



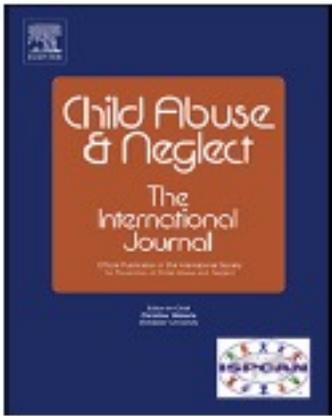
ALMA MATER STUDIORUM  
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA

# BULLISMO E CYBERBULLISMO

**Annalisa Guarini**

*\* Dipartimento di Psicologia «Renzo Canestrari»,  
Università di Bologna*

E' un fenomeno diffuso?



# Bullismo

Self-reported harm of adolescent peer aggression in three world regions

Grace Skrzypiec<sup>a,\*</sup>, Earvin Alinsug<sup>b</sup>, Ulil Amri Nasiruddin<sup>c</sup>, Eleni Andreou<sup>d</sup>, Antonella Brighi<sup>e</sup>, Eleni Didaskalou<sup>d</sup>, Annalisa Guarini<sup>e</sup>, Soon-Won Kang<sup>f</sup>, Kirandeep Kaur<sup>g</sup>, Soonjung Kwon<sup>h</sup>, Rosario Ortega-Ruiz<sup>i</sup>, Eva M. Romera<sup>i</sup>, Christina Roussi-Vergou<sup>d</sup>, Damanjit Sandhu<sup>g</sup>, Iwona Sikorska<sup>j</sup>, Mirella Wyra<sup>a</sup>, Chih-Chien Yang<sup>k</sup>

In Italia 1  
 studente su 10  
 vittima di ripetute  
 aggressioni

Child Abuse Negl. 2018 Nov:85:101-117.

**Table 4**  
 Proportion of students from different countries experiencing different types of peer aggression.

Country	Not Maltreated <i>no peer aggression</i>		Not Harmed <i>not harmed</i>		Victim of Unintentional Harm <i>no intent, harmed</i>		Victim of Singular Intentional Harm <i>intentional harm, no repetition, no power imbalance</i>		Victim of Repeated Aggression <i>intentional harm, repetition, no power imbalance</i>		Victim of Bullying <i>intentional harm, repetition, power imbalance</i>	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Australia	179	21.3	270	32.1	3	0.4	9	1.1	192	22.8	188	22.4
Greece	127	23.2	99	18.1	10	1.8	26	4.7	193	35.2	93	17.0
India	1	0.2	53	9.4	6	1.1	1	0.2	201	35.8	300	53.4
Indonesia	110	20.6	93	17.4	5	0.9	15	2.8	197	37.0	113	21.2
Italy	299	33.0	350	38.6	3	0.3	10	1.1	146	16.1	98	10.8
Poland	87	16.2	235	43.7	0	0	4	0.7	131	24.3	81	15.1
South Korea	348	57.0	138	22.6	2	0.3	7	1.1	58	9.5	57	9.3
Spain	214	41.2	154	29.6	4	0.8	7	1.3	78	15.0	63	12.1
Taiwan	260	64.2	97	24.0	2	0.5	2	0.5	22	5.4	22	5.4
The Philippines	22	3.7	157	26.7	5	1.1	17	2.9	169	28.7	218	37.1

Prof.ssa Annalisa Guarini



ALMA MATER STUDIORUM  
 UNIVERSITÀ DI BOLOGNA

# Cyberbullismo in Europa

Computers in Human Behavior 50 (2015) 141–147

## Structural validation and cross-cultural robustness of the European Cyberbullying Intervention Project Questionnaire



Rosario Del Rey <sup>a</sup>, José A. Casas <sup>b,\*</sup>, Rosario Ortega-Ruiz <sup>b,c</sup>, Anja Schultze-Krumbholz <sup>d</sup>, Herbert Scheithauer <sup>d</sup>, Peter Smith <sup>e</sup>, Fran Thompson <sup>e</sup>, Vassilis Barkoukis <sup>f</sup>, Haralambos Tsorbatzoudis <sup>f</sup>, Antonella Brighi <sup>g</sup>, Annalisa Guarini <sup>g</sup>, Jacek Pyżalski <sup>h</sup>, Piotr Plichta <sup>i</sup>



**Table 4**  
Prevalence of cyberbullying.

Country	N	Victims (N, %)	Aggressors (N, %)	Bully/Victims (N, %)	Total implication (N, %)
Poland	900	55 (6.11%)	61 (6.77%)	36 (4%)	152 (16.88%)
Spain	859	40 (4.65%)	44 (5.12%)	18 (2.09%)	102 (11.87%)
Italy	1430	115 (8.04%)	79 (5.52%)	75 (5.22%)	269 (18.81%)
UK	737	47 (6.37%)	7 (.94%)	15 (2.03%)	69 (9.36%)
Germany	846	35 (4.13%)	58 (6.85%)	26 (3.07%)	119 (14.06%)
Greece	907	92 (10.14%)	71 (7.82%)	56 (6.17%)	219 (24.14%)
Total Sample	5679	384 (6.76%)	320 (5.63%)	226 (3.97%)	930 (16.37%)

In Italia circa 1 studente su 5 è coinvolto nel cyberbullismo nel ruolo di bullo, vittima o bullo/vittima

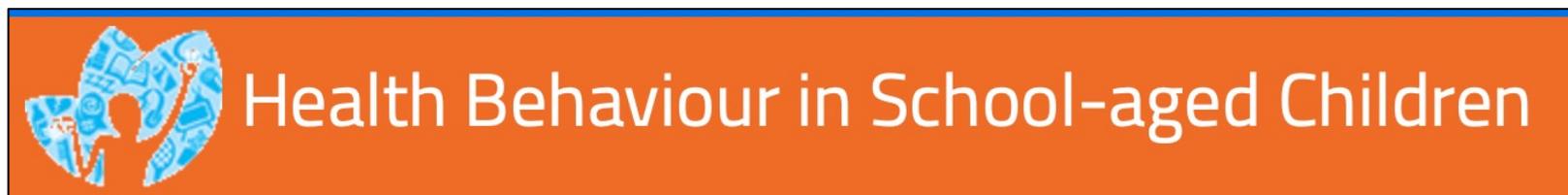
Prof.ssa Annalisa Guarini



ALMA MATER STUDIORUM  
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA

# Bullismo e Cyberbullismo dopo il COVID-19?

## Indagine HBSC 2022: dati nazionali



Nei comportamenti relazionali più critici, invece, il bullismo sembra mantenere le sue peculiarità senza importanti variazioni. La sua occorrenza si colloca intorno al 15% complessivamente e decresce con l'aumentare dell'età, con proporzioni del 19% tra gli undicenni, il 16% nei tredicenni e poco più del 9% tra i 15enni. Analoghe proporzioni si osservano per il cyberbullismo, più frequente nelle ragazze (17% contro 13%) e nelle età più giovani: 19% a 11 anni, 16% a tredici e 10% a 15 anni.

Dati stabili con percentuali più elevate  
nella scuola secondaria di primo grado

Prof.ssa Annalisa Guarini



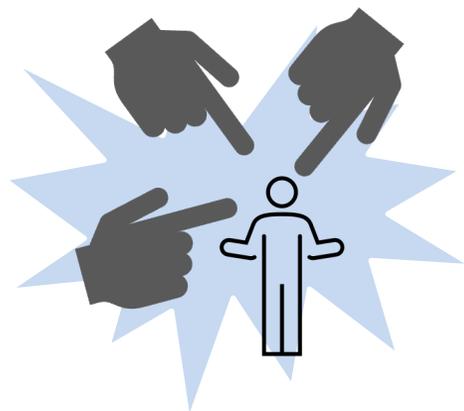
ALMA MATER STUDIORUM  
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA

# Bullismo e Cyberbullismo: perché esistono?



# Perché il bullismo e il cyberbullismo?

Colpevolizzazione della  
vittima



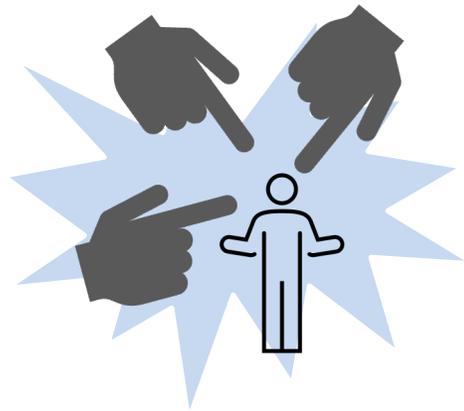
Prof.ssa Annalisa Guarini



ALMA MATER STUDIORUM  
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA

# Perché il bullismo e il cyberbullismo?

Colpevolizzazione della  
vittima



Minimizzazione del danno



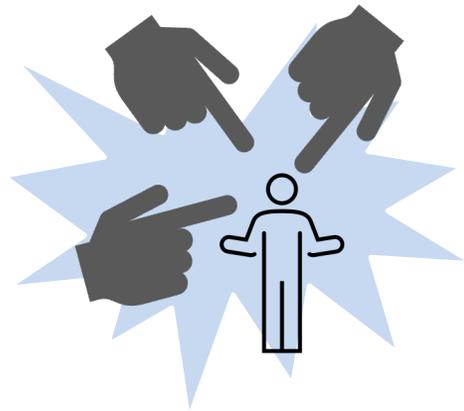
Prof.ssa Annalisa Guarini



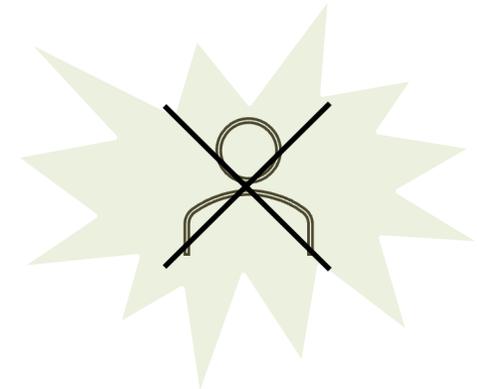
ALMA MATER STUDIORUM  
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA

# Perché il bullismo e il cyberbullismo?

Colpevolizzazione della  
vittima



Deumanizzazione



Minimizzazione del danno



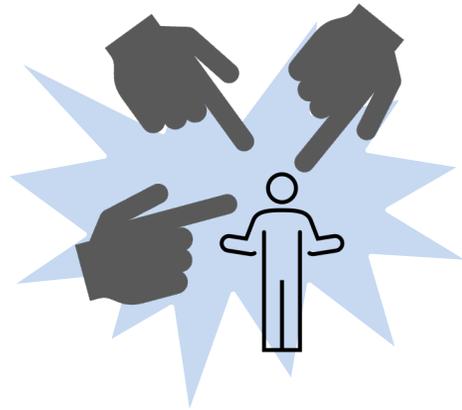
Prof.ssa Annalisa Guarini



ALMA MATER STUDIORUM  
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA

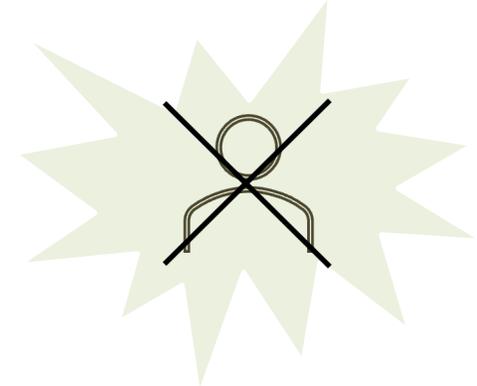
# Perché il bullismo e il cyberbullismo?

Colpevolizzazione della  
vittima



**MECCANISMO DI  
DISIMPEGNO MORALE**

Deumanizzazione



Minimizzazione del danno



Prof.ssa Annalisa Guarini

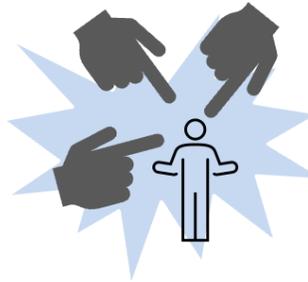


ALMA MATER STUDIORUM  
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA

# Riflettiamo insieme...

*Utilizzo il disimpegno morale per comprendere alcune dinamiche di aggressività?*

Colpevolizzazione della vittima

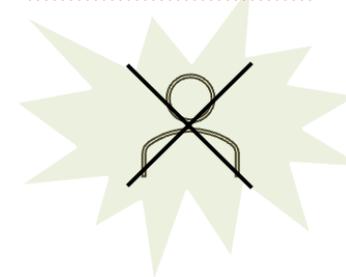


Minimizzazione del danno



*Quali delle seguenti motivazioni utilizzo prevalentemente?*

Deumanizzazione



Prof.ssa Annalisa Guarini

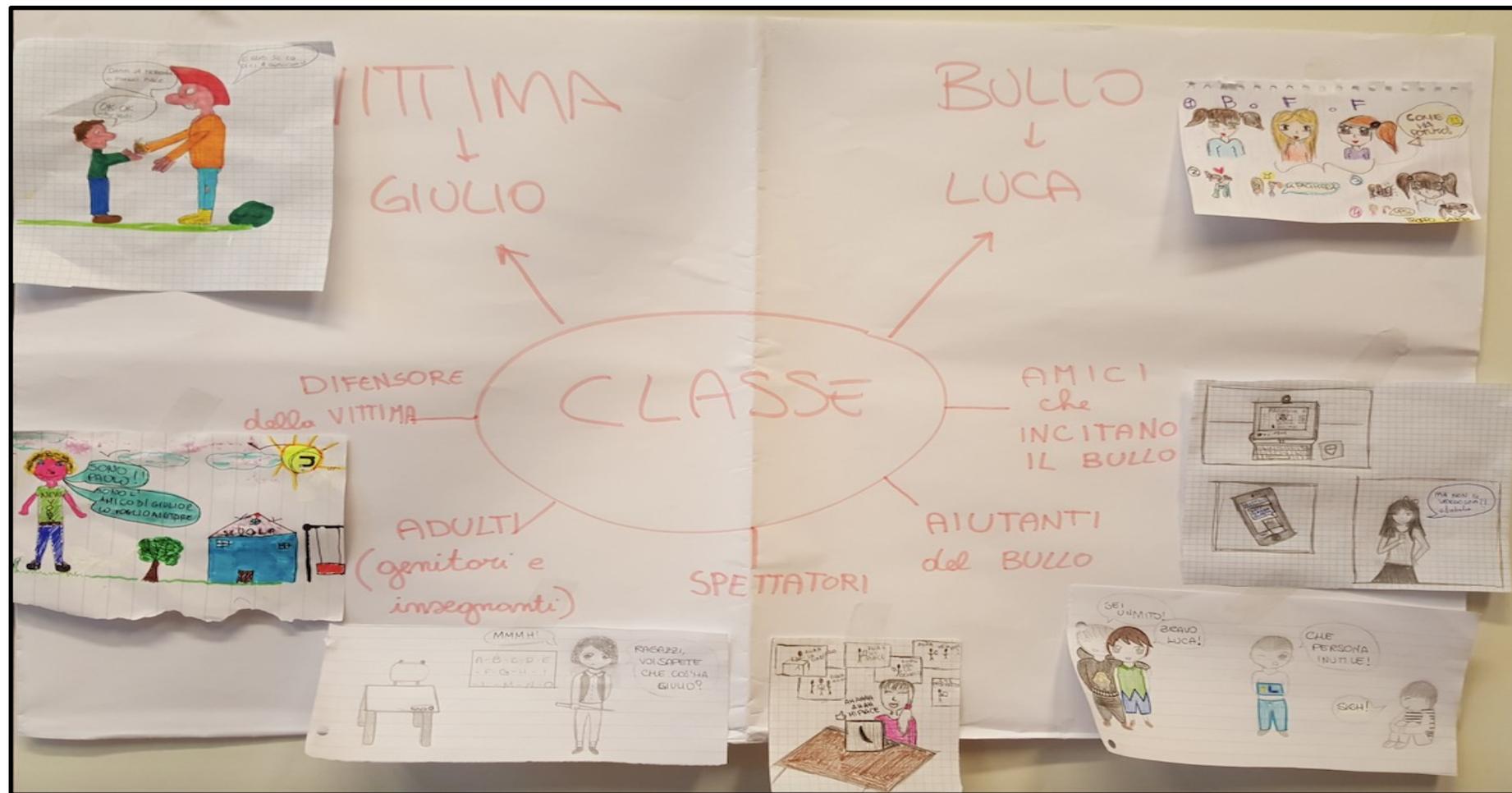


ALMA MATER STUDIORUM  
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA

Chi è coinvolto?



# Fenomeno di gruppo



Prof.ssa Annalisa Guarini



ALMA MATER STUDIORUM  
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA

# Bulli

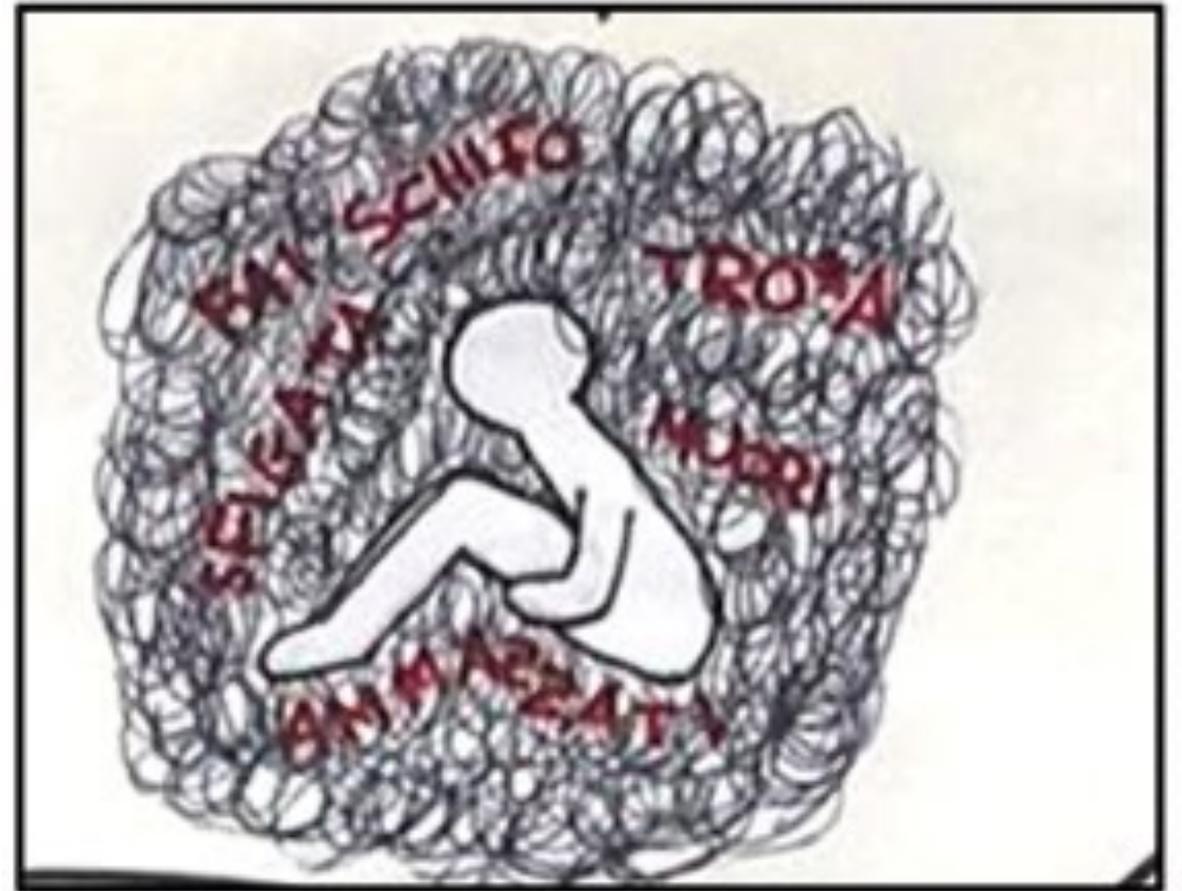


Prof.ssa Annalisa Guarini



ALMA MATER STUDIORUM  
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA

# Vittime

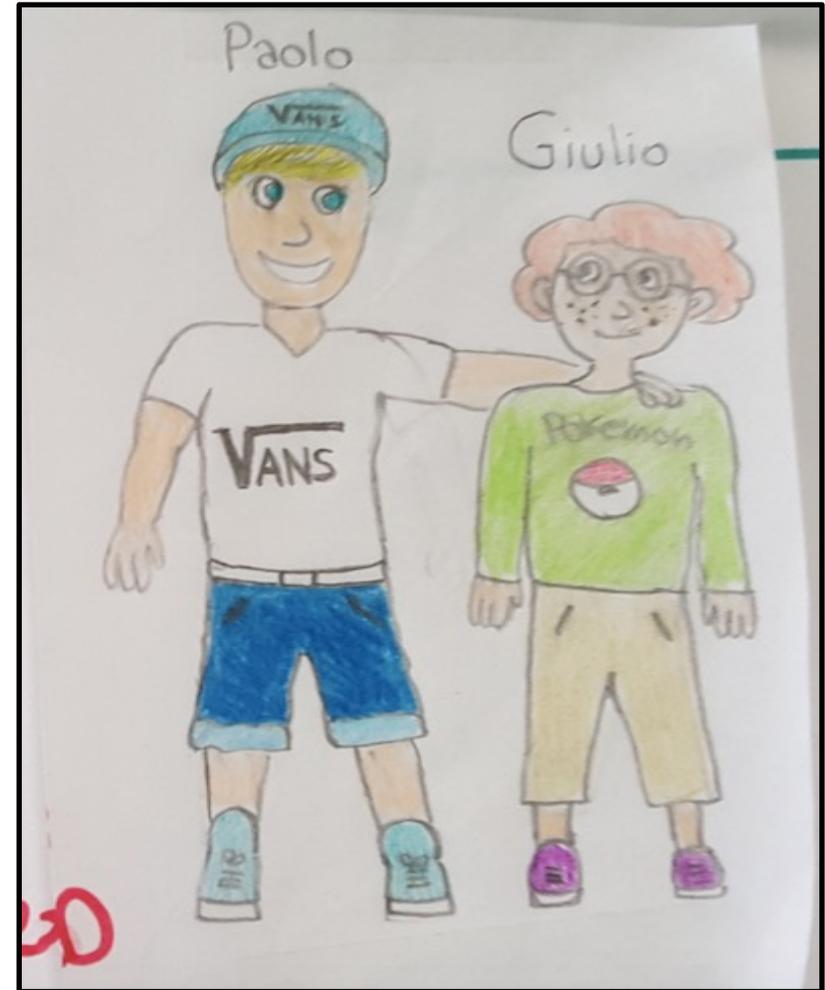


Prof.ssa Annalisa Guarini



ALMA MATER STUDIORUM  
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA

# Difensori

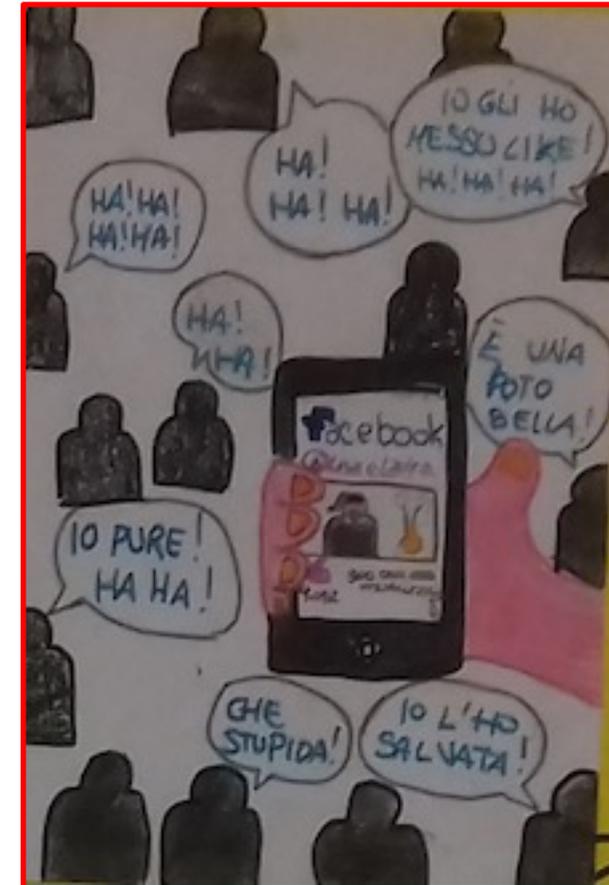


Prof.ssa Annalisa Guarini



ALMA MATER STUDIORUM  
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA

# Rinforzi



Prof.ssa Annalisa Guarini



ALMA MATER STUDIORUM  
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA

# Spettatori



Prof.ssa Annalisa Guarini



ALMA MATER STUDIORUM  
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA



Il bullismo e il cyberbullismo hanno un  
impatto sul benessere psicologico?



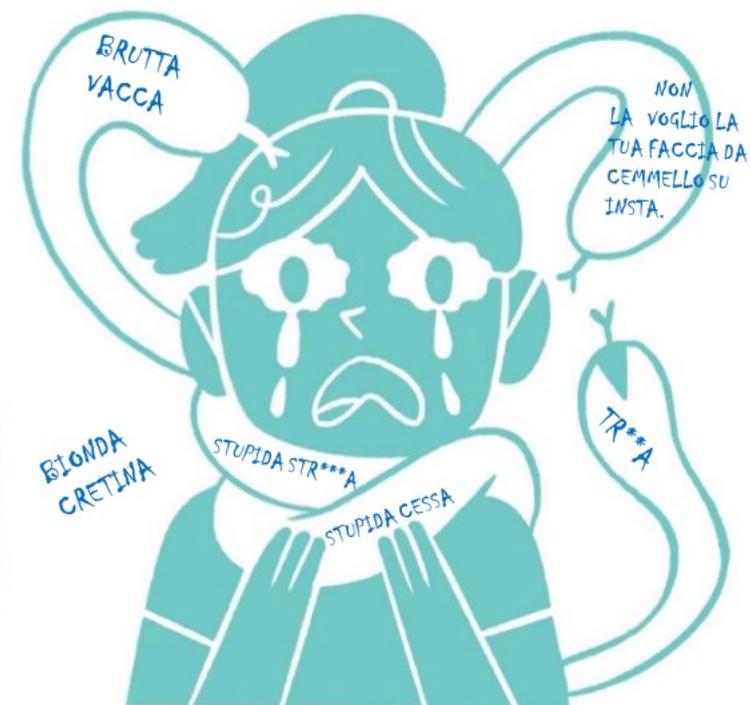


A Cross-National, Co-Participatory Exploration Of Cyberbullying,  
Young People And Socio-Economic Disadvantage.

## LIBRO A FUMETTI

Antonella Brighi, Consuelo Mameli, Annalisa Guarini, Damiano Menin,  
Trijntje Völlink, Roy Willems, Herbert Scheithauer, Nora Fiedler, Noel  
Purdy, Jayne Hamilton, Anne Rowan, Peter K. Smith, & Catherine Culbert

Ragazzi scuola in  
OLANDA

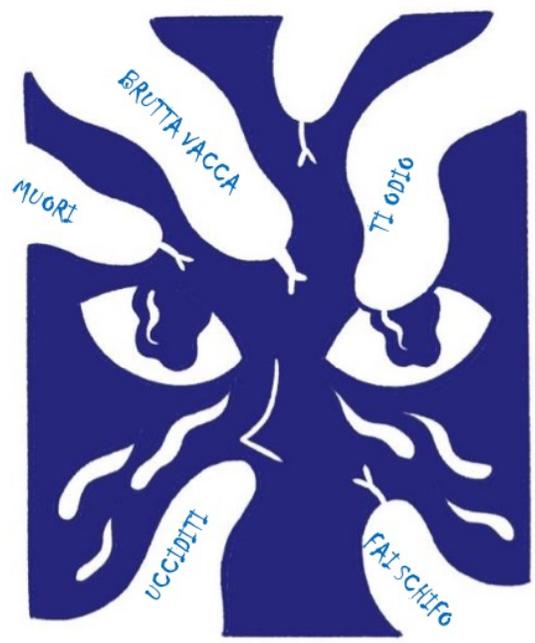


Prof.ssa Annalisa Guarini



ALMA MATER STUDIORUM  
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA





Prof.ssa Annalisa Guarini



ALMA MATER STUDIORUM  
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA



IMPORTANZA DI  
CHIEDERE  
AIUTO

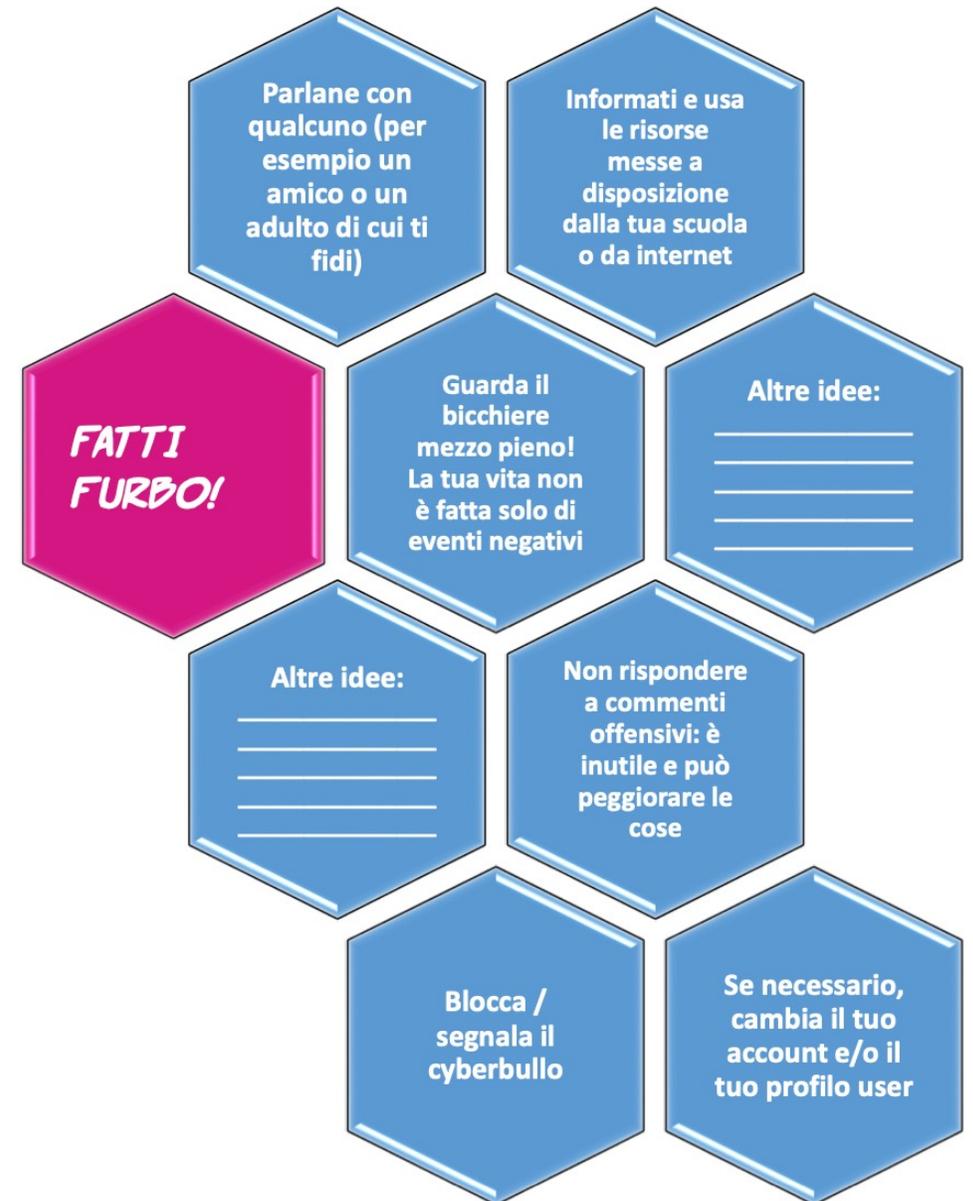
Prof.ssa Annalisa Guarini



ALMA MATER STUDIORUM  
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA

# Le strategie di Coping/Fronteggiamento

- ✓ **SOCIALI** (*Parlarne con qualcuno*)
- ✓ **PASSIVE** (*Ignorare, sperare che finisca*)
- ✓ **ASSERTIVE** (*Affrontare il bullo*)
- ✓ **COGNITIVE** (*Cambiare amici, trovare una nuova soluzione*)



RIMANI AL  
SICURO E  
SII FORTE



HUNTER E' SEDUTO DAVANTI AL  
COMPUTER

RIFLETTIAMO SULLE  
STRATEGIE DI COPING

Gruppo "Rimani al sicuro e sii forte", St. Thomas More  
Language College (Chelsea,  
Inghilterra)



@Anonymous1  
23 si è unito  
alla partita



Prof.ssa Annalisa Guarini



FAI DAVVERO SCHIFO A FORTNITE, VAI AD AMMAZZARTI



STRATEGIA DI COPING PASSIVA





STRATEGIA DI COPING SOCIALE



STRATEGIA EFFICACE DI RISPOSTA DEL GENITORE

# Riflettiamo insieme...



POSSIAMO FARE QUALCOSA  
ANCHE QUANDO SIAMO  
SPETTATORI DI FENOMENI DI  
BULLISMO E  
CYBERBULLISMO



Prof.ssa Annalisa Guarini



ALMA MATER STUDIORUM  
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA