

PIANO FORMATIVO INDIVIDUALE

1. TITOLO DEL PROGETTO

“La Scienza del Volo Verticale”, percorso di FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO sulla piattaforma Educazione Digitale.

2. DATI DELL'ISTITUTO CHE PRESENTA IL PROGETTO

Istituto _____ Codice Mecc. _____ Indirizzo _____ Tel. _____ E-mail _____
Dirigente Scolastico _____

3. DATI DELLO/A STUDENTE/SSA

Studente/essa: [Nome e Cognome] _____
Classe: _____
Indirizzo di studio: _____
Anno scolastico: _____

4. IMPRESE / ASSOCIAZIONI DI CATEGORIA, PARTNER PUBBLICI, PRIVATI E TERZO SETTORE

Denominazione	Indirizzo
CivicaMente Srl	Via Ugo Foscolo n. 10, Padenghe Sul Garda (BS)

5. CONTESTO

Il presente Piano Formativo Individuale definisce il percorso specifico dello studente/della studentessa sopra indicato/a e nasce dalla coprogettazione tra l'Istituzione scolastica, la struttura ospitante e il referente del progetto su Educazione Digitale. Il documento individua obiettivi, attività, competenze attese, modalità di monitoraggio e criteri di valutazione, con riferimento al percorso formativo selezionato dalla scuola e integrato nel curriculum della classe.

La scuola e la struttura ospitante condividono l'obiettivo di rendere lo studente protagonista di un percorso individuale, capace di integrare apprendimento teorico, osservazione della realtà, ricerca autonoma, produzione digitale e riflessione finale sull'esperienza svolta.

6. ABSTRACT DEL PROGETTO (CONTESTO DI PARTENZA, OBIETTIVI E FINALITA' IN COERENZA CON I BISOGNI FORMATIVI DEL TERRITORIO, DESTINATARI, ATTIVITA', RISULTATI E IMPATTO)

Il percorso di FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO mira a coinvolgere le nuove nell'esplorazione del mondo dell'aviazione verticale

7. STRUTTURA ORGANIZZATIVA, ORGANI E RISORSE UMANE COINVOLTI, IN PARTICOLARE DESCRIVERE IN DETTAGLIO

1. STUDENTI

.

.

2. COMPOSIZIONE DEL CTS/ CS –DIPARTIMENTO/I COINVOLTO/I

.

.

3. COMPITI, INIZIATIVE/ATTIVITÀ CHE SVOLGERANNO I CONSIGLI DI CLASSE INTERESSATI

.

.

4. COMPITI, INIZIATIVE, ATTIVITÀ CHE I TUTOR INTERNI ED ESTERNI SVOLGERANNO IN RELAZIONE AL PROGETTO

.

.

6. TUTOR INTERNI

.

7. TUTOR ESTERNI

Dott. Tiziano Fazzi

8. RUOLO DELLE STRUTTURE OSPITANTI E DELL'ISTITUTO NELLA FASE DI PROGETTAZIONE E DI REALIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PREVISTE DALLE CONVENZIONI

La scuola e la struttura ospitante condividono l'obiettivo di rendere lo studente protagonista di un percorso individuale, capace di integrare apprendimento teorico, osservazione della realtà, ricerca autonoma, produzione digitale e riflessione finale sull'esperienza svolta. La struttura ospitante, propone un percorso di FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO che si realizza attraverso una modalità di apprendimento completamente digitale. La progettazione dell'esperienza ha tenuto conto del bisogno degli alunni di essere protagonisti di un percorso formativo e di avviamento al lavoro che fosse di loro interesse e che promuovesse il protagonismo studentesco.

6. RISULTATI ATTESI DALL'ESPERIENZA DI ALTERNANZA IN COERENZA CON I BISOGNI DEL CONTESTO

Attraverso gli strumenti didattici forniti dal percorso di FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO, gli approfondimenti e le esperienze di differenti professionisti, ogni studente potrà:

- acquisire conoscenze relativamente alle tecnologie e alle innovazioni del volo verticale;
- sviluppare capacità analitiche, incrementando il proprio senso critico e la propria creatività;
- entrare in contatto con saperi specialistici e altamente professionalizzanti, immediatamente spendibili nel mondo del lavoro.

AZIONI, FASI E ARTICOLAZIONI DELL'INTERVENTO PROGETTUALE

Ogni classe iscritta potrà partecipare a 2 DIFFERENTI FASI FORMATIVE, che danno diritto a un totale di 25 ore di FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO certificate:

- Apprendimento in E-learning:

un percorso multimediale costituito da 5 unità di approfondimento sui velivoli e le professioni

- Project Work:

una fase operativa in cui è richiesto agli studenti di riflettere sulle conoscenze apprese durante la fase di e-learning per realizzare un **elaborato finale**

9. DEFINIZIONE DEI TEMPI E DEI LUOGHI

Periodo di svolgimento: dal [DD/MM/AAAA] al [DD/MM/AAAA]

Durata indicativa: circa 4/5 settimane

Monte ore totale previsto: 25 ore

Le ore sono così ripartite:

- 12 ore: fruizione delle 5 unità formative e delle risorse di approfondimento;
- 3 ore: test di verifica, rielaborazione dei contenuti e approfondimenti individuali;
- 3 ore: scelta del caso di studio, ricerca e selezione delle fonti per il Project Work;
- 5 ore: sviluppo e redazione dell'elaborato individuale;
- 2 ore: revisione, finalizzazione e caricamento/upload dell'elaborato

10. CONTENUTI FORMATIVI DEL PERCORSO

Lo studente seguirà il percorso didattico "La scienza del volo verticale", focalizzato sul mondo dell'ala rotante e sulle sue applicazioni scientifiche, tecnologiche e professionali. I contenuti saranno organizzati intorno ai seguenti macro-temi:

- i principi di base del volo verticale;

- la storia dell'elicottero, dalle origini fino agli ambiti di utilizzo attuali e futuri;
- le componenti di un elicottero;
- le figure professionali coinvolte nella progettazione e costruzione di un elicottero;
- la storia, il funzionamento e le potenzialità dei convertiplani, anche in un'ottica di aviazione sostenibile;
- lo sviluppo delle tecnologie che abilitano il volo senza equipaggio, pilotato da remoto, e il volo autonomo nei droni e negli elicotteri;
- l'uso dell'Intelligenza Artificiale nel volo verticale;
- le professioni per l'innovazione e la sicurezza nel settore dell'aviazione.

11. PROJECT WORK

Descrizione dell'attività

Al termine della fase di apprendimento online, lo studente realizzerà un elaborato finalizzato a rielaborare in modo personale i contenuti del percorso. Il Project Work avrà carattere operativo e dovrà dimostrare la capacità dello studente di applicare quanto appreso, organizzare informazioni, raccogliere dati, interpretare risultati e comunicarli in forma chiara.

Formato dell'elaborato

Modalità di consegna:

Caricamento del file nell'area dedicata della piattaforma Educazione Digitale entro la data limite stabilita dalla scuola e comunicata allo/a studente/essa.

Data limite di consegna: 07/07/2027

12. INIZIATIVE DI ORIENTAMENTO

Attività previste	Modalità di svolgimento

13. PERSONALIZZAZIONE DEI PERCORSI

Attività previste	Modalità di svolgimento

14. ATTIVITÀ LABORATORIALI

15. UTILIZZO DELLE NUOVE TECNOLOGIE, STRUMENTAZIONI INFORMATICHE, NETWORKING

16. MONITORAGGIO DEL PERCORSO FORMATIVO E DEL PROGETTO

17. VALUTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO E DEL PROGETTO

18. MODALITÀ DI VERIFICA, MONITORAGGIO E VALUTAZIONE

La verifica del percorso avviene attraverso modalità digitali, attività documentate e valutazione del prodotto finale.

1. Monitoraggio in itinere

La piattaforma Educazione Digitale consente il tracciamento dell'avanzamento dello studente, con riferimento alla fruizione dei moduli e-learning, al completamento delle attività previste e allo svolgimento dei quiz di apprendimento. Il tutor scolastico potrà verificare periodicamente lo stato di avanzamento dello studente e intervenire in caso di ritardi, difficoltà o necessità di supporto.

2. Verifica degli apprendimenti

Gli apprendimenti saranno verificati attraverso quiz a risposta multipla e attività previste all'interno della piattaforma. Il superamento delle verifiche costituisce parte integrante del completamento del percorso.

3. Valutazione del Project Work

Il Project Work sarà valutato dal tutor scolastico e, ove previsto, dal tutor aziendale, sulla base dei seguenti criteri:

- coerenza con i contenuti del percorso;
- chiarezza dell'obiettivo e della struttura dell'elaborato;
- correttezza delle informazioni utilizzate;
- qualità dell'analisi e della rielaborazione personale;
- uso consapevole di dati, fonti e strumenti digitali;
- originalità e cura della presentazione;
- rispetto delle indicazioni operative e delle scadenze.

4. Valutazione finale

La valutazione finale terrà conto dell'intero percorso svolto dallo studente: partecipazione alle attività online, completamento dei moduli, esiti dei test, qualità del Project Work e capacità di riflessione sull'esperienza. I livelli di competenza potranno essere espressi secondo la seguente scala:

- **Base:** lo studente completa le attività essenziali e dimostra una comprensione generale dei contenuti.
- **Intermedio:** lo studente completa il percorso in modo autonomo, rielabora i contenuti con coerenza e produce un elaborato adeguato agli obiettivi.
- **Avanzato:** lo studente dimostra autonomia, capacità critica, originalità progettuale e uso consapevole di dati, fonti e strumenti digitali.

19. COMPETENZE DA ACQUISIRE, NEL PERCORSO PROGETTUALE CON SPECIFICO RIFERIMENTO ALL'EQF E AL DIGCOMP

Il percorso mira a sviluppare competenze trasversali, digitali e orientative in linea con i framework europei, con particolare riferimento all'EQF e al DigiComp.

- **Competenza in materia di Cittadinanza scientifica e tecnologica:** Lo studente/La studentessa sviluppa consapevolezza rispetto al ruolo della scienza, dell'ingegneria e della tecnologia nella soluzione di problemi complessi e nella costruzione di sistemi utili alla società.
- **Competenza in scienze, tecnologie e ingegneria:** lo studente/la studentessa comprende i principi fondamentali del volo verticale e riconosce il rapporto tra conoscenze scientifiche, progettazione ingegneristica e applicazioni tecnologiche nel settore aeronautico.
- **Competenza Personale e Sociale (Imparare a Imparare):** lo studente/la studentessa sviluppa autonomia nello studio digitale, capacità di organizzare il proprio tempo, rispetto delle scadenze, responsabilità personale e capacità di condurre un approfondimento individuale.
- **Competenza in materia di cittadinanza:** lo studente/la studentessa comprende il valore dell'innovazione scientifica e tecnologica e la responsabilità connessa allo sviluppo e all'utilizzo di sistemi complessi, riconoscendo il contributo del volo verticale in ambiti quali sicurezza, soccorso, emergenza e mobilità.
- **Competenza orientativa:** lo studente/la studentessa collega le conoscenze scientifiche e tecnologiche, le competenze STEM e le professionalità conosciute durante il percorso a possibili scenari futuri di studio e lavoro.
- **Competenza digitale – alfabetizzazione su informazioni e dati:** lo studente/la studentessa ricerca, seleziona, organizza e valuta informazioni digitali utili allo sviluppo del Project Work, distinguendo fonti pertinenti e attendibili.
- **Competenza digitale – creazione di contenuti:** lo studente/la studentessa utilizza strumenti digitali per produrre un elaborato strutturato, integrando correttamente testi, immagini, informazioni e fonti e rispettando le regole relative al diritto d'autore

20. MODALITÀ DI CERTIFICAZIONE/ATTESTAZIONE DELLE COMPETENZE (FORMALI, INFORMALI E NON FORMALI)

Al termine del percorso, previo completamento delle attività previste, la piattaforma rilascerà l'attestato di completamento del percorso. La scuola potrà utilizzare gli esiti del percorso, il tracciamento digitale e la valutazione del Project Work per la certificazione delle competenze maturate dallo studente e per l'eventuale inserimento dell'esperienza nel Curriculum dello Studente, secondo le procedure interne dell'Istituto.

21. DICHIARAZIONE DI COPROGETTAZIONE

Il presente Piano Formativo Individuale è stato elaborato nell'ambito della progettazione condivisa tra l'Istituzione scolastica e la struttura ospitante, con l'obiettivo di garantire allo studente un'esperienza formativa coerente con il proprio percorso di studi, con le finalità educative della scuola e con le competenze richieste nei contesti sociali, professionali e digitali contemporanei.

La scuola e la struttura ospitante condividono finalità, articolazione, modalità di svolgimento, strumenti di monitoraggio e criteri generali di valutazione del percorso, ferma restando la responsabilità del Consiglio di Classe nella valorizzazione didattica e formativa dell'esperienza.

22. DIFFUSIONE/ COMUNICAZIONE/INFORMAZIONE DEI RISULTATI

Luogo e Data _____

Scuola _____

Civicamente Srl

Dirigente scolastico _____

Firma _____

officinaEDU creativa
civicaMente[®]
Fazzi Tiziano
Fazzi Tiziano