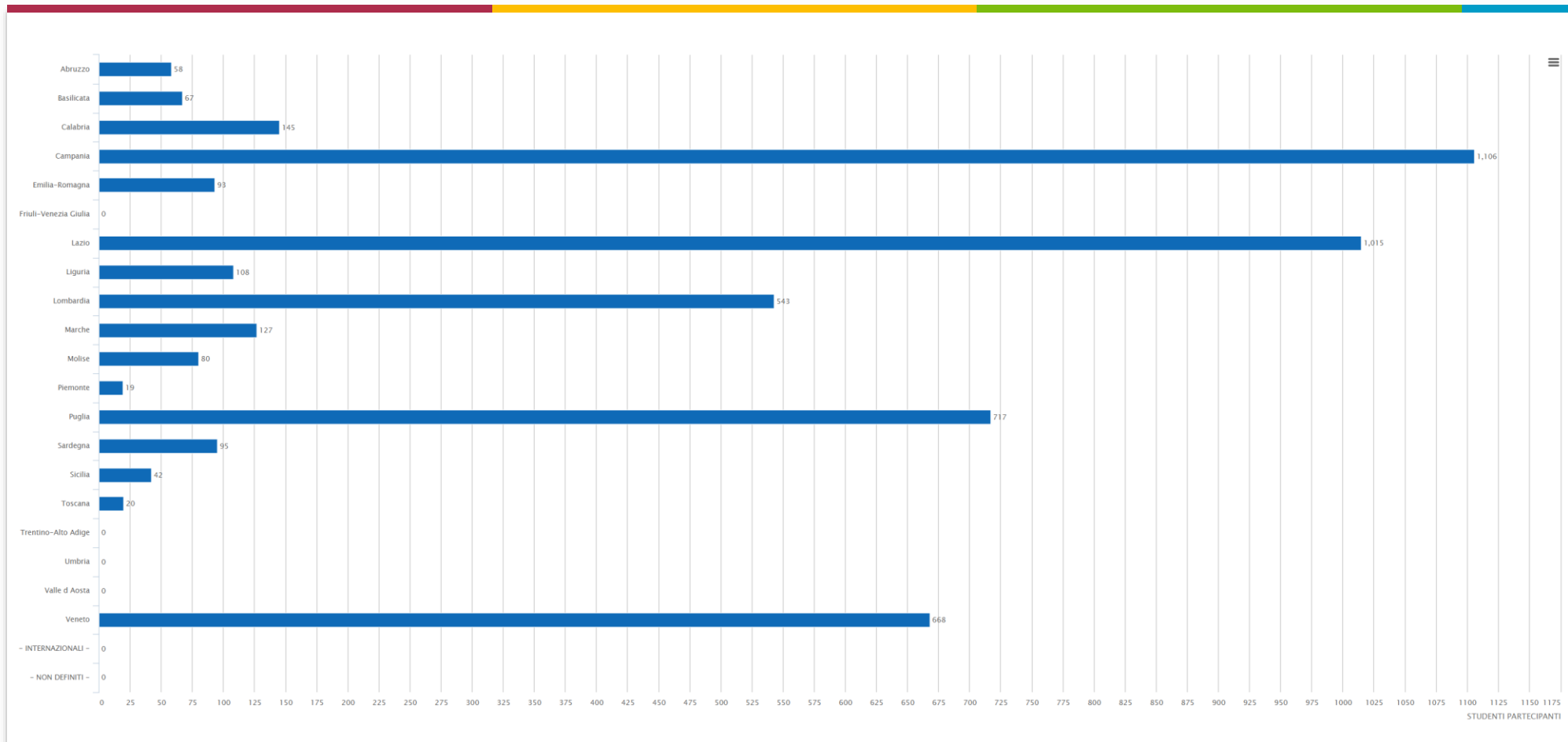
# La prevenzione degli incidenti: conoscenze, abitudini ed emozioni



68

Insegnanti  
partecipanti

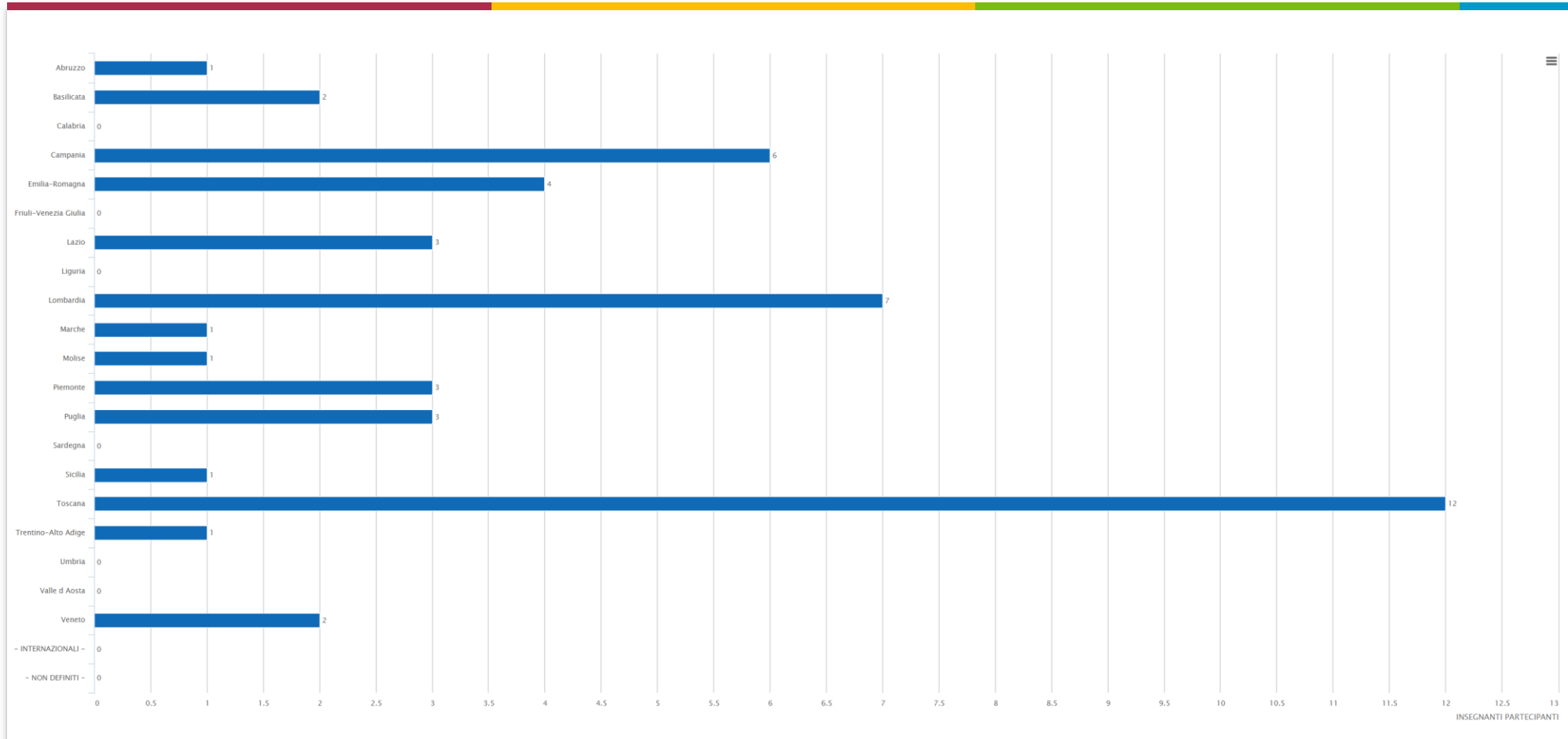
# La prevenzione degli incidenti: conoscenze, abitudini ed emozioni



4.903

Studenti  
partecipanti

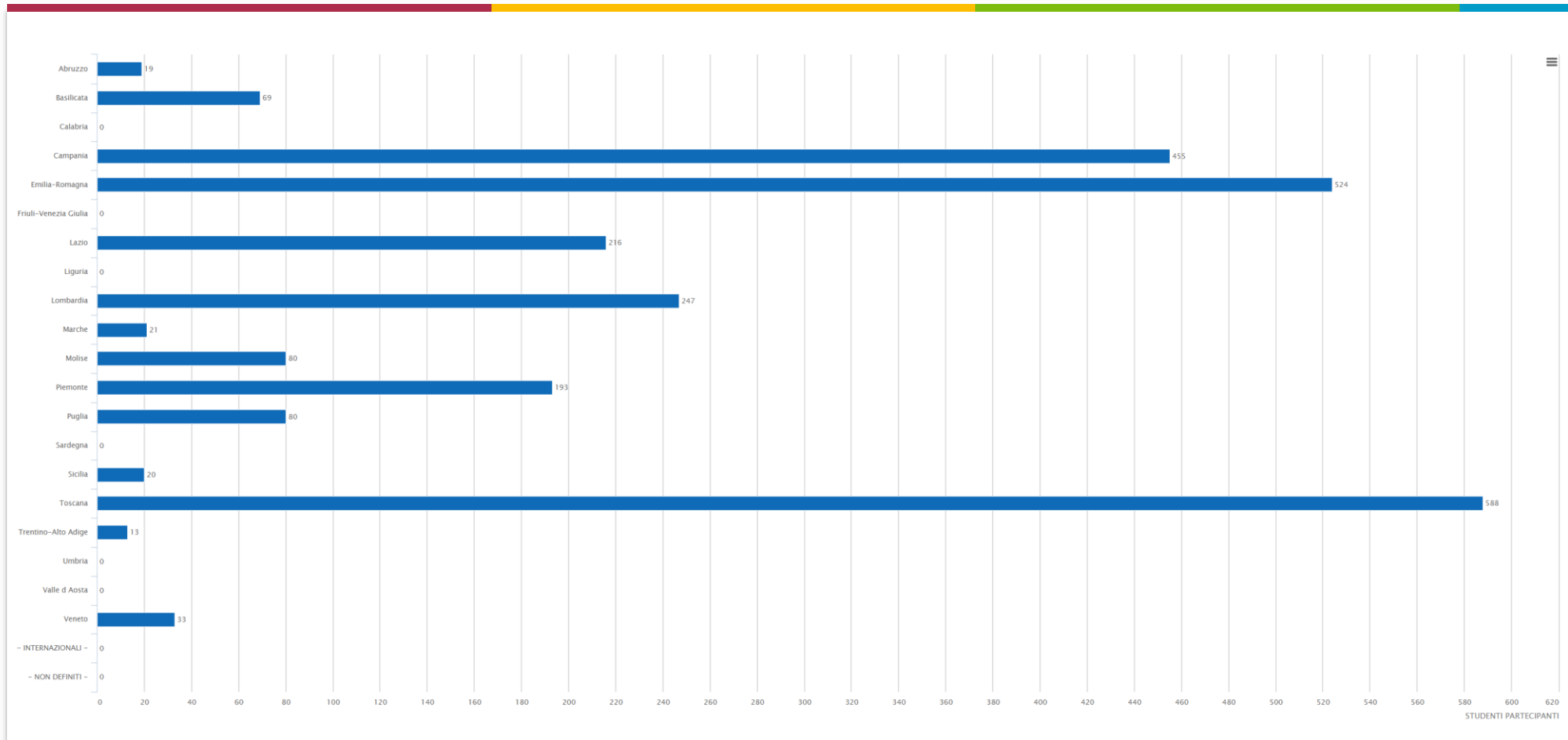
# La sicurezza del veicolo e della strada



47

Insegnanti  
partecipanti

# La sicurezza del veicolo e della strada

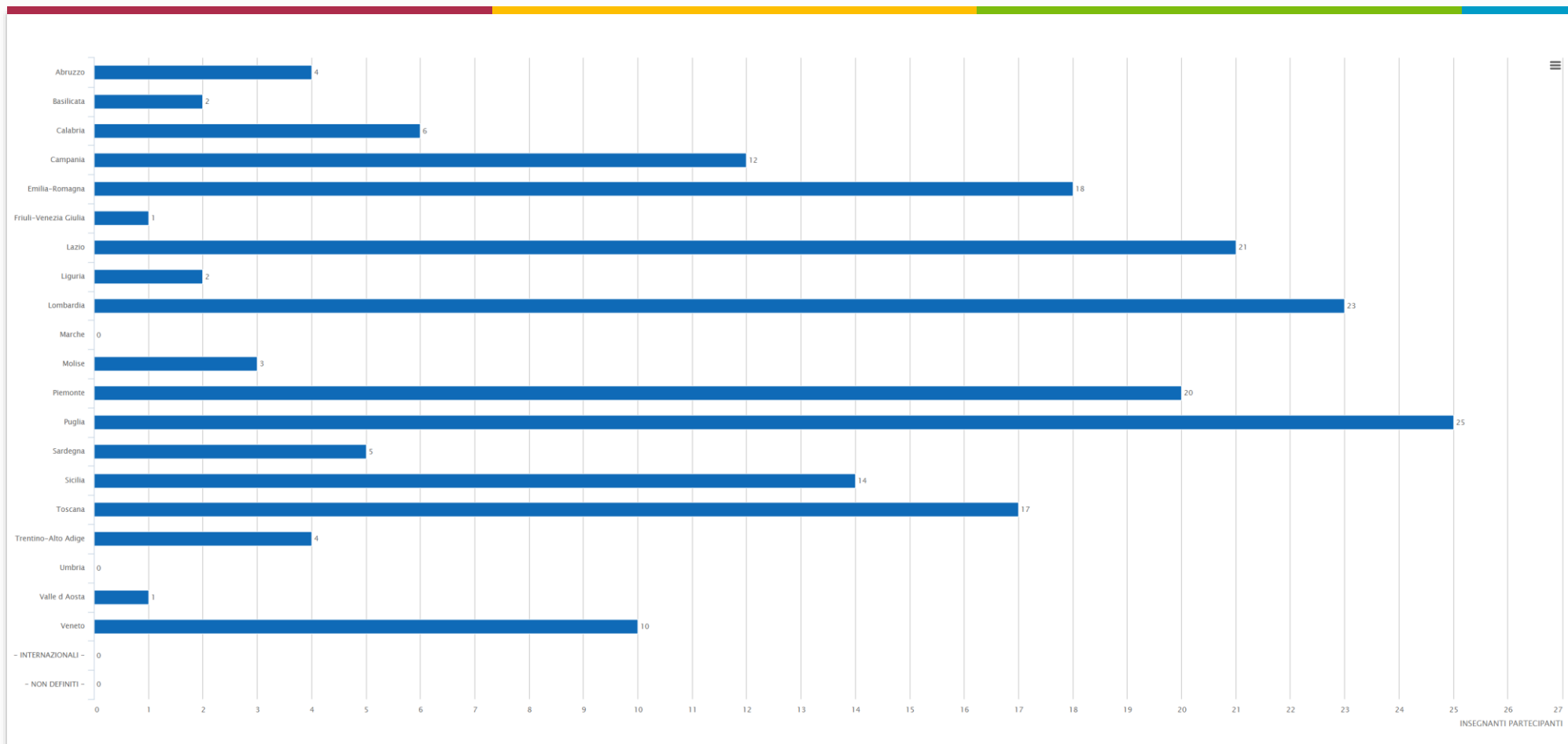


2.558

Studenti  
partecipanti



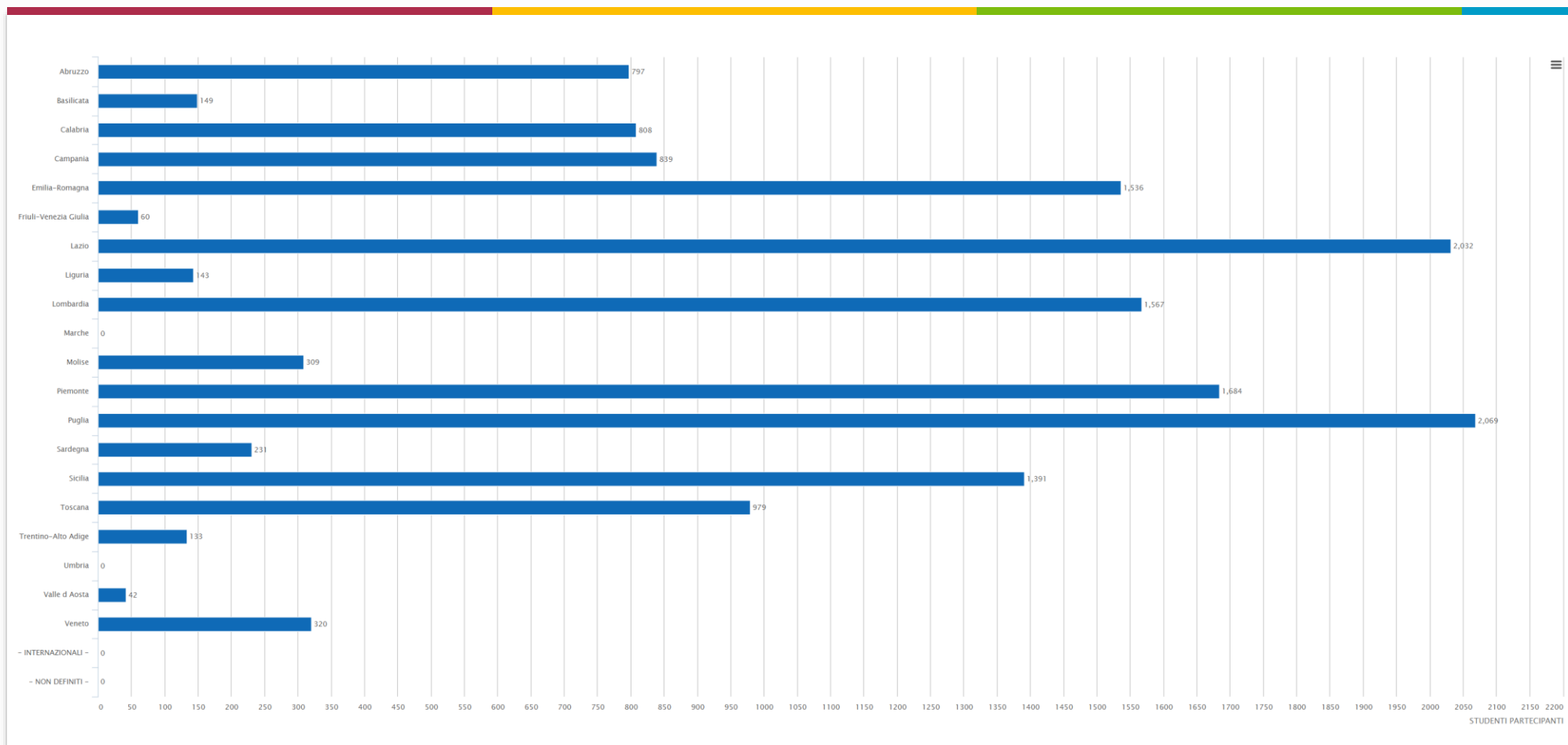
# La Sicurezza in Monopattino



188

Insegnanti  
partecipanti

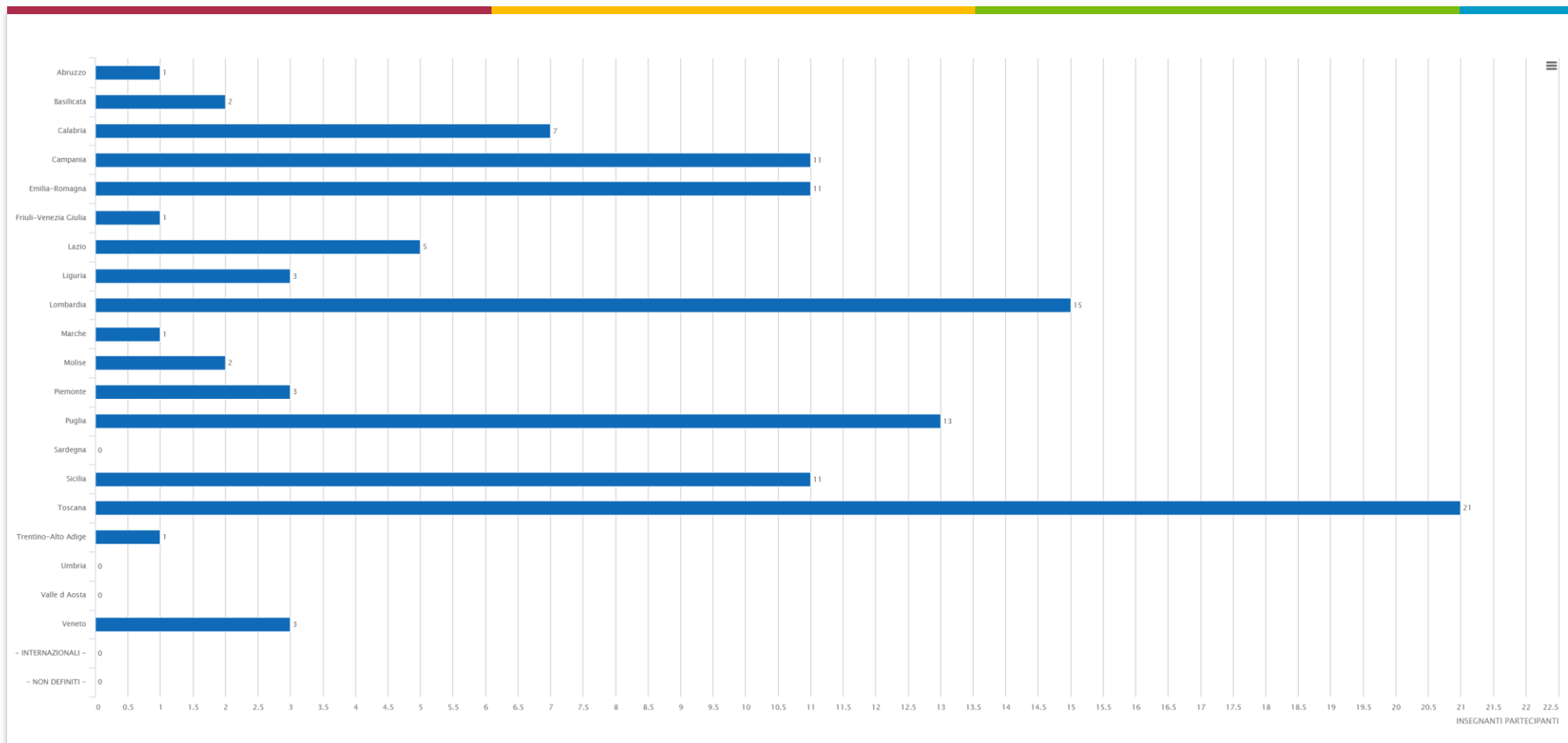
# La Sicurezza in Monopattino



15.089

Studenti partecipanti

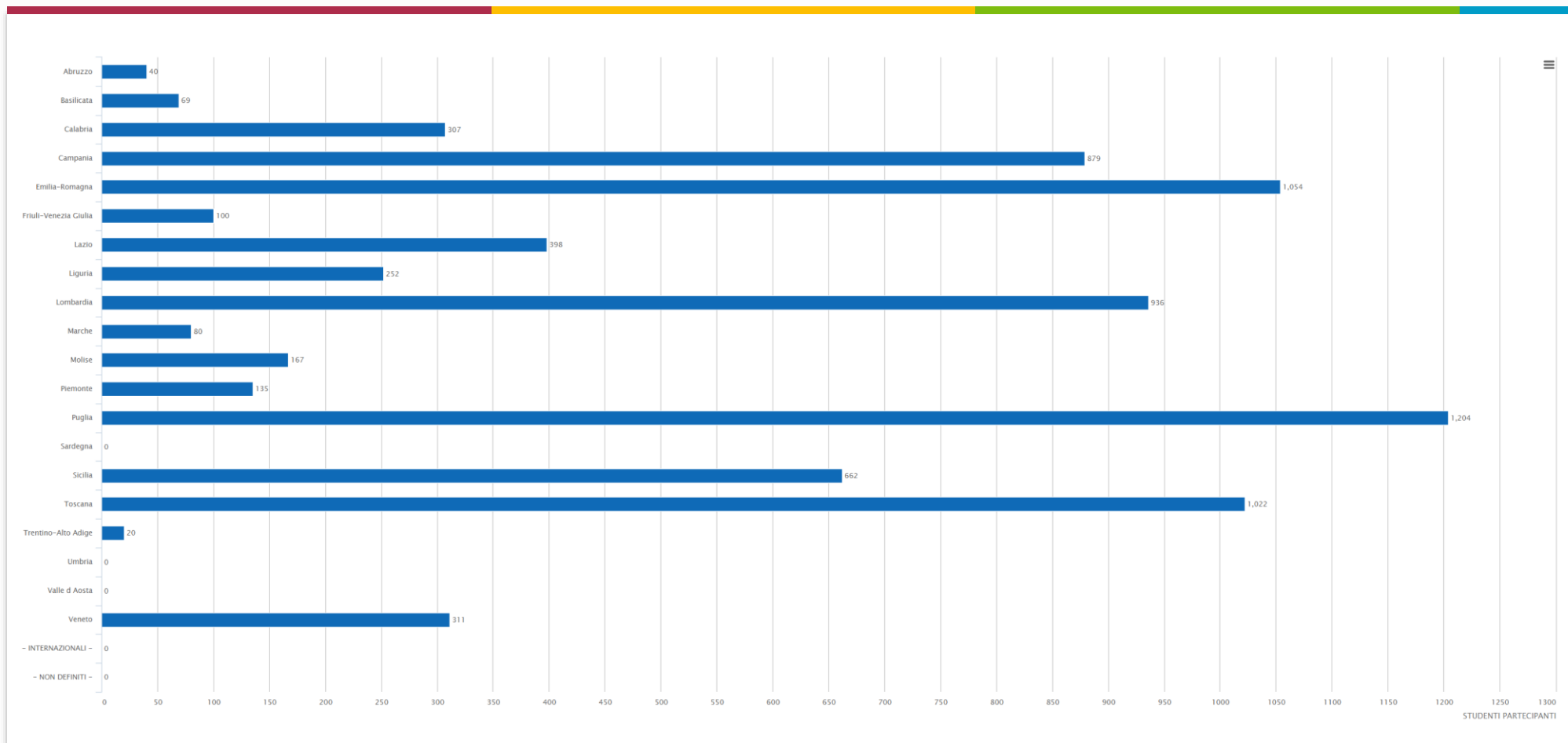
# Mettiamo in moto la sicurezza



111

Insegnanti  
partecipanti

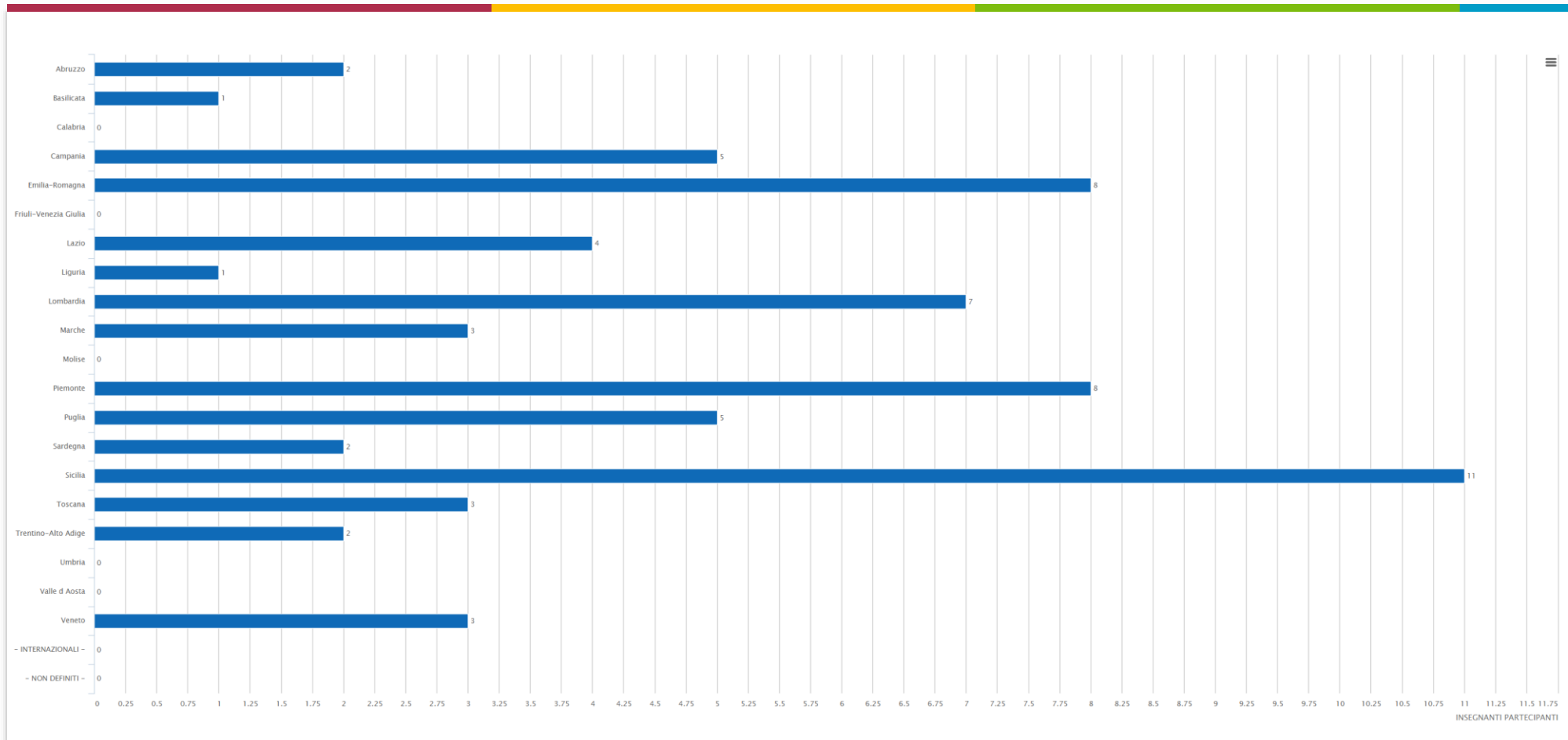
# Mettiamo in moto la sicurezza



7.636

Studenti  
partecipanti

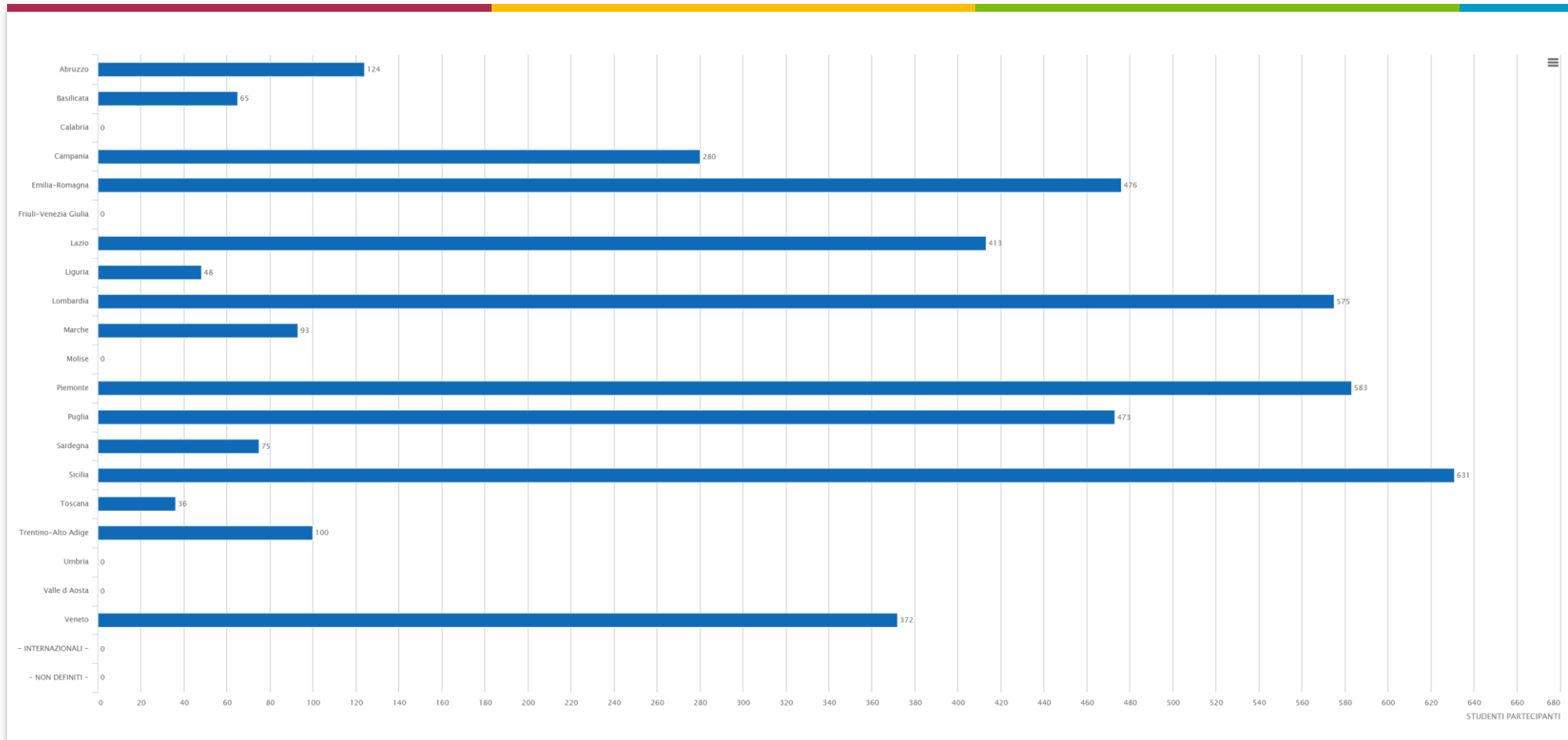
# Micromobilità e Mobilità Sostenibile



65

Insegnanti  
partecipanti

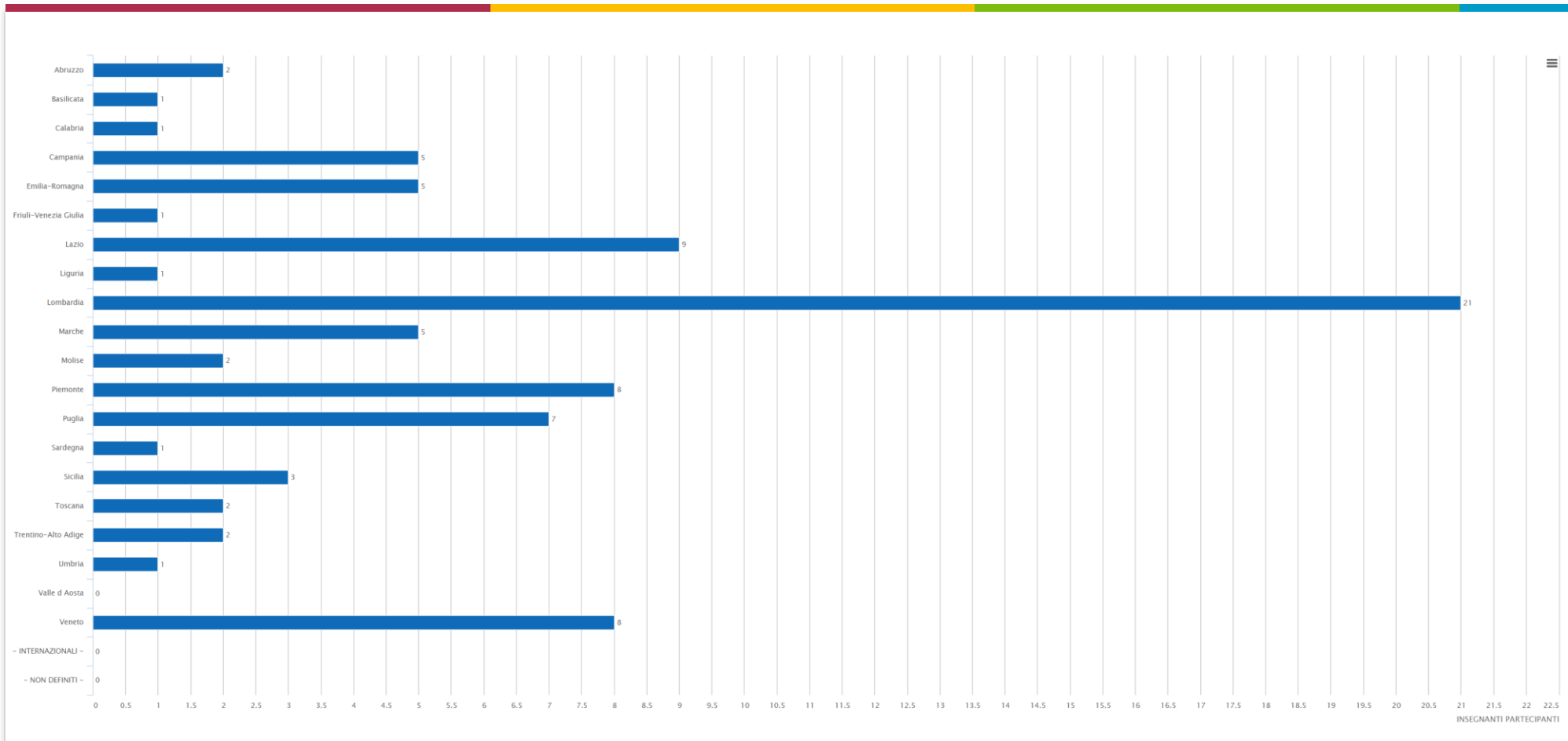
# Micromobilità e Mobilità Sostenibile



4.344

Studenti  
partecipanti

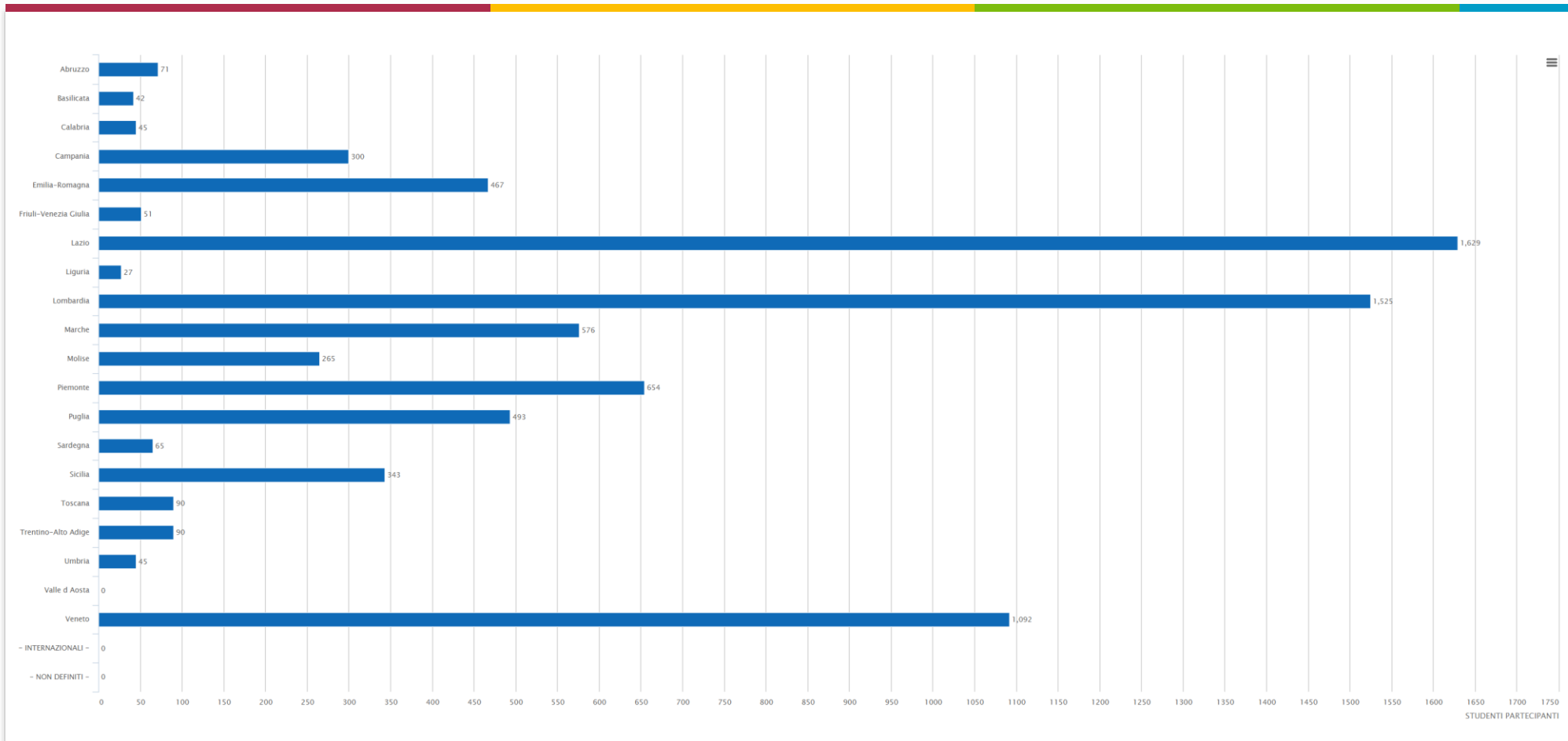
# Mobilità Dolce e Sostenibile



85

Insegnanti  
partecipanti

# Mobilità Dolce e Sostenibile

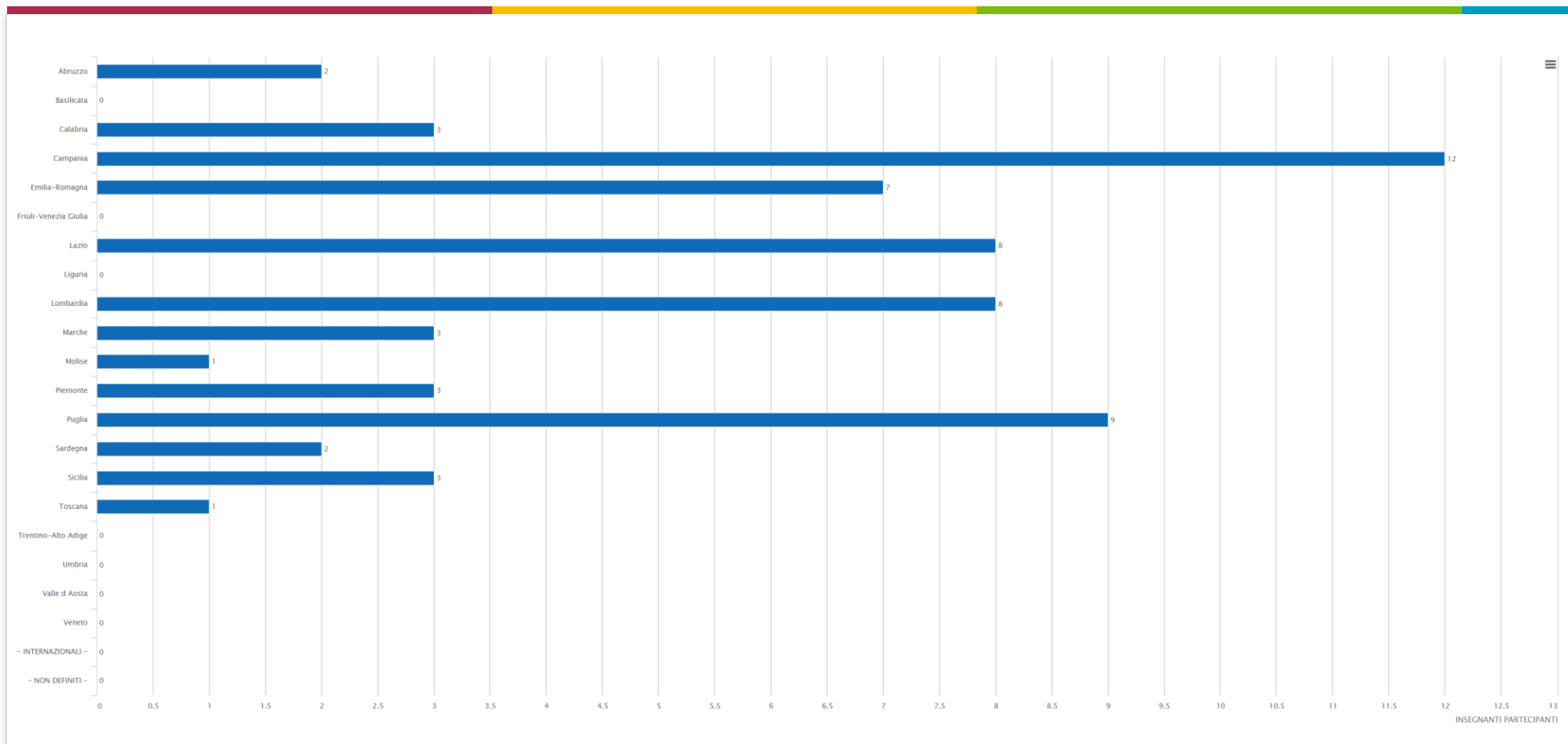


7.870

Studenti  
partecipanti



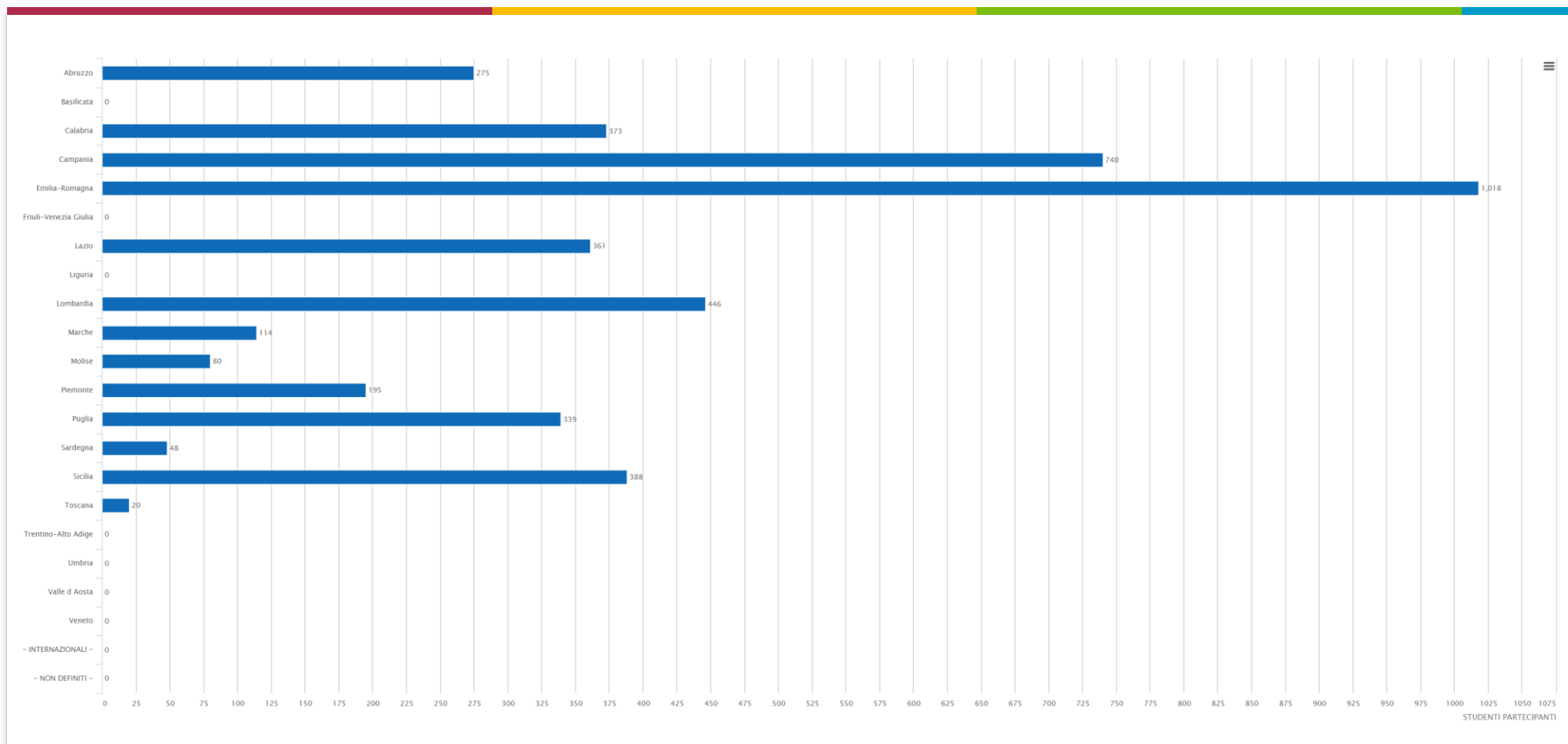
# Neopatentati



62

Insegnanti  
partecipanti

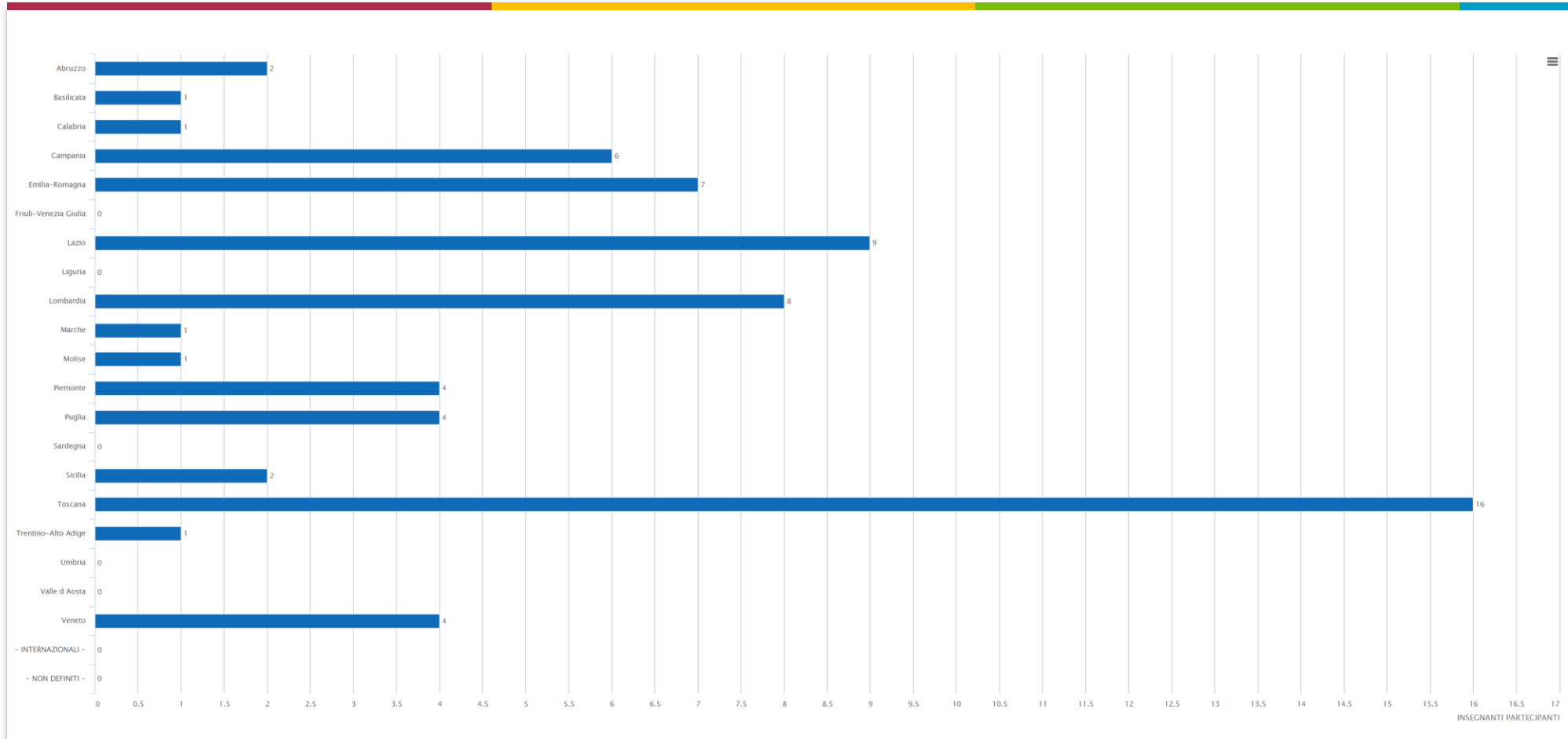
# Neopatentati



4.397

Studenti  
partecipanti

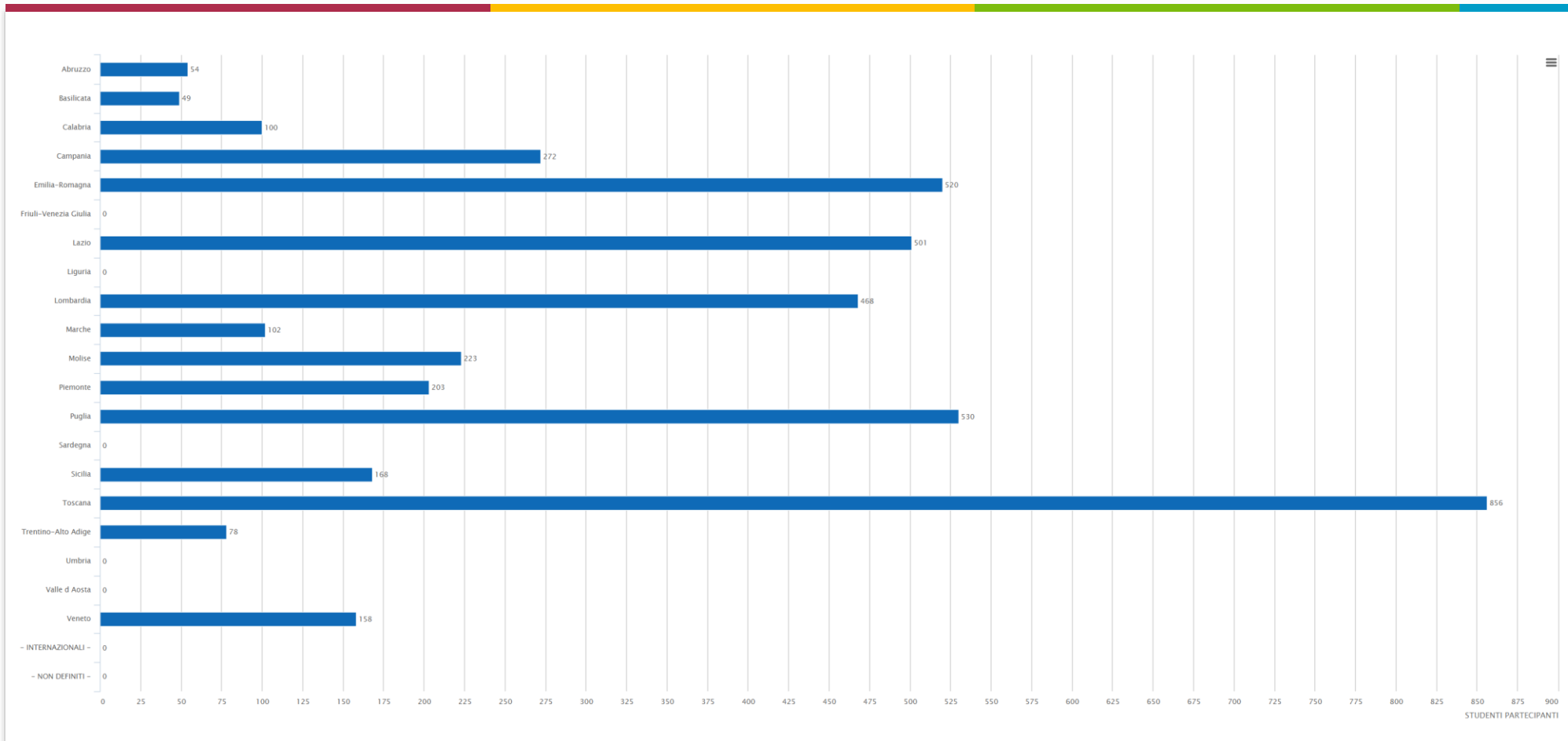
## Nuove tecnologie e adeguati stili di guida



67

Insegnanti  
partecipanti

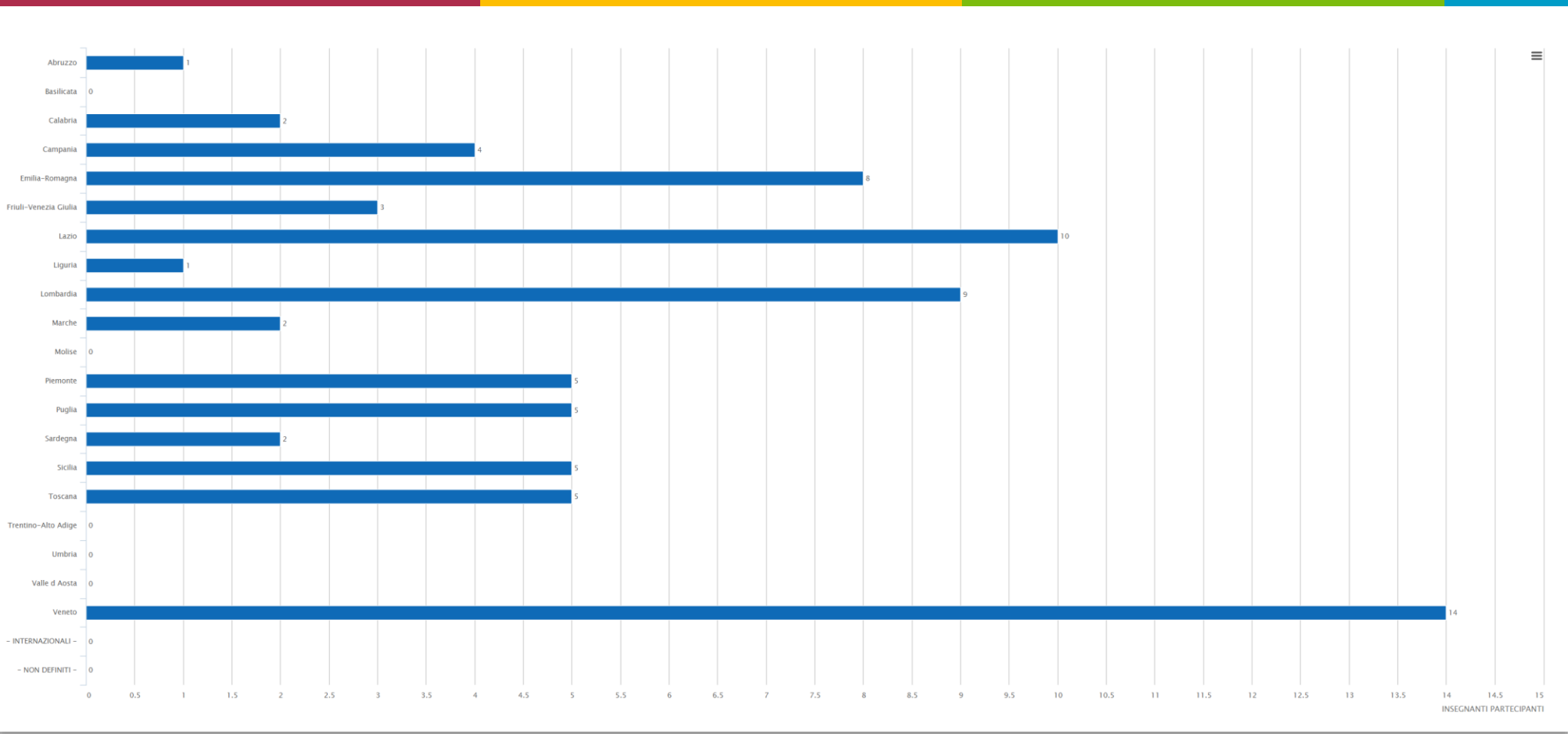
# Nuove tecnologie e adeguati stili di guida



4.282

Studenti  
partecipanti

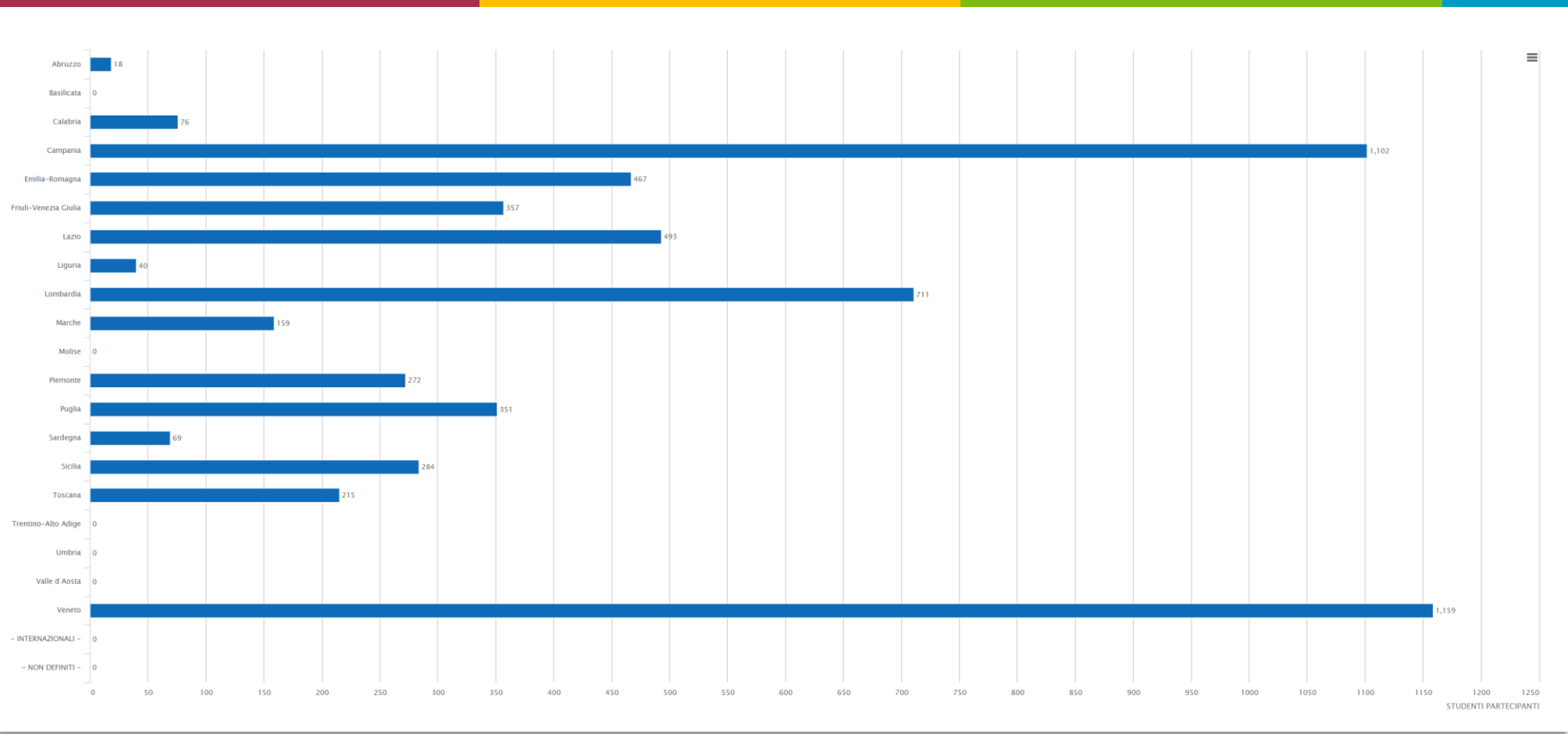
# Saper leggere le situazioni



76

Insegnanti  
partecipanti

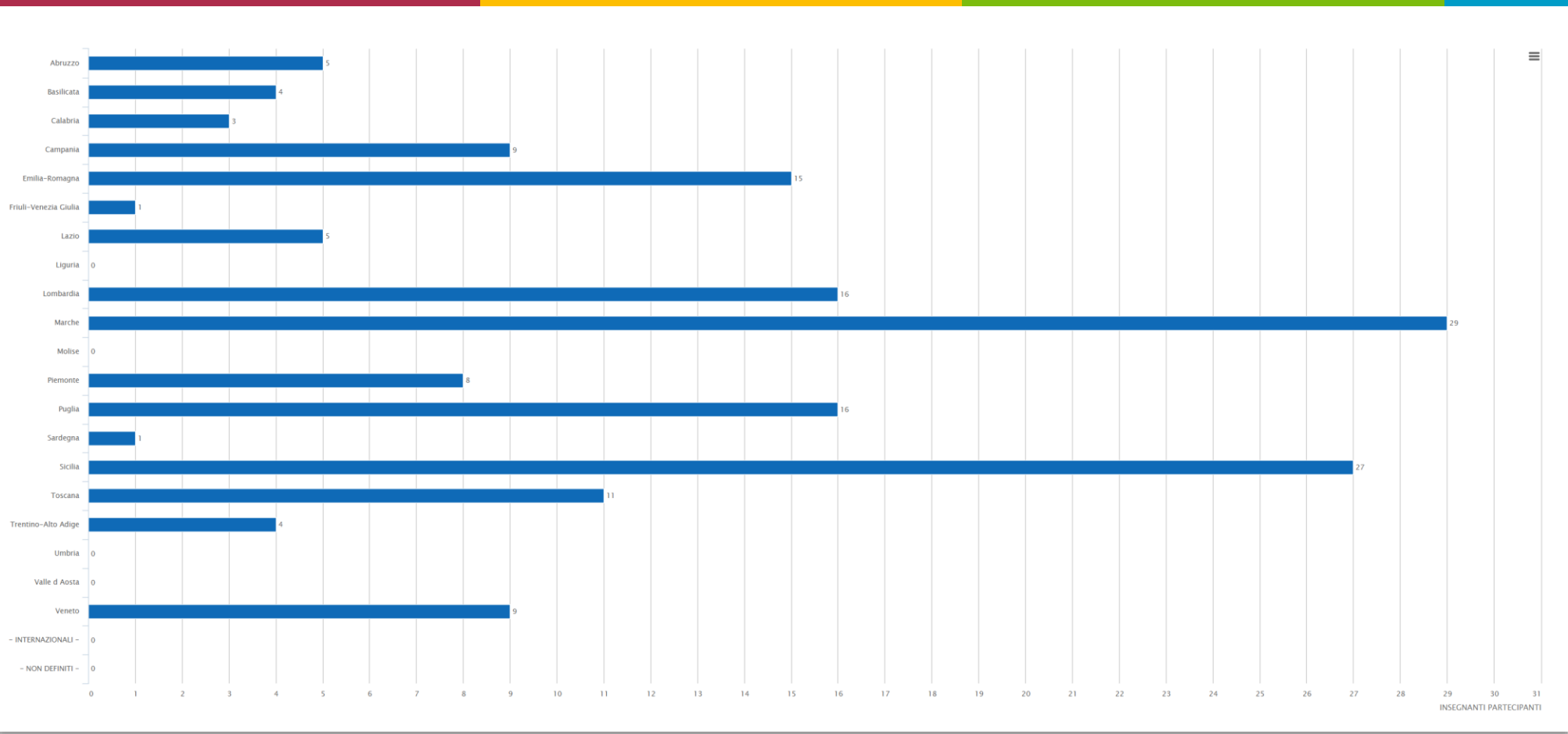
# Saper leggere le situazioni



5.773

Studenti partecipanti

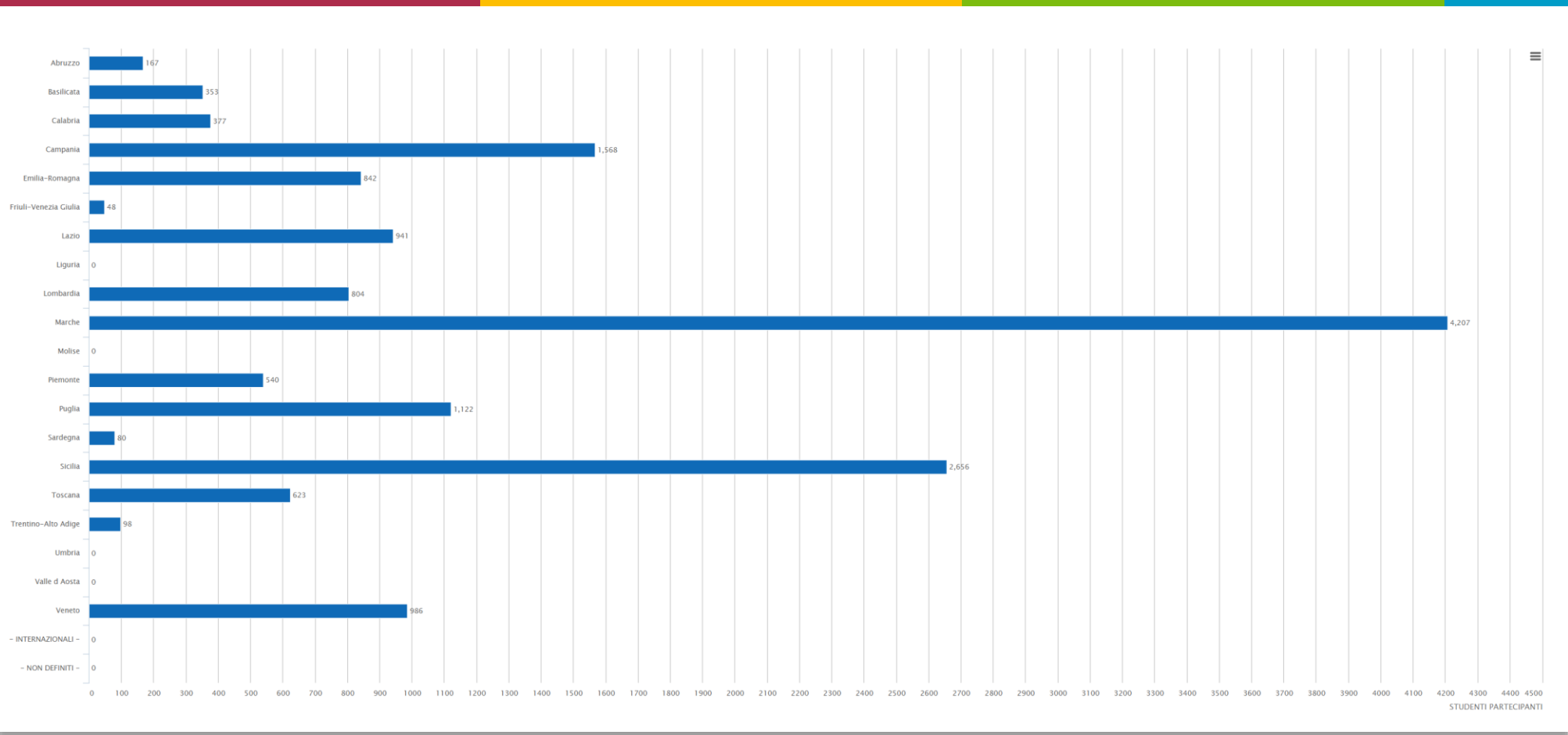
# Sicuri in bicicletta



163

Insegnanti  
partecipanti

# Sicuri in bicicletta

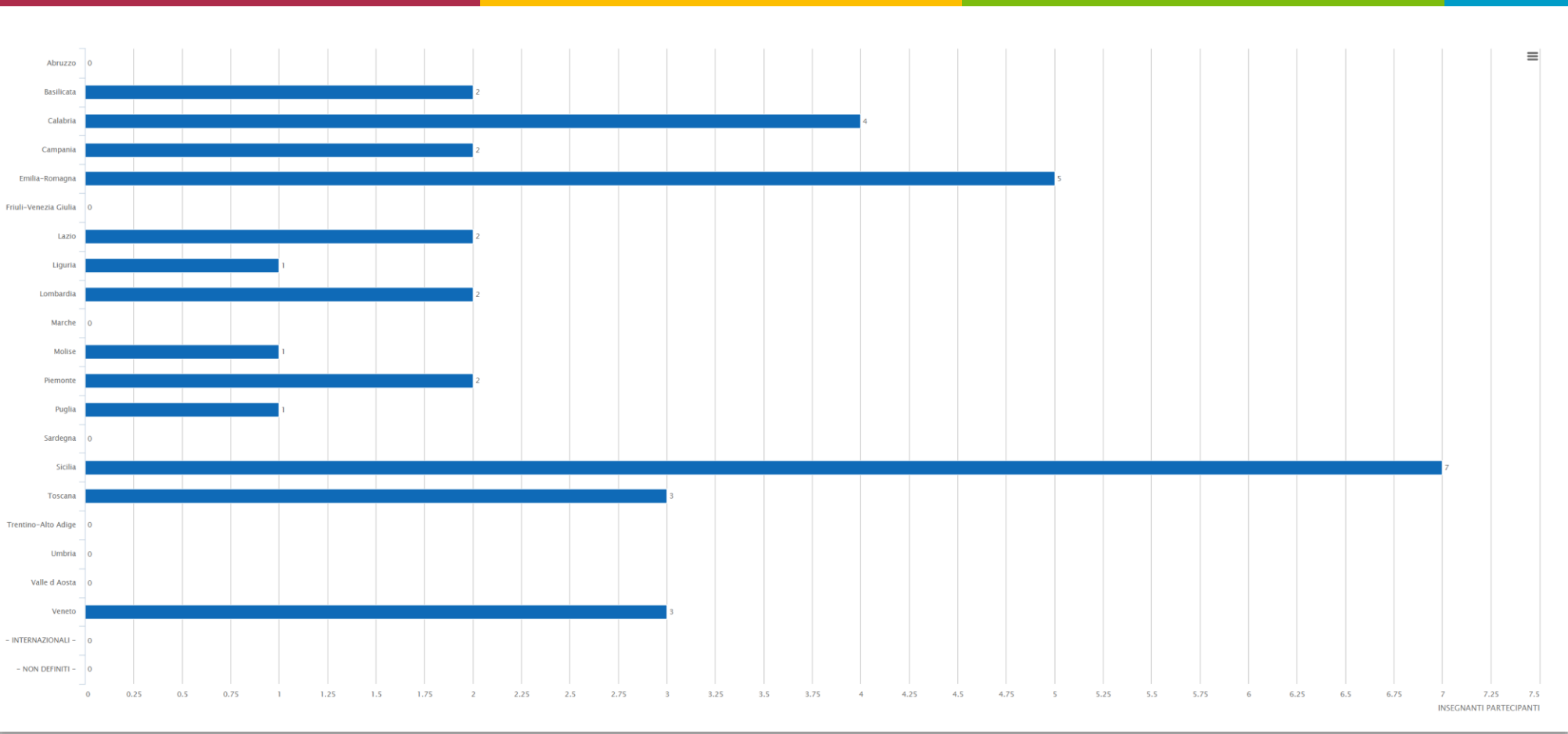


15.412

Studenti partecipanti



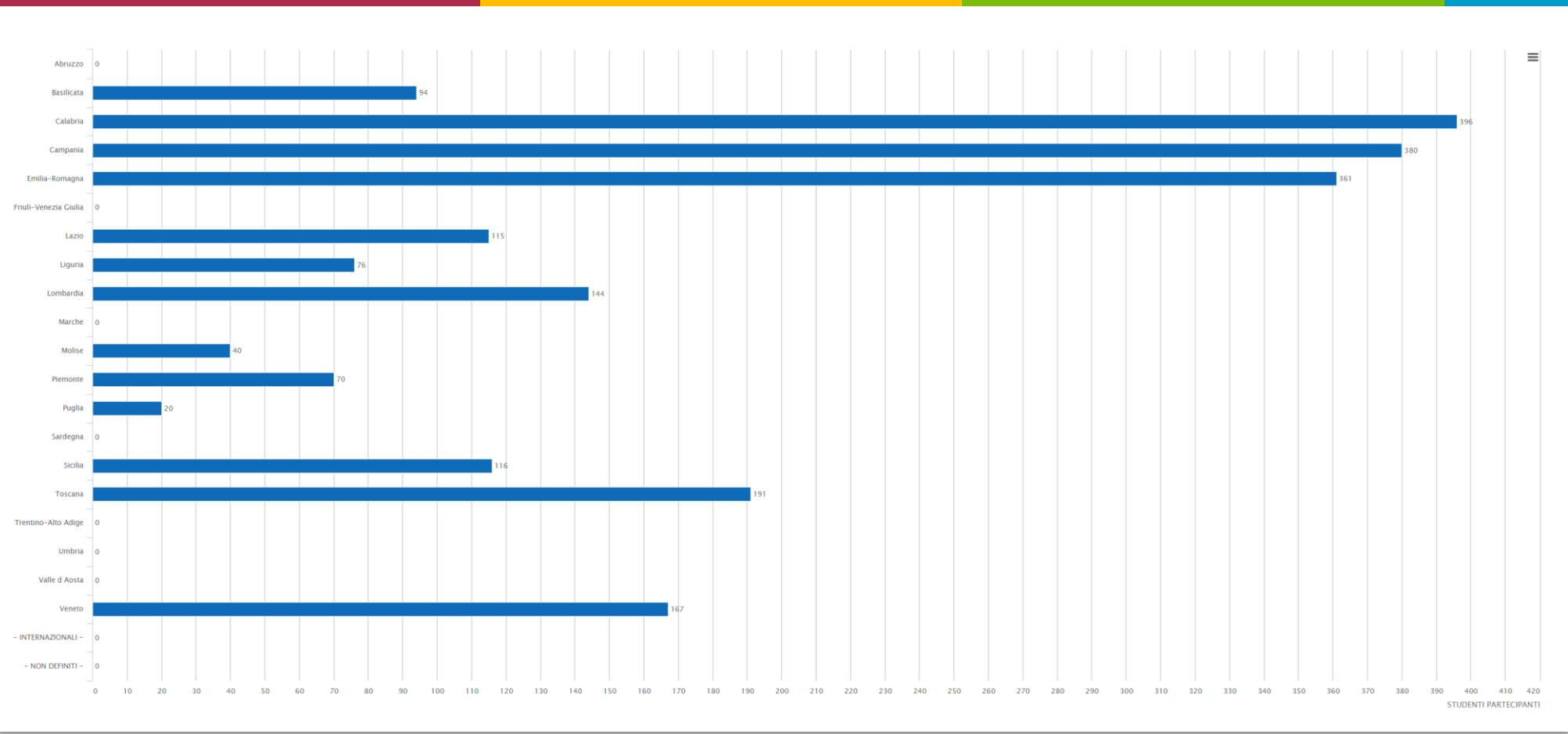
# Sicuri in rete



35

Insegnanti  
partecipanti

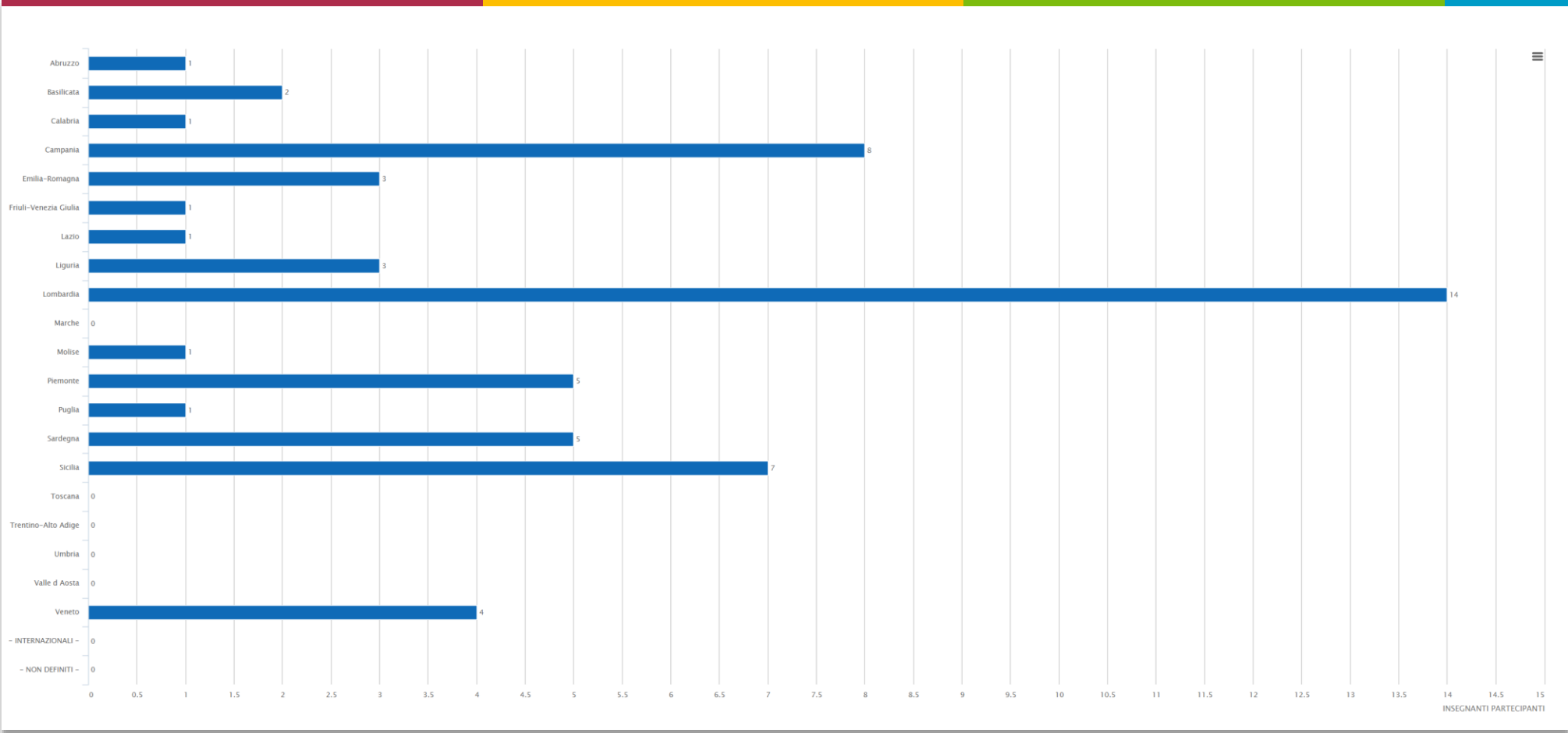
# Sicuri in rete



2.170

Studenti partecipanti

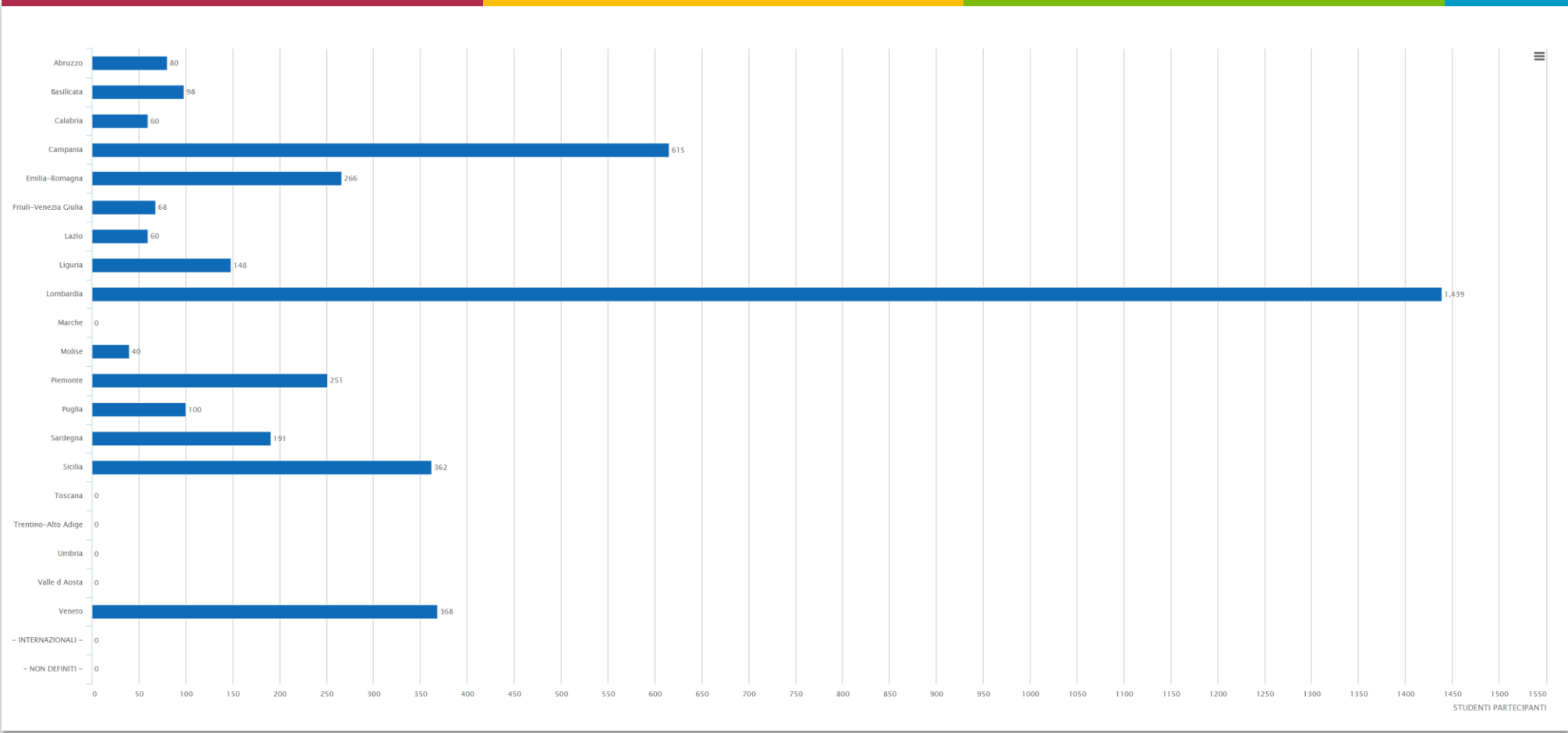
# Studenti di oggi, cittadini di domani: lezioni di mobilità e sicurezza in strada



57

Insegnanti  
partecipanti

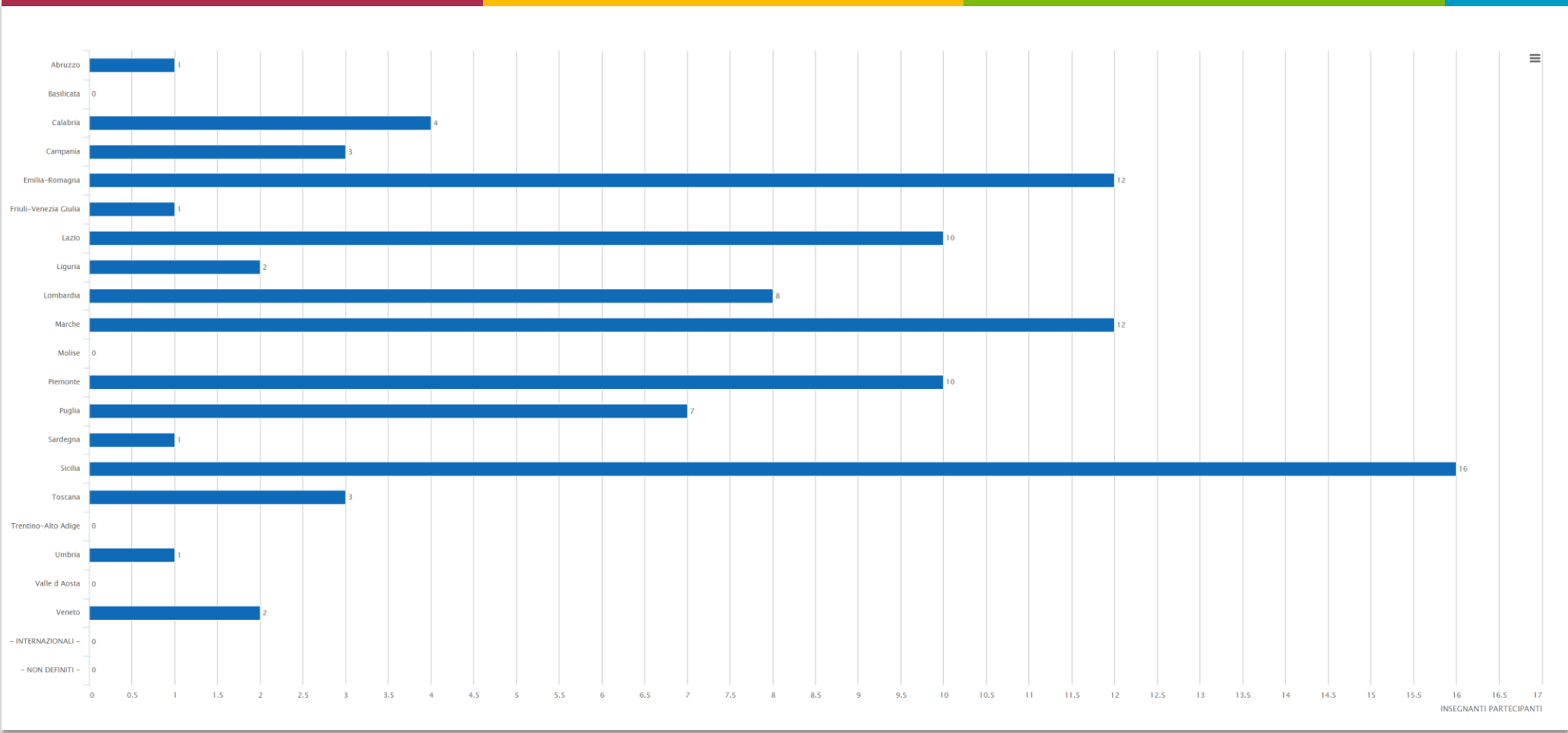
# Studenti di oggi, cittadini di domani: lezioni di mobilità e sicurezza in strada



4.146

Studenti partecipanti

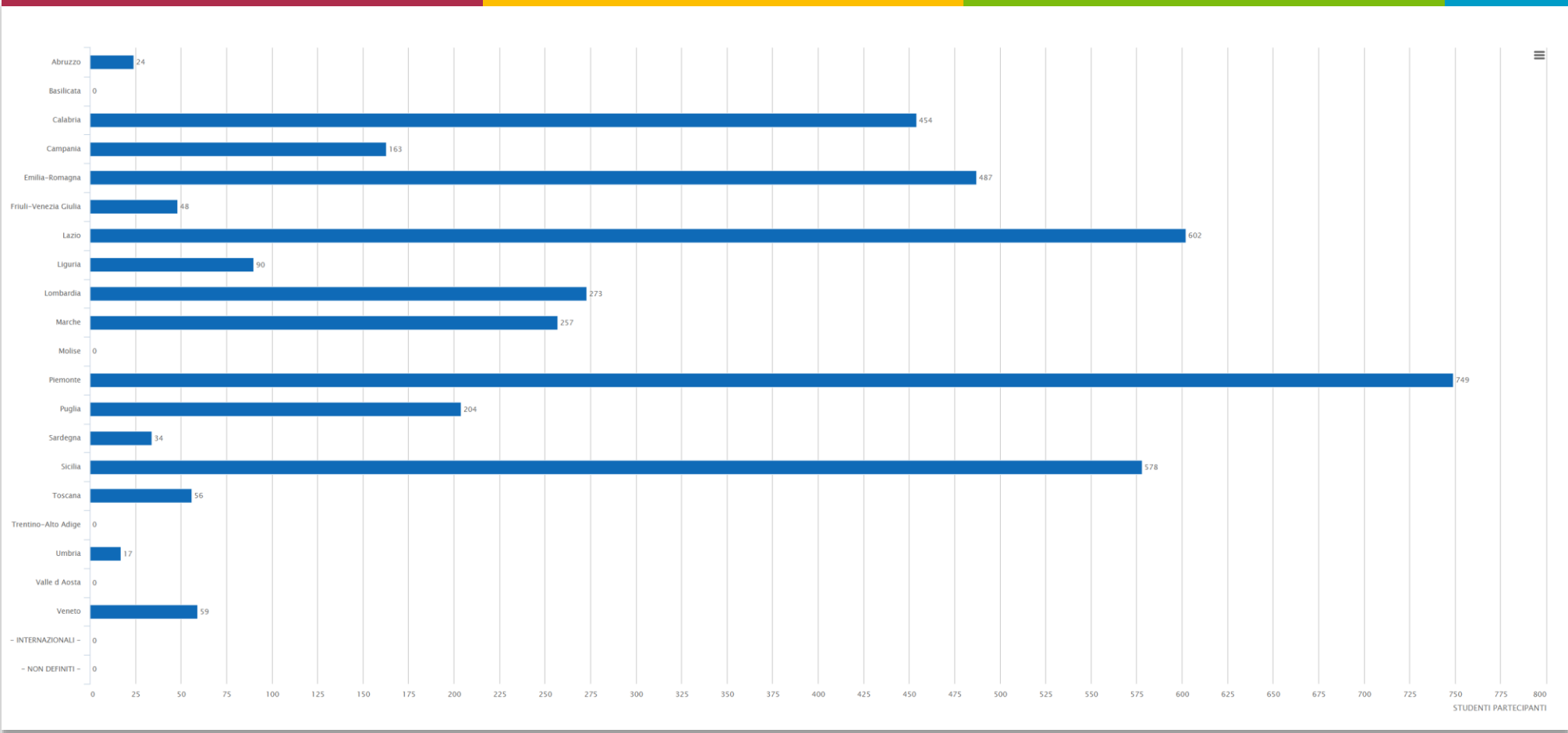
# Trasportaci Sicuri - Sicurezza Stradale nel trasporto dei bambini



93

Insegnanti  
partecipanti

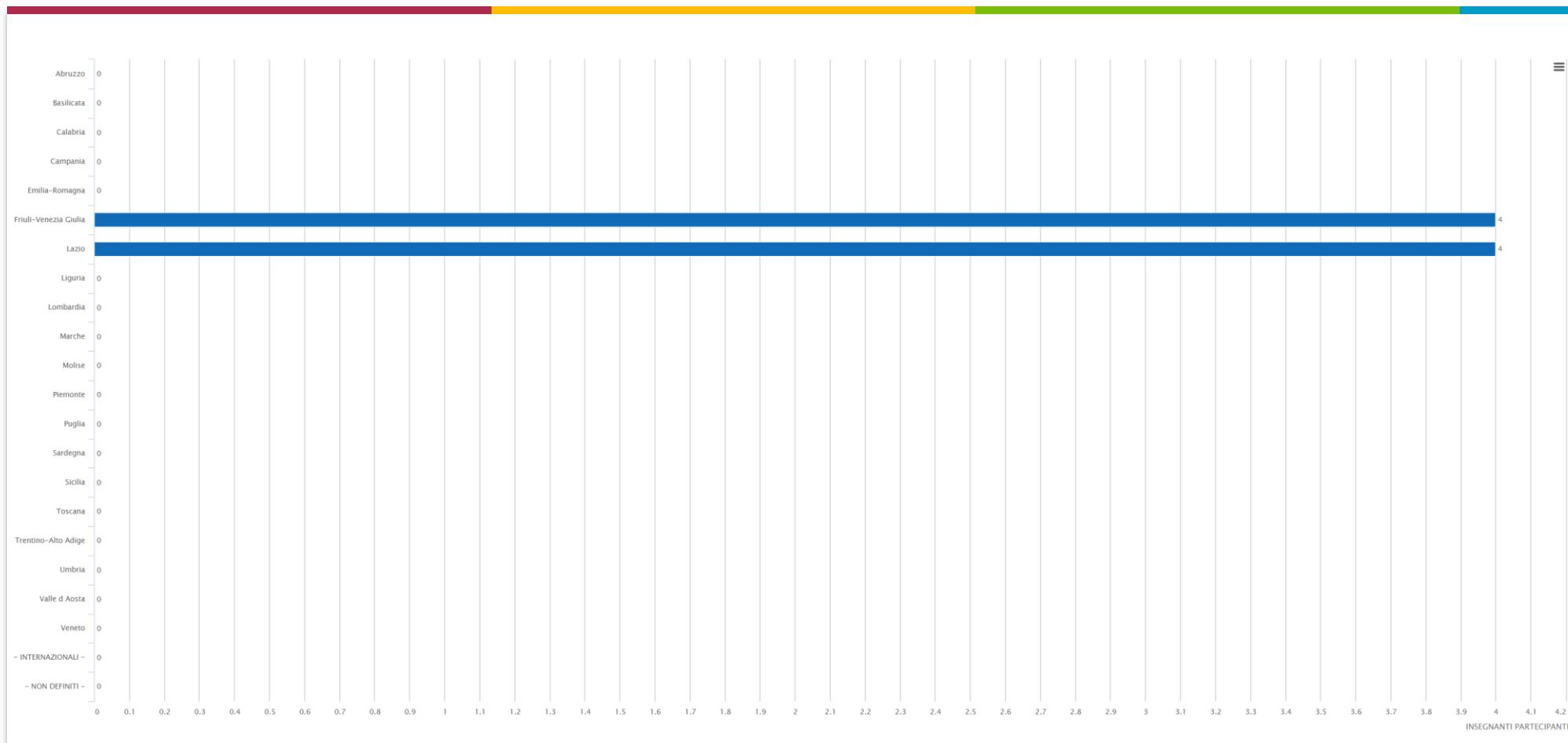
# Trasportaci Sicuri - Sicurezza Stradale nel trasporto dei bambini



4.095

Studenti partecipanti

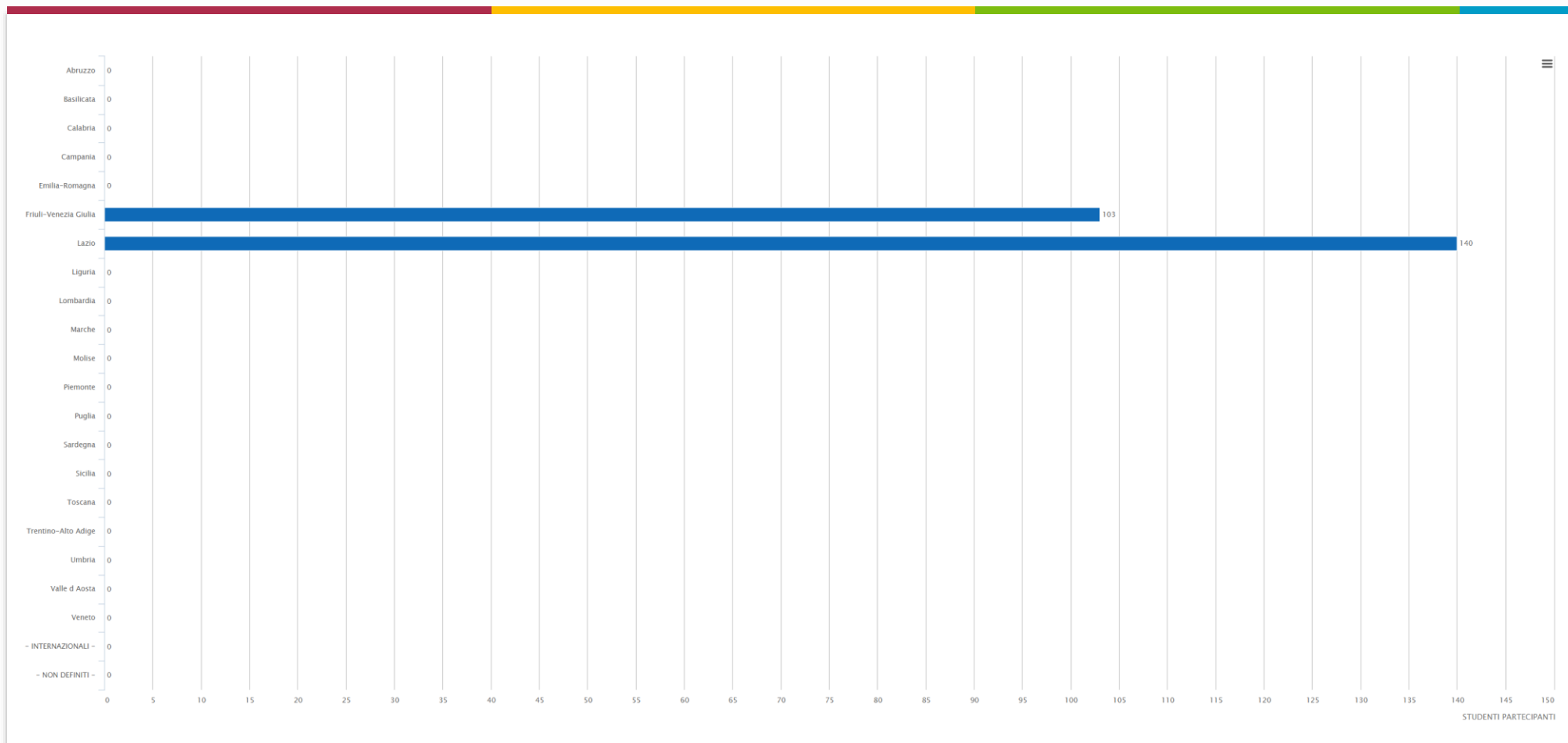
# Piccole ruote crescono



8

Insegnanti  
partecipanti

# Piccole ruote crescono

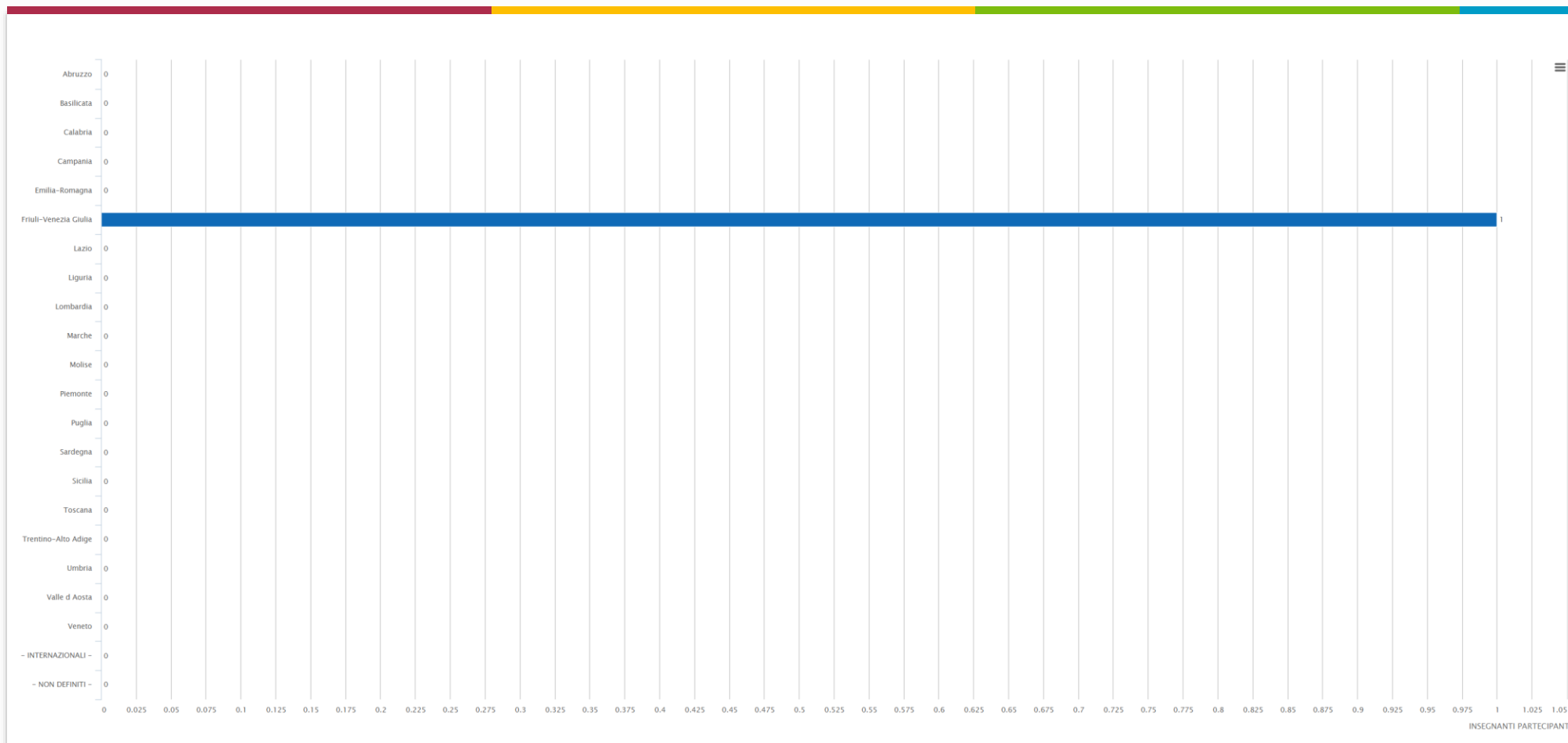


243

Studenti  
partecipanti



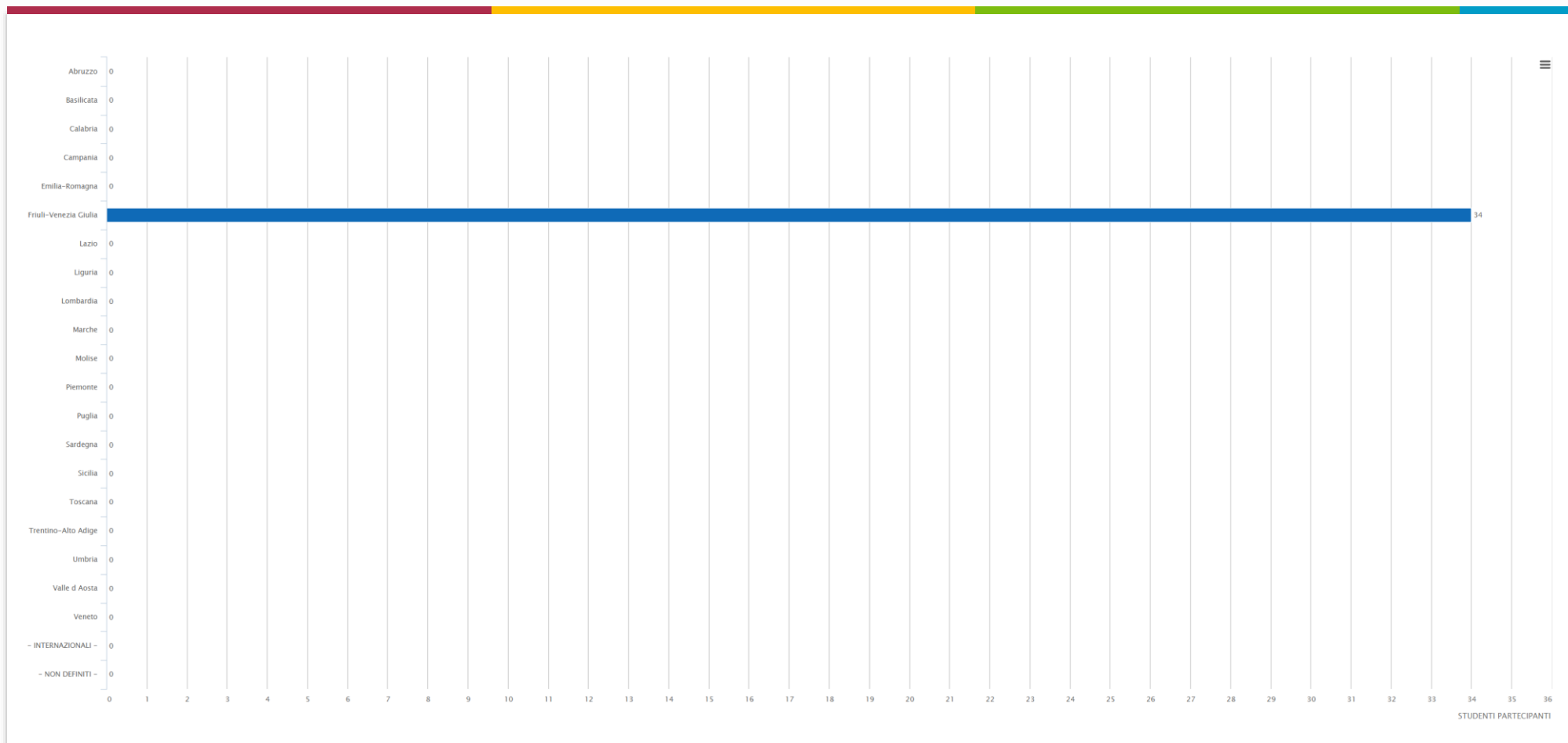
## E vissero sicuri e contenti...



1

Insegnanti  
partecipanti

## E vissero sicuri e contenti...



34

Studenti  
partecipanti

# Le istituzioni che collaborano



Partner tecnico per lo sviluppo e la gestione della piattaforma PNES Edustrada

